

Ansökningsformulär - Utvecklingsmedel för social hållbarhet

Ansökan ska skickas med e-post till regionen@regionhalland.se. Det undertecknade originalet ska skickas till:

*Falkenbergsnämnden
Region Halland
Box 517
301 80 Halmstad*

Projektets namn:	Motivationslyftet
Startdatum:	januari 2019
Slutdatum:	december 2019
Projektägare:	Maria Wolfhagen och Catharina Löfqvist
Ansvarig kontaktperson:	Maria Wolfhagen, Hanna Silvner
E-post:	maria.wolfhagen@falkenberg.se hanna.silvner@falkenberg.se
Telefon:	Maria: 0346-88 64 53, 072-551 91 11 Hanna: 0707-800803
Organisationsnummer:	212 000-1231
Sökt belopp:	60.000 kr

Beskrivning av insatsen

<p>Bakgrund</p> <p>På introduktionsprogrammen (IM) i Falkenberg har värdegrundsarbete och hälsofrämjande mål alltid varit viktiga fokusområden. På IM går elever med olika bakgrunder, förutsättningar och erfarenheter, men alla har de gemensamt att de behöver motivation, tydliga målbilder och strategier för att må bra, för att vidare kunna tillägna sig kunskaper och i längden bli samhällsmedborgare som är rustade för framtidens krav och möjligheter. Behoven av att hitta en gemensam arbetsmetod för detta arbete har under åren blivit tydliga och detta är bakgrunden till införandet av <i>Motivationslyftet</i>. Arbetet är redan igång, men inför 2019 önskar vi utveckla och fördjupa arbetet ytterligare genom tematiska insatser, vilket förutsätter ökade resurser.</p> <p><i>Motivationslyftet</i> är ett skolprogram som har en holistisk syn på eleven i syfte att stärka varje elevs självkänsla och mentala styrka. Skolprogrammet bygger på skolans styrdokument, samt Barnkonventionen och är väl förankrad i aktuell forskning. Modellen erbjuder praktiska verktyg som tränar barn och ungdomar att ta ansvar för sina val, sätta upp konkreta målbilder samt hitta engagemang och motivation för skolarbetet. Eleverna får bland annat arbeta med att skapa sunda grundvärderingar och attityder, fundera på vad det innebär att leva hälsosamt, samt lära sig att se konsekvenser av sitt eget agerande i den lilla gruppen, men även ur ett större samhällsperspektiv i syfte att skapa långvarig social hållbarhet.</p>
--

Syfte

Skolprogrammet *Motivationslyftet* är igång och eleverna arbetar varje vecka med materialet och metoden. För att ytterligare förstärka och fördjupa detta arbete önskar vi få arbeta tematiskt med vissa delar av *Motivationslyftets* innehåll. Detta görs genom att mer fokuserat ägna temadagar och/eller temaveckor åt ett arbete som präglas av hälsofrämjande och motivationshöjande aktiviteter. Olika personalkategorier internt (elevhälsoteam, värdegrundspedagog, coacher m.fl), samt externa inspirationskällor, kan skapa kvalitativt innehåll för eleverna under dessa avgränsade insatser.

Mål**Mål för önskad insats:**

Förstärka och fördjupa det pågående värdegrunds- och hälsofrämjande arbetet med hjälp av tematiska insatser. Målet är att låta dessa dagar fyllas av motivationshöjande insatser av olika slag, i syfte att inspirera och skapa större förståelse för *Motivationslyftets* innehåll.

Individuella effekter på kort sikt gällande Motivationslyftet:

Ökat självledarskap och stärkt lärandeidentitet, motivation och kapacitet
 Ökad förståelse för hjärnans funktioner
 Ökat välmående, bättre studieresultat och ökat ansvarstagande för sig själv och andra
 Ökad trygghet och tolerans i gruppen

Sociala effekter på lång sikt gällande Motivationslyftet:

Minskat utanförskap
 Långvarig social hållbarhet genom ökad tolerans, integration och inkludering
 Bättre arbetsmiljö, skolresultat och samverkan
 Forma samhällsmedborgare som är rustade för framtidens krav och möjligheter

Målgrupp

Alla elever som går på IM, Falkenbergs Gymnasieskola.

Samtlig personal involveras i arbetet. Pedagoger och rektorer, studie- och yrkesvägledare, praktiksamordnare, elevvärdar, administrativ personal, värdegrundspedagog såväl som elevhälsoteam och studiehandledare. Arbetet bygger på samverkan och samarbete mellan alla som verkar kring ungdomarna på skolan.

Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som ska genomföras inom ramen för insatsen

Tematiska insatser inom ramen för *Motivationslyftets* ramar vid några tillfällen under 2019, där eleverna fokuserat arbetar med delar av *Motivationslyftets* metod och mål. Tillfällena kan exempelvis innehålla aktiviteter som tydligt präglas av estetiska lärprocesser (skapande verksamhet), gruppfrämjande aktiviteter i syfte att stärka elevgrupperna och externa insatser som kan komma med ny input och inspiration inom tänkt tema, ex studiebesök och föreläsningar.

Beskriv projektorganisationen

Tre pedagoger har utbildats vid Göteborgs Universitet genom att gå kursen *Hållbar social utveckling i skolan genom estetiska lärprocesser* (se bilaga). Dessa pedagoger leder fortbildningsträffar för övrig personal på IM där metoden och materialet presenteras och arbetet fördjupas.

All personal har även under vårterminen 2018 genomgått en personalutbildning, i syfte att få en inblick i metoden och materialet.

Svenska SfL, som har arbetat fram metoden *Motivationslyftet*, erbjuder även en extern skolstrateg som är involverad i arbetet och som löpande hjälper till när det kommer till fortsatt implementering och utvärdering.

Vad gäller önskad insats så kommer olika delar av personalgruppen på IM att involveras med ledning av rektorer och coacher. Givetvis kommer eleverna själva också att stå för en stor del av planeringen inom ramen för temat.

Samverkan – kommer insatsen genomföras i samarbete med andra verksamheter? Om ja, beskriv på vilket sätt

Arbetet förutsätter samarbete och samverkan mellan samtliga personalkategorier på IM.

De tematiska insatserna kommer även att involvera samarbete med andra verksamheter utanför skolans värld, då det exempelvis kan bli aktuellt med studiebesök och/eller föreläsningar inom tänkt temaområde.

Delaktighet – på vilket sätt tar målgruppen del av insatsens aktiviteter? Deltar målgruppen i utformningen och genomförandet av insatsen. Om ja, på vilket sätt?

Motivationslyftet utgår ifrån eleverna själva och deras behov. I och med detta har eleverna själva ett stort inflytande gällande innehåll och form inom ramen för metoden. Läraren och övrig personal fungerar som handledare i elevernas utveckling och individuella samtal, men även gemensamma utvecklande diskussioner, är viktiga inslag i arbetet.

Vad gäller tänkt insats kommer eleverna själva att vara en viktig del i utformningen av innehållet inom ramen för temat, då deras behov är utgångspunkten. Vid genomförandet

av själva insatsen (temadagarna) kommer samtliga elever på IM att få ta del av innehållet.

Hur ska uppföljning/utvärdering av insatsen ske?

Utvärderingar i enkätform genomförs läsårsvis med eleverna gällande *Motivationslyftet* i stort - inledningsvis på hösten och avslutningsvis innan sommaruppehåll. På detta sätt kan vi ringa in progression, resultat, vinster och förbättringsområden.

Uppföljning och utvärdering av just tänkta insatser kommer att ske i enkätform efter avslutat genomförande.

Hur säkerställs att insatsen vid ett gott resultat lever vidare?

Projektorganisationen, som inte bygger på en "enskild" eldsjäl, säkerställer att insatsen kan leva vidare och bli en bas i IM:s totala verksamhet.

Arbetet ingår i en långsiktig plan i enlighet med *Utbildning Falkenberg* och målet är att alla elever som går på IM aktivt, kontinuerligt och systematiskt kommer att arbeta med värdegrundsarbete med hjälp av *Motivationslyftets* metod och material, bland annat i syfte att forma välmående, motiverade ungdomar och vidare samhällsmedborgare.

Budget för insatsen

Kostnadsslag	
Personalkostnader	15.000
Köp av tjänst	30.000
Utbildning	
Material	10.000
Resekostnader	5000

Annat (ange i så fall vad)	
Total kostnad:	60.000 kr

Underskrift

Undertecknad försäkrar härmed att de uppgifter som lämnas i ansökan, inklusive i bilagor, är riktiga.
Om förhållanden som rör projektet ändras kommer undertecknad att meddela Falkenbergsnämnden, Region Halland förändringen omgående.

Falkenberg 19/10-18

Ort Datum

Underskrift av behörig firmatecknare

Namnförtydligande

BILAGOR

Bilagor

Förteckning över ev. bilagor som hör till ansökan	
1	Om Motivationslyftet
2	Kursplan Universitetskurs för coacher: https://utbildning.gu.se/kurser/kurs_information/?courseId=MVK898
3	Elevenkät

Motivationslyftet

- en metod i fem steg som syftar till att öka individers motivation och självledarskap samt förmåga till reflektion kring sig själv och sin omgivning.





Organisation

Svenska Sfl är en partipolitiskt och religiös obunden organisation som arbetar i svenska skolor med utbildningsprogram för ungdomar och vuxna inom värdegrundsarbete, motivation och mental träning. 2005 startade Star for Life sin verksamhet i Sydafrika som sedan dess vidareutvecklats i Namibia, Sri Lanka och nu även i Sverige. Över 300 000 elever i Sydafrika, Namibia och på Sri Lanka har genomgått det afrikanska Sfl-programmet sedan starten. 2013 började arbetet med att utveckla ett koncept och en metod för skolor i Sverige. Star for Life-Group har en gemensam vision att stärka ungdomars självkänsla, motivation och engagemang för sin egen och samhällets framtid. Metodiken och de olika utbildningsprogrammen i Sverige beskrivs under samlingsnamnet **”Motivationslyftet”**. Motivationslyftet utgår från den svenska läroplanens övergripande mål samt Barnkonventionen. Arbetssättet bygger på en kombination av teoretiska kunskaper, själv- och gruppreflekation samt praktiskt-estetiska verktyg för att stärka deltagarnas personliga värdegrund. Vårt koncept bygger på ett helhetstänk i skolan som involverar alla elever, all personal och vårdnadshavare. Initiativet till utvecklingen av verksamheten i Sverige togs av internationella Star for Life tillsammans med Skandia Idéer för livet.

Utvärdering och kvalitetssäkring

Svenska Sfl följer upp och kvalitetssäkrar arbetet genom tydliga implementeringsrutiner och planeringsmöten med skolorna samt erbjuder utbildningsinsatser lokalt för att säkerställa att arbetet bedrivs på det sätt som är planerat. Svenska Sfl utvecklar och förbättrar även kontinuerligt olika metoder för att korrekt kunna mäta effekter av Motivationslyftets program på elever och personal.

Konceptbeskrivning

Motivationslyftet syftar till att ge skolor en möjlighet att på ett strukturerat sätt arbeta med värderingar, motivation, självkänsla och självledarskap. Metodiken har förpackats på olika sätt och till olika målgrupper och finns idag för elever på högstadiet, elever på gymnasiet, personal samt ett informationsmaterial för vårdnadshavare.

- ✓ **Helhetstänk** – ett helhetstänk är en förutsättning för att arbetet ska fungera samt för att en långsiktig effekt ska vara möjlig. Vi utgår från att motiverade elever förutsätter motiverade pedagoger. Innan en skola kan påbörja arbetet med sina elever behöver pedagoger, skolledning och alla annan personal vara väl införstådda och utbildade i metodiken och arbetssättet. Arbetet med elever påbörjas när personalen på skolan.
- ✓ **Inkludering** – Personalprogrammet syftar till att involvera alla lärare på skolan men även elevhälsa, SYV och all annan personal. Elevprogrammet revideras och utvecklas kontinuerligt och olika tilläggsmaterial tas fram som komplement för att programmet ska inkludera alla elever på skolan, oavsett förutsättningar och behov.
- ✓ **Kontinuitet** – Elevarbetet innebär kontinuerlig klassrumsträning med ett tillfälle/vecka. Utöver det ska programmets olika delar, övningar och upplägg integreras i samtliga ämnen.
- ✓ **Självbärande** – Svenska SFL har anställda skolstrateger som parallellt med sina lärarjobb arbetar med att implementera Motivationslyftet i sina respektive regioner. Skolstrategerna arbetar till en början tätt med ansvarig pedagog/mentor på skolan med syftet att skolan efter implementeringens slut själv ska säkerställa att arbetet fortsätter.

På följande sätt går implementeringsprocessen till:

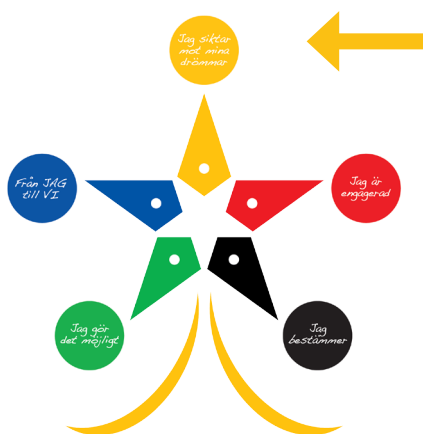
- 1 Skolan anmäler intresse och bokar ett planeringsmöte med ansvarig skolstrateg.
- 2 Ett samarbetsavtal signeras av skolan (kommunen) och Svenska SFL.
- 3 Personalen på skolan deltar i personalutbildningen.
- 4 De pedagoger som ansvarar för arbetet på skolan deltar i någon av Motivationslyftets utbildningsinsatser som syftar till att ge en genomgång av elevmaterial och arbetssätt.
- 5 Skolstrateg och ansvariga pedagoger på skolan följer upp och utvärderar kontinuerligt.

Motivationslyftet – metodbeskrivning

Metoden som våra utbildningsprogram utgår ifrån symboliseras genom en stjärna bestående av fem stjärnspetsar, motsvarande totalt fem arbetsmoduler. I varje modul arbetar deltagaren med fyra till fem mentala förmågor som tränas på olika sätt och med olika verktyg. Syftet är att befästa kunskap och åstadkomma en långsiktig och förankrad förståelse. Metoden bygger dels på vetenskaplig forskning kring hjärnan, skolan och inläring, samt även på psykologiska arbetsmetoder och aktuell motivationsforskning vilket format metodens uppbyggnad. Skolforskningen har de senaste åren kommit fram till en lista av konkreta mentala förmågor som elever behöver träna för att kunna prestera och samtidigt må bra. Det handlar om förmågor som till exempel:

- ✓ Att förstå och skapa personliga konkreta målbilder som engagerar
- ✓ Att skapa och drivas av egna självvalda grundvärderingar
- ✓ Att i en situation medvetet kunna välja sitt förhållningssätt och sin attityd
- ✓ Att fokusera på det som kan påverkas
- ✓ Att kunna styra över sina impulser och emotionella reaktioner
- ✓ Att ha självdisciplin och självkontroll





Modul 1: "Jag siktar mot mina drömmar"

I denna modul arbetar eleverna med förståelsen för varför vår hjärna behöver konkreta målbilder och drömmar på kort och lång sikt och vilken betydelse våra undermedvetna värderingar har för majoriteten av våra beslut och beteenden. Modulen tränar och arbetar med följande förmågor:

1) ATT SKAPA GRUNDVÄRDERINGAR

- Att bli medveten om och välja egna grundvärderingar
- Att förstå varför vi känner obehag när vi gör något som inte stämmer överens med vår vilja eller våra värderingar (kognitiv dissonans)
- Att välja en egen åsikt och stå upp för den

2) ATT FÖRSTÅ VIKTEN AV DRÖMMAR OCH ATT SKAPA MÅLBILDER

- Att våga drömma och förstå betydelsen av konkreta målbilder för den mänskliga hjärnan
- Att skapa egna och gemensamma målbilder med konkreta verktyg

3) ATT VÄLJA DITT FÖRHÅLLNINGSSÄTT/MINDSET

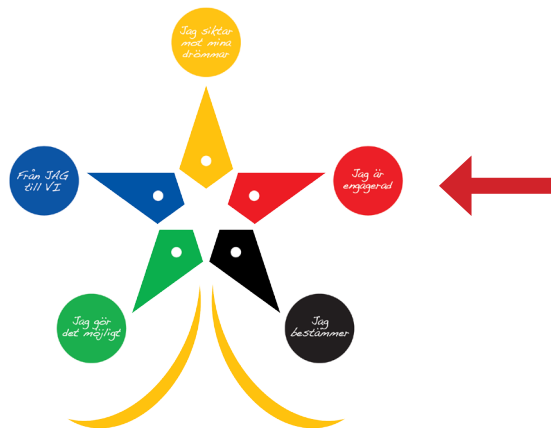
- Att välja din inställning/ditt förhållningssätt i olika situationer med konkreta verktyg
- Att kunna se på en situation utifrån
- Att fokusera på vad du kan påverka
- Att träna på att vara närvarande i nuet
- Att träna på att förstärka positiva erfarenheter(minnen) för att kunna återvända till dem för att hämta kraft och självförtroende i nya situationer

4) ATT KÄNNA TRYGGHET I SIG SJÄLV

- Att skapa en hållbar balans mellan självkänsla och självförtroende
- Att ge och ta emot uppskattning
- Att hantera kritik konstruktivt

5) ATT ANVÄNDA KREATIVA UTTRYCKSSÄTT

- Att befästa kunskap genom musik, bild, rörelse/dans, drama och andra estetiska läroprocesser



Modul 2: "Jag är engagerad"

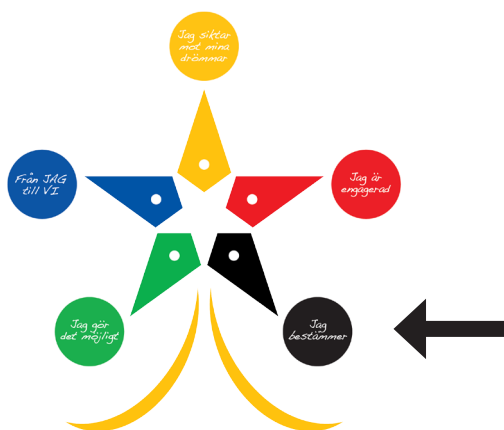
Denna modul handlar om våra emotionella drivkrafter och hur vi kan påverka vår motivation för att driva våra tankar till handlingar. Likt ett nyårslöfte kan engagemanget för en målbild kännas starkt för ett ögonblick men tappar sin kraft redan kort därefter. Hur håller man sin motivation levande på lång sikt? Hur kan jag driva mig själv för att komma i mål? Modulen tränas och arbetar med följande förmågor:

1) ATT ARBETA MEDVETET MED ATT SKAPA OCH BEVARA SITT ENGAGEMANG

- Att förstå våra drivkrafter och att kunna välja
- Att hitta inspiration och öka din motivation
- Att kunna ge dina drömmar ett känslomässigt engagemang
- Att se sambandet mellan våra undermedvetna värderingar och beteendemönster

2) ATT ANVÄNDA KREATIVA UTTRYCKSSÄTT

- Att befästa kunskap genom musik, bild, rörelse/dans, drama och andra estetiska läroprocesser



Modul 3 "Jag bestämmer"

Den mänskliga viljan kan försätta berg. Men hur vet man vad man verkligen vill när många faktorer som stress och grupstryck påverkar våra beslutssituationer dagligen? I detta avsnitt ligger fokus på att utforska och styra över sin personliga viljestyrka. Kognitiva träningsmoment varvas med kunskapsdelar om den mänskliga viljan. Deltagare lär sig att hantera konkreta beslutssituationer under grupstryck, beslutsångest, ambivalens etc. Modulen tränar och arbetar med följande förmågor:

1) ATT KUNNA UTTRYCKA EN VILJA OCH ATT FÖRSTÅ OLIKA VILJORS KOMPLEXITET

- Att träna sig i att ha en åsikt och att göra medvetna val och stärka sin självtillit
- Att förstå skillnaden på viljekategorier och förstå hur de olika kategorierna kan samverka och motverka varandra

2) ATT KUNNA KONTROLLERA SIN VILJESTYRKA OCH VISA BESLUTSAMHET

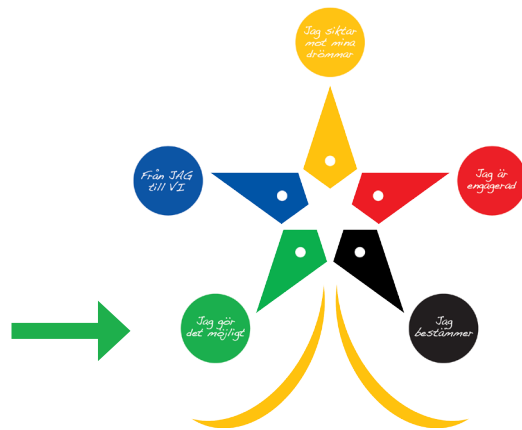
- Att göra medvetna val mellan att styras av impuls eller inte
- Att förstå förutsättningarna för uthållighet, självdisciplin och självkontroll
- Att förhålla sig till viljor i sin omgivning (t.ex. grupstryck) och välja rätt tillfälle att använda sig av respektive motstå påverkan
- Att förstå begreppen statiskt och dynamiskt mindset och inse hur det påverkar hur vi tar oss an olika uppgifter

3) ATT FÖRSTÅ BAKGRUNDEN TILL OCH FÖRSTÅ KONSEKVENSER AV VÅRA VAL, BESLUT OCH ÅSIKTER

- Att förstå och styra vaneffekten och hitta balans i livet
- Att träna sig på att se orsaker till sina val, beslut och åsikter
- Att kunna utvärdera och ompröva tidigare beslut och åsikter vid behov
- Att förstå sina roller och styra medvetet över sina rollval

4) ATT ANVÄNDA KREATIVA UTTRYCKSSÄTT

- Att befästa kunskap genom musik, bild, rörelse/dans, drama och andra estetiska läroprocesser



Modul 4: "Jag gör det möjligt"

Bästa tänkbara förutsättningar? Ja tack, hjärna. Allt vi tänker, känner och gör utgår på ett eller annat sätt ifrån vår hjärna. Denna modul handlar om att skapa bästa tänkbara förutsättningar för utveckling. Jag gör det möjligt! Hjärnan behöver sömn, näring, vatten och motion för att överhuvudtaget fungera. Den behöver också hållas igång, aktiveras och utmanas – både för att komma ihåg det vi redan har lärt oss och för att utvecklas vidare och bli mer och mer intelligent. Hjärnan – och därmed vi själva – mår bra av att vi hela tiden lär oss nya saker. Vilket humör vi är på, hur vi känner oss eller vilken inställning vi har påverkar också vår förmåga att utvecklas. Om vi mår bra har vi alltså lättare att lära oss nya saker och om vi lär oss nya saker mår vi bättre. Modulen arbetar med och tränar följande förmågor:

1) ATT FÖRSTÅ KOPPLINGEN MELLAN BEHOV OCH MOTIVATION

- Att få kunskap om olika typer av mänskliga behov
- Att uppmärksamma och förstå våra egna grundläggande behov

2) ATT SKAPA GODA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR INLÄRNING OCH UTVECKLING

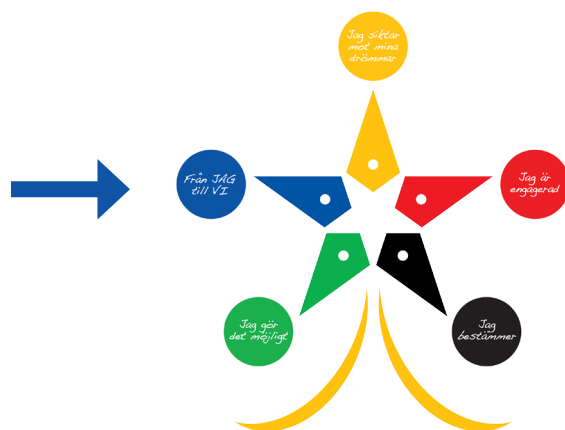
- Att träna på att ge sig själv rätt förutsättningar så som rätt kost, motion och vila
- Att förstå hur hjärnan fungerar när det gäller t.ex. minne och inläring
- Att förstå hur t.ex. musik, bild, rörelse, litteratur, problemlösning och utvidgning av komfortzon utvecklar och trimmar hjärnan
- Att förstå hur vi kan plugga effektivare, t.ex. genom kunskap om stresshantering och hur vi lagrar information
- Att lära sig att ta hjälp av planeringar och handlingsplaner

3) ATT HANTERA MOTGÅNGAR GENOM ETT DYNAMISKT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

- Att träna förmågan att utvärdera resultat och situationer och se saker i ett större perspektiv
- Att kunna följa upp och justera beslut och välja nya vägar vid behov

4) ATT ANVÄNDA KREATIVA UTTRYCKSSÄTT

- Att befästa kunskap genom musik, bild, rörelse/dans, drama och andra estetiska läroprocesser



Modul 5: "Från JAG till VI"

Om modulerna 1-4 arbetar med elevernas självkänsla och personliga drivkrafter så fokuserar modul 5 på att se över den personliga horisonten och skapar förutsättningar för samarbete. Det är viktigt att unga människor tidigt förstår sin egen roll i samhället och sitt ansvar i samspel med andra. Eleverna tränar viktiga förmågor som empati, effektiv kommunikation och konflikthantering. Syftet är att förstå att vi alla är viktiga delar i samhället där vi har ett ansvar för varandra, där vi behöver bidra samt kunna se våra personliga behov och önskemål i ett större perspektiv. Modulen tränar och arbetar med följande förmågor:

ATT SKAPA GRUNDVÄRDERINGAR OCH MÅLBILDER I ETT VI-PERSPEKTIV

- Att förstå begrepp som tolerans, acceptans, respekt, utanförskap, segregation, integration etc
- Att skapa målbilder för vår närhet så som familj, vänner och skolan. Men även för kommunen, Sverige och omvärlden
- Att öka förståelsen för den egna rollen i samhället och sin möjlighet att påverka även i globala frågor

ATT SKAPA GEMENSAMT ENGAGEMANG OCH ANSVAR

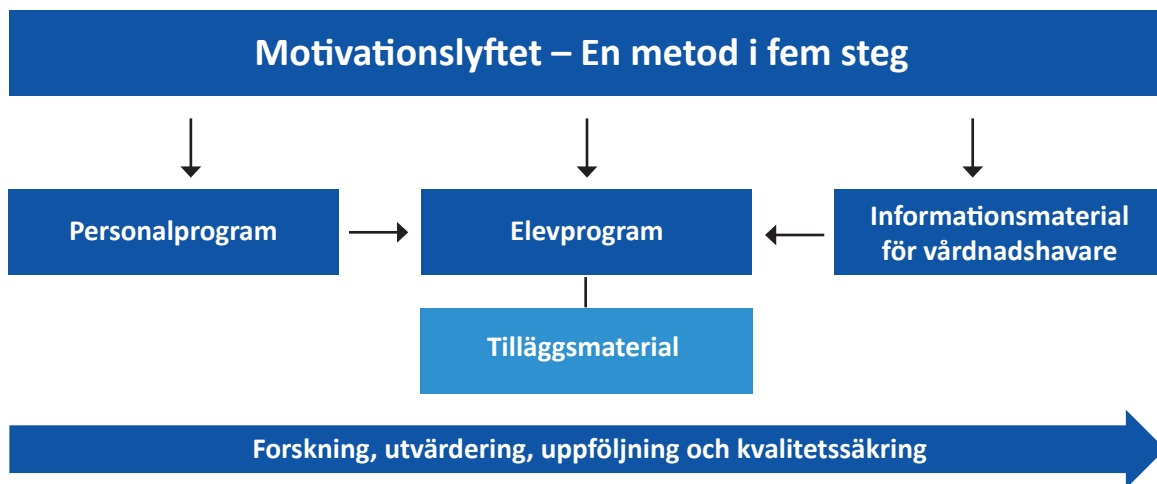
- Att få kunskap om våra emotionella drivkrafter och hur de påverkar oss och andra i vår omgivning.
- Att förstå vikten av personligt ansvarstagande
- Att förstå kraften i estetiska uttryckssätt som musik, bild och drama för att förstärka det gemensamma engagemanget

ATT SKAPA FÖRSTÅELSE FÖR DEN PERSONLIGA VILJAN I SAMSPEL MED ANDRA

- Att träna och förstå medkänsla som förutsättning för allas välmående
- Att kunna följa upp och justera beslut och välja nya vägar vid behov
- Att få kunskap om hur grupper fungerar
- Att se sina egna behov i samspel med andra i beslutsprocesser

ATT SKAPA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT LEVA TILLSAMMANS OCH FÖR SAMARBETE

- Att utveckla viljan att samarbeta
- Att utveckla strategier för konstruktiv kommunikation
- Att utveckla strategier för ett engagerat lyssnande
- Att få kunskap om verktyg för konstruktiv konflikthantering



Programbeskrivning

1) Personalprogram

- ✓ Programmet består av 4–5 arbetsmoduler
- ✓ Varje arbetsmodul inleds med en 2-timmars workshop där teoretiska kunskapsmoment om hjärnan varvas med praktisk träning och gruppreflekation. I varje modul tränas mentala förmågor för att stärka deltagarnas motivation, hälsa och självkänsla
- ✓ Mellan träffarna arbetar deltagarna med självreflekterande och praktiska konkreta uppgifter som dokumenteras i en träningsbok
- ✓ Varje deltagare får en "coachpartner" i gruppen som ger återkoppling, utmanar och hjälper att befästa nya kunskaper och förmågor
- ✓ Arbetsmodulerna har utvecklats utifrån aktuella forskningresultat inom hjärn- och beteendeforskning

2) Elevprogram (för högstadiet och gymnasiet)

- ✓ Programmet består av 5 moduler
- ✓ Kontinuerligt klassrumsarbete schemaläggs varje vecka där elever tillsammans med sina mentorer arbetar med materialet
- ✓ Varje elev får en individuell arbetsbok och läraren en pedagogisk materialhandledning med teoretiska kunskaper och övningar
- ✓ När programmet och arbetssättet är väl förankrat hos personal och elever är syftet att programets olika delar ska ses som en naturlig del i samtliga ämnen
- ✓ Materialet används i grundskolor, resursskolor, grundsärskolor och gymnasiesärskolor – detta för att erbjuda skolor ett gediget handledarmaterial som kan användas på många olika sätt för att kunna anpassas till elevers olika behov och förutsättningar

3) Informationsmaterial för vårdnadshavare

- ✓ Ett informationsmaterial som utgår från varje modul som eleverna arbetar med. Materialet används av mentorer på exempelvis föräldramöten för att involvera vårdnadshavarna i arbetet. Materialet innehåller övningar, utdrag ur elevmaterialet och texter om syftet med Motivationslyftet

Info till lärare och annan personal:

Motivationslyftet har som syfte att, tillsammans med skolan, generera positiva förändringar i elevernas attityder och beteenden. Vi pratar mycket om t.ex. självledarskap och målbilder. Vi lär eleverna hur de bör tänka för att inte fastna i livets begränsningar, utan i stället se möjligheter och lära sig navigera förbi de hinder som dyker upp. Motsvarande gäller för de lärare och annan skolpersonal som går våra utbildningar.

Det är därför oerhört viktigt att vi som jobbar med Motivationslyftet undersöker om vi verkligen gör någon skillnad, att vi uppfyller vårt syfte. Vi har därför nu börjat använda ett par olika analysverktyg som, över tid, kommer göra det möjligt för oss att bedöma till vilken grad våra olika utbildningar och program verkligen genererar de förändringar som vi förväntar oss av programmet.

*Den enkät som vi nu ber er fylla i är ett sådant verktyg. Enkäten har drygt 30 frågor som alla kan sägas vara indikatorer på attityder och/eller beteenden som vi hoppas förändra och förstärka i positiv riktning. Denna första enkät kallar vi för en 'baseline'. Det vi lär om elevernas attityder och beteenden **innan** de startar vårt program blir en viktig jämförelsepunkt då vi upprepar enkäten under de närmaste åren.*

Enkäten är alltså INTE en test på vad eleverna redan lärt sig av Motivationslyftets övningar och sätt att tänka. Den är heller INTE en indikation på vilka teman vi kommer att diskutera med eleverna under året framöver. Enkäten är ett första steg för att samla in information från eleverna som vi kommer jämföra med informationen från framtida enkäter.

All utvärderingsstrategi bygger på att vi kan jämföra data. Vår strategi bygger på att vi ska jämföra på tre olika sätt. Det första är att vi kommer jämföra data från samma klasser över tid på era skolor. Det andra är att vi kommer samla in data från jämförbara skolor där Motivationslyftet inte arbetar. Den tredje jämförelsen är att vi har inkluderat ett antal frågor i enkäten som kommer från Stockholmsenkäten, vilket gör att vi kan jämföra våra resultat på dessa frågor med de resultat som gäller för andra skolor i Stockholmsregionen. Förhoppningsvis kommer vi finna att andra regionala enkäter innehåller frågor som vi också kan använda som jämförelsepunkter.

Då vi nu startar att mer systematiskt samla in data till våra utvärderingar är vår ambition att göra detta med full transparens. Vi kör med 'öppna kort' då det gäller våra enkäter och andra instrument för att samla in data, och tillika då det gäller hur vi analyserar denna information och vilka resultat vi får. Du är mycket välkommen att kontakta mig direkt om du har ytterligare frågor kring denna första enkät, eller mer generella frågor om vår utvärderingsstrategi.

Tack för att ni medverkar i och bidrar till vår satsning att försäkra oss om att Motivationslyftet verkligen gör en skillnad.

Med vänlig hälsning

Per Strand, PhD

SFL Scientific Advisor
Cape Town
Email: per@starforlife.org

Läs gärna igenom texten nedan för eleverna innan enkäten skickas ut, eller summera på ett sätt som blir begripligt för dina elever:

Ni går i skolan för att lära er nya saker och vi lärare gör bedömningar av era insatser, som sedan leder till betyg. Ni kommer lära er nya saker också genom Motivationslyftet, men vi kommer inte bedöma era insatser i detta arbete. Däremot ber vi er att fylla i denna enkät. Vi kommer att be er fylla i samma enkät innan sommarlovet. Om ni läser frågorna noga och svarar ärligt så kommer vi kunna se om ni har lärt er något av Motivationslyftet. Enkäten är anonym, vilket betyder att vi aldrig kommer veta vilka svar just du ger i enkäten. Aldrig. Däremot kommer dina svar att kunna hjälpa oss att förstå hur vi som jobbar med Motivationslyftet kan förbättra materialet hela tiden och se till att det blir så bra och tydligt som möjligt.

Det är tre detaljer med enkäten som ni skall uppmärksamma. Alla frågor utom den första erbjuder ett antal svarsalternativ. Vissa frågor tillåter bara ett svar, andra frågor tillåter fler än ett svar. Läs noga så ser ni hur ni kan svara. Det andra ni ska tänka på är att ni kanske ibland tycker att inget av svarsalternativen känns helt rätt. Ni kanske känner att inget passar helt och hållet. I så fall ber vi er markera det svar som passar bäst, det svar som känns mest rätt. Det sista vi vill säga är att varje fråga tillåter att ni skriver en kommentar med era egna ord. Ni kan skriva en kommentar om ni inte förstår frågan eller tycker den är konstig (förklara gärna i så fall vad som kändes konstigt). Eller så kan ni skriva en kommentar som ger oss mer information om ert svar eller om något som frågan har fått er att tänka på.

Vi vill att ni svarar enkäten på egen hand, utan att prata med andra i klassen. Om du behöver hjälp med att förstå en fråga eller hur skall fylla i enkäten så kan du bara fråga mig så skall jag hjälpa dig. Nu kan ni börja fylla i enkäten.

Länk till enkät:

<https://sv.surveymonkey.com/r/HGH8J9K>

Daniels Per-Erik RK STAB

Från: Hanna Silvner <Hanna.Silvner@falkenberg.se>
Skickat: den 23 oktober 2018 22:48
Till: REGION HALLAND officiell e-post
Ämne: Utvecklingsmedel social hållbarhet 2018
Bifogade filer: Elevenkät.docx; Om Motivationslyftet (rev180222)-2.pdf; Ansökningsformulär 2018 - klar.docx

Hej!

Här kommer vår ansökan. Originallet med underskrift, inkl bilagor, är postat idag och borde vara hos er innan veckans slut.

Jag bifogar även bilagor digitalt i detta mejl.

Ni är välkomna att höra av er vid eventuella frågor.

Varma hälsningar,
Hanna Silvner

Hanna Silvner

Förstelärare
Språkintröduktion IM
Falkenberg
telefon: (0346-)88 65 91, 0707-800 803