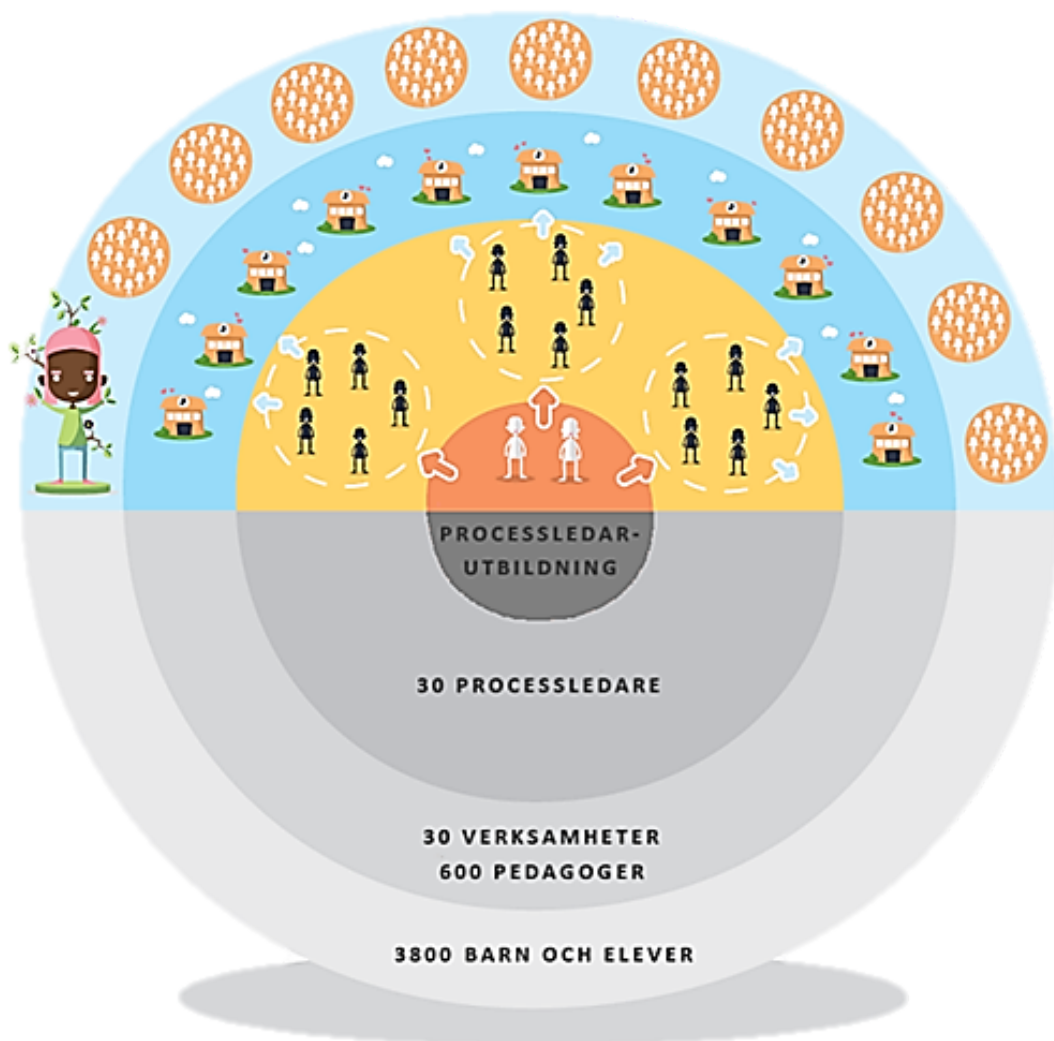


Välstånd ger resultat

- Projektfördjupning 2017-2018



Innehåll

Sammanfattning	3
Bakgrund och syfte	4
Projektmålen	5
Effektmål.....	6
Måluppfyllnad i Hallands tillväxtstrategi	6
Fler i arbete genom att fler klarar av skolan	6
Stark konkurrenskraft genom entreprenörskap och utveckling av barns entreprenöriella förmågor	6
”Halland, en region som har en öppen, jämställd och inkluderande arbetsmarknad”	7
Personella resurser	7
Redovisning/analys 2017- 2018.....	8
Summering.....	12
Projektbudget	13



Sammanfattning

Välmående ger resultat är en utbildningssatsning initierad av Region Hallands lokala nämnder med syfte att öka både pedagogers och barn/elevs välmående och psykiska hälsa samt elevers prestation i skolan. För att sprida satsningen startades en processledarutbildning hösten 2016. 27 personer (lärare, rektorer, förskolepedagoger) från halländska förskolor och skolor utbildades under två år med syfte att själva kunna utbilda sina kollegor/personal på sin verksamhet.

Huvudsyftet med projektfasen var att se till att projektledarutbildningen kunde möjliggöras och fullföljas med kvalitet, samt att utvärdera huruvida Välmående ger resultat skapar värde på de verksamheter som arbetar med satsningen. Nedanför följer alla åtta delmål.

1. Slutföra pågående processledarutbildning
2. Utifrån kommunernas behov planera för och genomföra ytterligare en processledarutbildning med 30 deltagare, start 2017/2018
3. Bygga upp ett långsiktigt stöd för processledare samt skolledarstöd för de förskolor/skolor som deltagit i processledarutbildning
4. Att med hjälp av forskning och kvalificerad uppföljning på de förskolor/skolor som är aktiva i processledarutbildningen 2016-2018 kvalitetssäkra satsningen
5. Bygga upp en struktur för uppdatering av material tillsammans med Bättre skolor
6. Se över möjligheten att utveckla arbetet mot andra arenor, exempelvis mot Barnhälsovården
7. Tillsammans med regional utvecklingsledare skola/utbildning koppla samman Välmående ger resultat med From great to excellent
8. Integrera ett jämställdhets- och genusperspektiv i utbildningsmaterialet

De två största målsättningarna, att genomföra processledarutbildningen samt att utvärdera satsningen, delmål ett och fyra har genomförts som planerat. Delmål sju och åtta har också genomförts. Arbetet med delmål två, tre och fem har landat i att skapa ett delat ägarskap av utvecklingen av Välmående ger resultat. Här har en utvecklingsplan tagits fram och frågan kommer att kommuniceras genom den regionala stödstrukturen såsom Strategiskgrupp skola och Regionaltutvecklingscentrum. På grund av prioritering har det under projektfördjupningen inte arbetats aktivt med delmål sex.

Bakgrund och syfte

Välmående ger resultat är en utbildningssatsning initierad av Region Hallands lokala nämnder med syfte att öka både pedagogers och barn/elevs välmående och psykiska hälsa samt elevers prestation i skolan. Arbetet med *Välmående ger resultat* har pågått i Halland sedan 2013. Regionen har arbetat aktivt med processen och också sett det som en av sina prioriterade insatser för att fler unga ska må bättre och få möjlighet till en bra start i livet.

Välmående ger resultat handlar om att stärka ungas förmågor att se sin egen ansträngning som viktig för sitt eget lärande, att skapa positiva relationer, att hantera motgångar, att känna till och tro på sina styrkor samt att arbeta med barns och ungas värderingar. Förmågor som tillskrivs allt större betydelse för inläring, välmående och för att kunna navigera i ett samhälle i ständig förändring. *Välmående ger resultat* handlar också om att se på lärande, motivation och välmående utifrån nya perspektiv som kan bidra till en kulturförändring i verksamheterna.

Välmående ger resultat är framtaget utifrån aktuell forskning om kognitiv neurovetenskap (kunskap om hur hjärnan fungerar), positiv psykologi och inläring. *Välmående ger resultat* svarar upp till läroplanens första del som handlar om vilka förmågor vi vill att barn och unga ska lämna skolan med.

Under 2014-2015 togs ett utbildningsmaterial fram, detta material testades på och vidareutvecklades med hjälp av nio pilotskolor (förskola, grundskola, gymnasium).

För att sprida satsningen ytterligare startades en processledarutbildning hösten 2016. 27 personer (lärare, rektorer, förskolepedagoger) från halländska förskolor och skolor utbildades under två år med syfte att själva kunna utbilda sina kollegor/personal på sin verksamhet. I detta skede gick arbetet in i en ny fas där det krävdes tid och resurser för att fullfölja och kvalitetssäkra satsningen, varav det ansöktes om medel till detta. Satsningen gick in i en projektfördjupning med åtta projektmål. Projektfördjupningen finansieras mellan tillväxtutskottet och lokala nämnder.

Projektmålen

Då *Välmående ger resultat* bygger på vetenskaplig grund och därmed är ett levande material som ständigt behöver uppdatering av aktuell forskning finns det ett ständigt behov av utveckling. Många av projektmålen karaktär var att säkerställa en slags långsiktighet i ett föränderligt arbete.

De främsta målen med projektfasen var att se till att projektledarutbildningen kunde möjliggöras och fullföljas med kvalitet, samt att utvärdera huruvida *Välmående ger resultat* skapar värde på de verksamheter som arbetar med satsningen. Nedanför följer alla åtta delmål.

1. Slutföra pågående processledarutbildning

Projektresursen skulle hålla i fördjupningsträffar samt vara ett stöd för processledarna.

2. Utifrån kommunernas behov planera för och genomföra ytterligare en processledarutbildning med 30 deltagare, start 2017/2018

Undersöka och samtala med ansvariga i kommunerna om det fanns ett behov av att planera för ytterligare en processledarutbildning

3. Bygga upp ett långsiktigt stöd för processledare samt skolledarstöd för de förskolor/skolor som deltagit i processledarutbildning.

Att det efter processledarutbildningen finns möjlighet för processledare och skolledere finns en plattform att utbyta idéer etc.

4. Att med hjälp av forskning och kvalificerad uppföljning på de förskolor/skolor som är aktiva i processledarutbildningen 2016-2018 kvalitetssäkra satsningen.

Att i längden kvalitetssäkra satsningen genom att undersöka hur implementeringen av satsningen blir på de verksamheter som gått in med processledare samt se om satsningen skapar ett värde och på vilket sätt.

5. Bygga upp en struktur för uppdatering av material tillsammans med Bättre skolor

Titta på hur ett samarbete skulle kunna se ut för att säkerställa att materialet består av relevant och uppdaterad forskning.

6. Se över möjligheten att utveckla arbetet mot andra arenor, exempelvis mot Barnhälsovården.

Hur ser möjligheten ut att anpassa eller sprida satsningen till andra verksamheter utanför skolan



7. Tillsammans med regional utvecklingsledare skola/utbildning koppla samman Välmående ger resultat med From great to excellent.

Ett behov som fanns var att skapa en tydlig bild över likheter och skillnader mellan Välmående ger resultat och From great to excellent.

8. Integrera ett jämställdhets- och genusperspektiv i utbildningsmaterialet.

Att med hjälp av sakkunnig på länsstyrelsen Halland uppdatera materialets moduler att innehålla tydligare perspektiv på genus och jämställdhet

Effektmål

Välmående ger resultat kan bidra till mer välmående barn och elever samt pedagoger. Det kommer att finnas en större andel halländska barn och elever som stöttats i att utveckla förmågor som stärker deras psykiska hälsa, allmänna välmående, deras skolresultat samt deras möjlighet att navigera i ett komplext samhälle.

Arbetet med Välmående ger resultat kommer kunna bidra till en beteendeförändring hos personal i halländska förskolor och skolor samt förändra skolkulturen. Personalen kommer kunna ökar sitt eget välmående få nya kunskaper, nya sätt att se på sin roll i skolan och nya verktyg för att stärka barnen och eleverna i sin utveckling.

Måluppfyllnad i Hallands tillväxtstrategi

Fler i arbete genom att fler klarar av skolan

Välmående ger resultat knyter främst an till målet "Fler i arbete" och det strategiska valet "Halland erbjuder alla barn och unga goda och jämlika förutsättningar". Erbjuder vi fler förskolor/skolor att vara en del av satsningen Välmående ger resultat kan vi enligt forskningen bidra till att en större andel barn får en god start i livet och att fler barn klara av grundskola och gymnasiet med godkända betyg.

Stark konkurrenskraft genom entreprenörskap och utveckling av barns entreprenöriella förmågor

Detta genom att utveckla barnens tankesätt och se sin egen ansträngning som viktig för sitt eget lärande, ge dem förutsättningar att skapa positiva relationer, hantera motgångar, få dem att känna till och tro på sina styrkor samt hjälpa dem att hitta sina värderingar som de sedan kan använda för att navigera i tillvaron.

”Halland, en region som har en öppen, jämställd och inkluderande arbetsmarknad”

Genom den utveckling och uppdatering vi önskar göra av materialet Välmående ger resultat, med fokus på genus och jämställdhet kan vi även bidra till det strategiska valet *En jämställd arbetsmarknad grundläggs redan i förskola och skola*.

Personella resurser

För Region Hallands del har följande personer involverats i arbetet med Välmående ger resultat.

Programansvarig strateg, lokala nämnder;
Har tillsammans med projektledaren planerat, utvecklat och drivit satsningen

Strateger lokala nämnder;
Har varit bärare av frågan och suttit med i arbetsgrupp

Strateg, social hållbarhet (skola utbildning)
Har varit bärare av frågan och kommunicerar frågan genom den regionala stödstrukturen

Chef för Avdelningen social hållbarhet;
har suttit med i Styrgrupp och fungerat stöd för projektledaren

Lokala nämnders nämndtjänstemän;
har suttit med i styrgrupp och fungerat som stöd för projektledaren, strateger och programansvarig

Projektledare;
Har tillsammans med programansvarig planerat, utvecklat och drivit satsningen



Redovisning/analys 2017- 2018

1. Slutföra pågående processledarutbildning

Processledarutbildningen påbörjades under augusti 2016 och pågick till juni 2018. Detta har inneburit samordning, kontakt med processledare och skolledare för projektresurs, programansvarig och strateger. 27 processledare har genomgått utbildningen.

Processledarna har sedan processledarutbildningens start tagit del av åtta utbildningsdagar och åtta fördjupningsträffar. Processledarna har också startat upp och genomfört processen för sina egna kollegor på den egna verksamheten.

Fördjupningsträffarna har letts och sammankallats av projektledaren. Utbildningsdagarna har samordnats och arrangerats av programansvarig och projektledaren. I de fall där processledarna önskat ytterligare handledning har projektledaren kunnat erbjuda detta. 13 handledningar à 4-5 h genomfördes totalt och berörde 10 utav processledarna. (två av processledare hade sex handledningsträffar) (sex av processledarna hade sex handledningstillfällen) (två av processledare hade en handledningsträff).

***Analys:** Utbildningen genomfördes i stort som planerat. Vår uppfattning är att deltagarna utvecklats och växt i sin roll. De har varit engagerade och aktiva och har arbetat på bra med processen på sin egen verksamhet med sina kollegor. Det har tagit mycket tid från projektledaren, i att stötta processledarna, men detta har också varit något som varit uppskattat. Av de 31 deltagare som anmälde till utbildningen genomförde 27 st. hela utbildningen. Anledningen att några avbrutit utbildningen har bland annat varit på grund av flytt till annan del i landet och byte av tjänst.*

2. Utifrån kommunernas behov planera för och genomföra ytterligare en processledarutbildning med 30 deltagare, start 2017/2018

Planeringen innebar förankring med kommuner, skolor samt planering tillsammans med företaget Bättre skolor. Under 2017-2018 har Lokala nämnders strategier på olika sätt arbetat med och burit med sig frågan om barn och ungas psykiska hälsa. Välmående ger resultat som metod har lyfts i olika nätverk och möten för att se huruvida kommunerna ser behov av ytterligare en utbildning. De olika kommunerna har olika förutsättningar och behov. Ett behov är att invänta den pågående utvärderingen från Halmstad Högskola för att kunna ta beslut om vidare intresse. Ett annat behov är att sprida arbetet med Välmående ger resultat och kroka arm med befintliga satsningar i kommunerna. Vissa kommuner har haft en stor omsättning på personal i ledningen vilket har gjort det svårt att föra dialog. Några kommuner ställer sig positiva till fortsättning.

Beroende på de olika kommunernas förutsättningar har lokala nämnders strategier även hört sig för om det finns intresse direkt från verksamheter. Här finns en hel del intresse och

nyfikenhet kring arbetet, men då det inte finns ett konkret erbjudande till verksamheter är det svårt att se hur många som faktiskt är intresserade.

Projektledaren har tillsammans med programansvarig och strategen för skola/utbildning arbetat fram en utvecklingsplan. Syftet med utvecklingsplanen är att se hur satsningen skulle kunna få bäring i kommunerna utifrån befintliga skolsatsningar och få större spridning och ett delat ägarskap. Här finns behovet av att hitta rätt kanaler. Strategisk grupp skola och samrådet är två nätverk som identifierats som viktiga att föra dialog med. Dessa dialoger påbörjades 2018 och fortsätter 2019. Utvecklingsplanen blir viktig för att säkerställa en långsiktighet i satsningen.

Analys: *Det har varit en utmaning att föra in ett arbete genom lokala nämnders kanaler till att passa alla kommuner och alla huvudmän. För att arbetet skall bli långsiktigt behövs det ett delat ägarskap tillsammans med andra aktörer. Behovet av att landa rätt i kommunikationskanaler har visat sig varav dialoger med kommunerna och verksamheter fortsätter under 2019, fast då genom den regionala stödstrukturen.*

3. Bygga upp ett långsiktigt processledarstöd samt skolledarstöd för de förskolor/skolor som deltagit i processledarutbildning.

Under projektfördjupningen har arbetet med att skapa ett långsiktigt stöd för verksamheter och processledare inletts. Med hjälp av en enkät till processledare och skolledare har tankar, idéer och behov samlats in. Projektledaren och programansvarig har inletts ett samarbete med Region Hallands kommunikationsavdelning med mål att bland annat skapa en webbplattform. En utvecklingsplan har också tagits fram för att identifiera vilka roller som är viktiga i arbetet. Utvärdering av Högskolan i Halmstads kommer kunna komplettera utvecklingsplanen och identifiera de behov av stöd processledarna och skolledarna behöver.

Analys: *Att bygga upp ett långsiktigt stöd består av olika delar. Dels handlar det om stöd i form av nätverk, påfyllnad av kunskap och personlig utveckling för processledarna. För att kunna möta detta behov behöver vi diskutera roller och ansvar med inblandade aktörer, vilket vi tar upp och försöker utveckla genom utvecklingsplanen, ett delat ägarskap. Dels handlar stödet om att ha tillgång till relevant och inspirerande material. En webbplats skall även ge möjlighet till erfarenhetsutbyte mellan verksamheter och som en informationskälla. Då Region Halland håller på att uppdatera sina webbsidor var vi tvungna att vänta med en ny webbplats. Tills vidare har vi strukturerat upp befintlig webbplats och uppdaterat materialet.*

4. Att med hjälp av forskning och kvalificerad uppföljning på de förskolor/skolor som är aktiva i processledarutbildningen 2016-2018 kvalitetssäkra satsningen.

Halmstad Högskola har under projektfördjupningen påbörjat sin undersökning och utvärdering av *Välmående ger resultat*. Informationsinsamlandet består av

enkäter/checklistor, observation av fördjupningsgrupper samt intervjuer. Utvärderingen beräknades vara klar okt 2018 men blir framflyttad till feb 2019.

Analys: *Insamlandet av enkäter har gått trögt på vissa ställen. Här har Högskolan täckt upp med extra intervjuer för att skapa sig en tydlig bild av läget.*

Högskolan är väldigt nöjda med de fokusgruppsintervjuer de gjort och meddelar att de har en mängd material från intervjuerna att analysera. (Se bifogad utvärderingsrapport)

5. Bygga upp en struktur för uppdatering av material tillsammans med Bättre skolor

En viktig del av satsningen och arbetssättet med Välmående ger resultat är att det bygger på aktuell forskning. Därav behöver vi skapa en struktur som gör det möjligt att ständigt hålla materialet uppdaterat. Att arbeta med komplexa frågor såsom individers välmående handlar om att utgå från bästa tillgängliga kunskap och anpassa den efter lokala förutsättningar. Vi ser inte att Bättre skolor kan vara en part att räkna med i denna fråga utan försöker lösa detta med annan ingång. Vi har under projektfördjupningen och även framåt träffat olika organisationer och projekt som arbetar med liknande frågor. Detta för att skapa ett nätverk av aktörer som kan hjälpas åt att hålla sig uppdaterade på aktuell forskning.

Analys: *Vi behöver skapa fler samarbeten där vi kan stötta varandra i dessa frågor. Vi får även se över hur vi kan få inblandade verksamheter att bidra med nya forskningsrön och erfarenheter. Kommunernas kvalitet och kunskaps avdelningar borde vara en naturlig part i detta arbete. Hur kan vi framöver involvera akademien i dessa frågor. Detta är en av frågorna som vi tar upp i utvecklingsplanen och som vi kommer föra dialog kring i de regionala stödstrukturerna 2019.*

6. Se över möjligheten att utveckla arbetet mot andra arenor, exempelvis mot Barnhälsovården

Det pågår inget aktivt arbete med att anpassa Välmående ger resultats process på andra arenor. Ett par verksamheter som arbetar med Välmående ger resultat har genom föräldramöten börjat involvera föräldrar i materialet och perspektiven. Lokala nämnders strategier lyfter med sig perspektiven från Välmående ger resultat in i nätverk och möten och lyfter frågan då det finns kopplingar med andra verksamheters arbete med barn och ungas psykiska hälsa. Arbetsmarknadsenheten i Halmstad har fått en genomgång av Välmående ger resultat då de visat intresse.

Analys: *Det finns en hel del verksamheter som tycker att Välmående ger resultat är spännande. Vi har dock inte någon möjlighet idag att aktivt arbeta med utveckling av arbetet mot andra arenor. Däremot kan vi sprida vårt arbete och de perspektiv som finns i materialet som goda exempel att möta barn och unga med. Några av processledarna berättar att de börjat närma sig föräldrarna med satsningen. De har bland annat använt föräldramöten till att lyfta olika delar i satsningen.*

7. Tillsammans med regional utvecklingsledare skola/utbildning koppla samman Välmående ger resultat med From great to excellent.

För att inte skapa en begreppsförvirring och för att kunna se hur olika insatser förhåller sig till varandra, finns målet att tydliggöra kopplingen mellan *From great to excellent* (FGTE) och *Välmående ger resultat*. Under projektfördjupningen har tjänstemän från skola utbildning och projektledaren arbetat fram en bild som tydliggör likheter och skillnader.

Analys: De powerpointbilder som arbetats fram finns med vid dragningar under hösten för att tydliggöra likheter och skillnader. Dessa bilder blir också ett verktyg för att koppla samman Välmående ger resultat med kommunernas satsning på FGTE.

8. Integrera ett jämställdhets- och genusperspektiv i utbildningsmaterialet.

Under projektfördjupningen har arbetet med uppdatering av materialet och implementering av ett förtydligande jämställdhetsperspektiv påbörjats. Länsstyrelsen Halland har med hjälp av jämställdhetsforskaren Mia Heikkilä tagit fram ett kunskapsunderlag som binder samman jämställdhet och välmående. Med hjälp av kunskapsunderlaget har Urszula Hansson (Särskilt sakkunnig i jämställdhet, Länsstyrelsen Halland) läst igenom materialet och gett kommentarer och förslag på tillägg. Projektledaren har sedan lagt in förslagen och ändrar om i texterna utifrån dessa kommentarer.

I samband med dessa ändringar görs även en uppdatering i materialets layout samt att förskolans perspektiv förtydligas i texterna. Alla moduler är nu uppdaterade.

Analys: Alla moduler blev uppdaterade under projektfördjupningen.



Summering

Eftersom förutsättningarna snabbt kan skifta i ett utvecklingsarbete som Välmående ger resultat, behöver insatser och förhållningssätt anpassa därefter. Vi har ett kumulativt lärande där vi hela tiden tar lärdom av insatser inför nästa steg i processen. De projektmål som sattes innan projektfördjupningen har i vissa avseenden inte varit möjliga att genomföra och i några fall har vi varit tvungna att justera insatserna.

De två största målsättningarna, att genomföra processledarutbildningen samt att utvärdera satsningen, delmål 1 och 4 har genomförts som planerat. Delmål 7 och 8 har också genomförts.

Arbetet med delmål 2,3 och 5 har landat i att skapa ett delat ägarskap om utvecklingen av Välmående ger resultat. Här har en utvecklingsplan tagits fram och frågan kommer att kommuniceras genom den regionala stödstrukturen såsom Strategiskgrupp skola och Regionaltutvecklingscentrum.

På grund av prioritering har det under projektfördjupningen inte arbetats aktivt med delmål 6.



Projektbudget

