



# Delaktighet för ungas trygghet

---

Denna slutrapport innehåller redovisning av projektet *Delaktighet för ungas trygghet* som genomförts i samarbete mellan Hylte kommun och Region Hallands lokala nämnd.

---

## Innehållsförteckning

Bakgrund.....	2
Projektets förutsättningar.....	2
Vilka unga har vi pratat med?.....	3
Metod.....	5
Är unga otrygga och vad beror det i så fall på? .....	6
Vilka platser är otrygga?.....	9
Vad tycker de unga behöver göras?.....	9
Uppföljning .....	11
Avslutning .....	14

---

*”Hej, jag heter John. Jag går andra terminen i 8:an, jag minns hur det var när jag gick i 7:an. I början var alla med sina gamla kompisar, men efter ett tag, när folk blev mer bekväma och hade vant sig lite brakade helvetet löst. Alla hittade nya kompisar, både bra och dåliga och det var mer slagsmål och bråk. Då tyckte jag att det var lite läskigt men nu reagerar jag knappt.”*

---

## Bakgrund

Under 2019 publicerades rapporterna "Att vara ung i Hylte" baserad på undersökningen Lokal uppföljning av ungdomspolitiken (Lupp) samt "Så mår vi i Halland 16-18 år" baserad på den nationella befolkningsstudien Hälsa på lika villkor. Båda undersökningarna gav mycket kunskap om unga i Hyltes livsvillkor inom ett flertal områden. De visade även att frågor som kränkningar i skolan, utsatthet för brott, upplevd trygghet och psykiska och somatiska besvär var angelägna att arbeta vidare med. Resultaten gav en indikation på att dessa frågor är viktiga att arbeta med. Undersökningarna gav dock begränsad information om vad resultaten beror på och vad som behöver göras för att ungas situation ska bli bättre.

Som en följd av resultaten i Lupp gav Kommunstyrelsens arbetsutskott (KSAU) under 2019 kommundirektören i uppdrag att initiera ett arbete med trygghetsskapande åtgärder för barn och unga, vilket gavs arbetsnamnet "Trygga unga".

Den 1 januari 2020 blev barnkonventionen lag. Det ställer högre krav på att offentliga organisationer ska göra barn och unga delaktiga i beslut som rör dem och att barnrättsperspektivet ska beaktas i alla beslut. Hylte kommun anställde i början av 2020 en ungdomssamordnare i syfte att stärka och skapa en struktur för ungas delaktighet.

Allt ovanstående, resultaten från undersökningarna som visar på att trygghet är en angelägen fråga att arbeta med, kommunens arbete med trygghetsskapande åtgärder och arbetet för att stärka ungas delaktighet ledde fram till detta projekt.

---

## Projektets förutsättningar

Projektet startades i februari 2020 och avslutades i december 2020. En projektledare tillsattes på 40% under totalt 7,5 månader (med uppehåll under sommarmånaderna) för att föra dialog med unga i kommunen. Uppdraget som projektledare gavs till Linn Marklid. Projektet har finansierats av Region Hallands lokala nämnd i Hylte och genomförts av Kultur- och folkhälsokontoret i Hylte kommun.

Syftet med projektet formulerades;

*Syftet med projektet är att fördjupa kunskap om ungas livsvillkor med särskilt fokus på trygghet. Syftet är också att utveckla arbetssätt och metoder för ungas delaktighet som sedan kan implementeras i kommunens verksamhet.*

## Projektmål

- Ge fördjupad kunskap om orsaker till ungas otrygghet och utsatthet.
- Ge förslag på åtgärder och samhällsaktörer som kan förbättra ungas situation.
- Projektets kunskap ska finnas som underlag till kommunens arbete med ungas trygghet- "trygga unga".

## Delmål

- Dialoger ska genomföras med 140 unga.
- Dialogerna ska spegla ungdomsgruppen utifrån, kön, etnicitet m.m.
- Testa och utvärdera olika metoder för dialog med unga.

## Effektmål

- Ungas inflytande och delaktighet ska stärkas
- Metoder och arbetssätt för ungas delaktighet implementeras i kommunen
- Unga upplever att deras åsikt är viktig och blir motiverade till att engagera sig i fler frågor
- Unga görs delaktiga även i lokala processer (t.ex. Trygga unga).

I projektplanen framgår att genomförandet till stor del skulle ske genom dialog (fokusgrupper och andra metoder) med unga 13-21 år på Örnaskolan och Kompetenscentrum. Dialogerna skulle utgå från frågeställningar om varför situationen är som den är och vad de unga anser behöver göras för att det ska bli bättre. Dialogerna skulle genomföras med ett undersökande perspektiv som möjliggjorde att nya frågeställningar tillkom under processens gång. Intentionen var även att ha uppföljande dialoger med några av grupperna för att kunna fördjupa kunskapen inom en eller flera specifika frågeställningar. Hur detta genomförts redovisas i kapitlet "Metod".

---

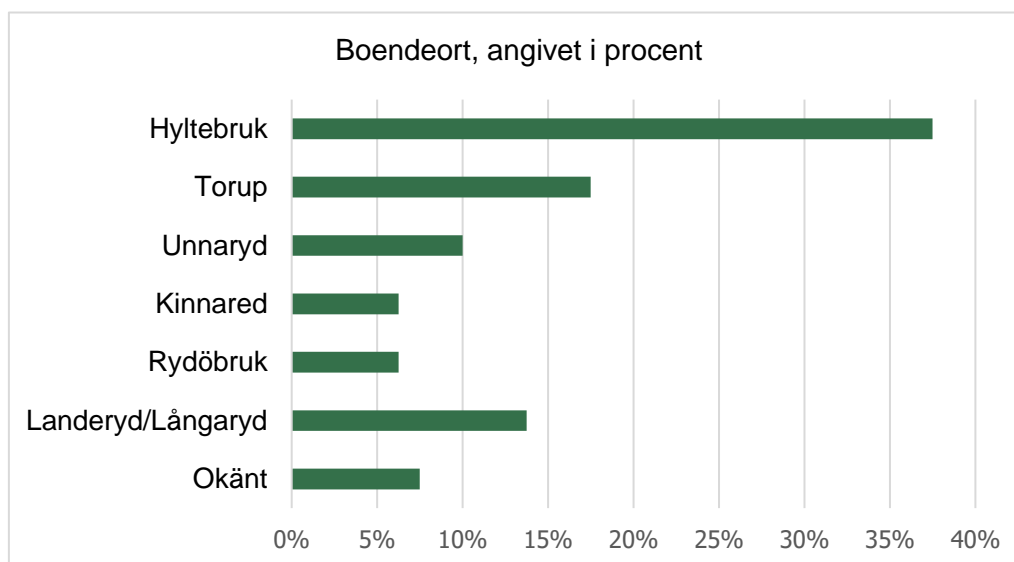
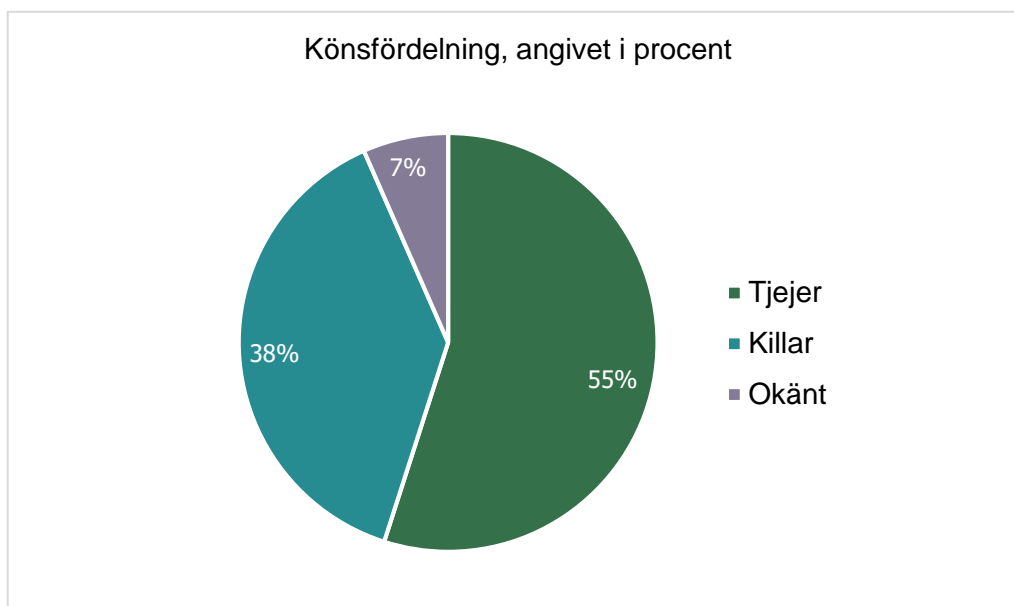
## Vilka unga har vi pratat med?

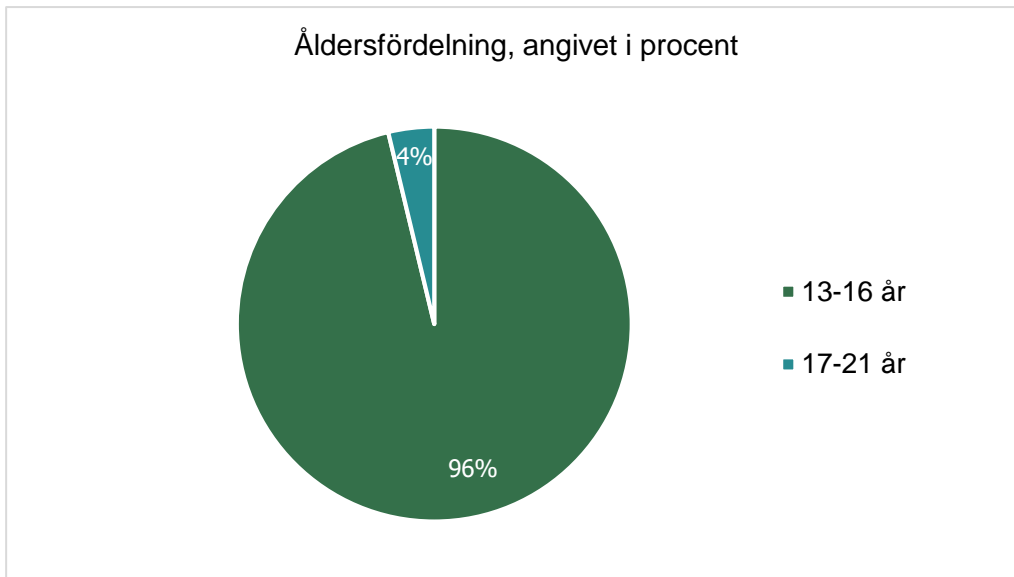
De unga som deltagit i projektet är elever från Örnaskolan, Centrumskolan och Kompetenscentrum. Den största delen av ungdomarna var elever på Örnaskolan. På grund av covid-19 är ungdomarna i åldern 17-21 år underrepresenterade i projektet. Under våren studerade eleverna vid Kompetenscentrum på distans och under hösten gjorde de skärpta restriktionerna åter att dialoger inte kunde genomföras. Initiativ togs även för att nå unga 17-21 år via de föreningar som har aktiviteter för dessa åldrar. Flera av de 17 föreningar som kontaktades var positivt inställda till att arrangera träffar för att föra dialog med deras medlemmar. På grund av de skärpta restriktionerna var inte heller detta möjligt.

Nedan redovisas fördelning och representation av de unga som deltagit i projektet.

Deltagit i dialog vid Örnaskolan, Centrumskolan och Kompetenscentrum	80 st
Deltagit genom temadag på Örnaskolan	22 st

Följande siffror inkluderar enbart de unga som deltagit i dialoger på skolorna.





Med hjälp av mentorer och lärare som känner eleverna har även bakgrundsfaktorer som socioekonomi, föräldrars födelseland och funktionsvariation uppskattats. Denna typ av skattning ger inga exakta siffror utan används som en reflektion över i vilken omfattning de unga som deltagit i projektet är representativa för gruppen unga som helhet. Genom skattningen framgår att de flesta som deltagit i projektet har förvärvsarbetsande föräldrar men att det även finns de unga vars föräldrar inte förvärvsarbetar. Ca en fjärdedel av ungdomarna har två föräldrar som är födda i ett annat land än Sverige. Ca en femtedel av de deltagande ungdomarna har någon form av funktionsnedsättning som är känd för skolan så som hörselnedsättning, ADHD, ADD, trotsyndrom och dyslexi.

---

## Metod

För att uppnå intentionen i projektplanen som innebar att ha uppföljande dialoger för att kunna fördjupa kunskapen inom en eller flera specifika frågeställningar valde vi att dela upp arbetet med fokusgrupper i två faser. Fas ett var det första mötet med ungdomarna och denna dialog utformades med öppna frågor så de unga själva skulle ha möjlighet att ta upp det som var viktigt för dem. Utifrån det som kom upp i fas ett togs sedan fördjupningsfrågor fram till fas två. På grund av lektionsplaneringen på skolorna var vi tvungna att komprimera tiden till fokusgrupperna lite mer än vi först hade tänkt.

Fas ett genomfördes med olika metoder för att testa olika sätt att möta ungdomarna. Utgångspunkten var att det finns olika inlärningsstilar och vi försökte utforma metoderna olika för att göra dialogerna tillgängliga för olika typer av ungdomar. Metoder förändrades under projektets gång, exempel på metoder var;

- Provocerande rubriker som ungdomarna skulle argumentera för eller emot utifrån om de tyckte påståendet stämde eller inte.
- Ungdomarna fick se diagram från rapporten "Att vara ung i Hylte" och hjälpa till att tolka svaren
- Svara på påståenden som t.ex. "vem kan skapa trygghet" med hjälp av att välja mellan fem alternativ på aktörer t.ex., vårdnadshavare, rektor och ungdom. Därefter ställdes följdfrågor där de fick motivera sitt val.

Vid fas två användes två olika metoder;

- Ungdomarna fick svara på fördjupande frågor enskilt och i grupp utifrån vad som hade diskuterats och kommit upp under fas ett. Ämnen var *trygghet, respekt, förväntningar på en rektor* samt *mobbning/utfrysning*.
- En friare uppgift där ungdomarna skulle låtsas bli nästa års rektor och de fick då välja tre områden de skulle fokusera på under kommande läsår.

Under hösten arrangerades även en temadag på Örnaskolan där ungdomarna fick ange på kartor vilken eller vilka platser i kommunen de känner sig otrygga på samt motivera sitt svar.

Vi fick ofta poängtera att projektet inte är ett skolprojekt utan att det handlar om alla arenor som berör ungdomar, men ungdomarna återkom ständigt till skolan i sina diskussioner. Detta kan bero på att skolan är det forum och den plats där dialogerna genomfördes, men även att skolan är en mycket viktig plats där de unga tillbringar stor del av sin tid.

---

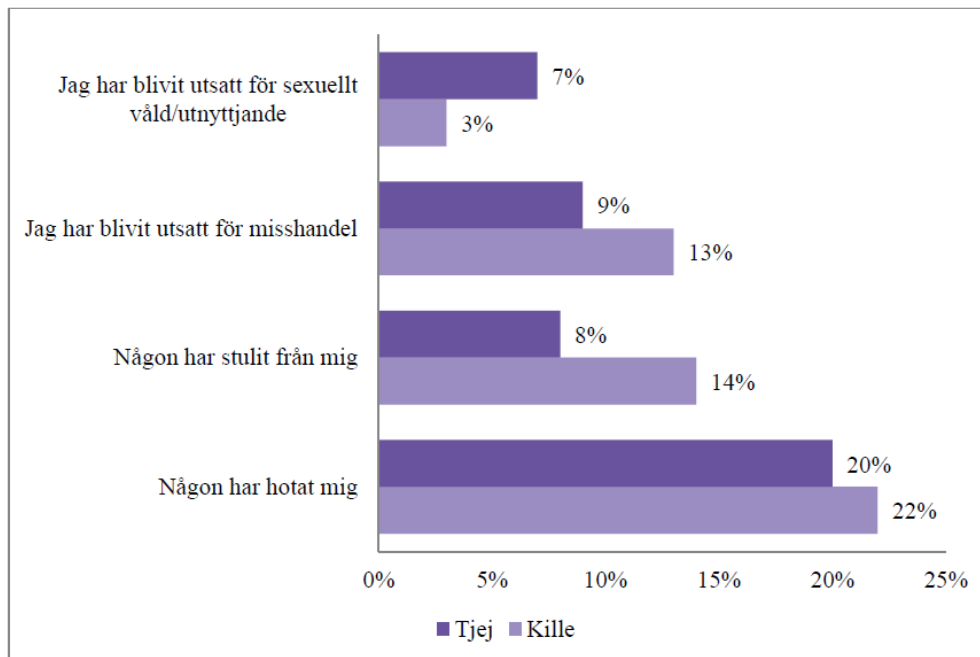
## Är unga otrygga och vad beror det i så fall på?

Mer än hälften av alla ungdomar som deltagit i projektet uppgav att de inte kände sig trygga någonstans i kommunen. Det är mycket positivt, men inte hela bilden. Det framkom skillnader i perspektiv och flera ämnen att arbeta vidare med för att fler unga ska känna sig trygga.

Vid övningen när de unga skulle tolka diagram från "Att vara ung i Hylte" framkom det att ungdomarna tyckte de var svåra att tolka. Vissa av diagrammen uppfattade de inte så förvånande som vi vuxna. Ett av de diagram som diskuterades var nedanstående;

## E1. Har något av detta hänt dig under de senaste sex månaderna?

Andel som har svarat ”ja”



Diagrammet visar andelen unga som blivit utsatta för brott/kränkningar och hot. Många unga tyckte inte att det är anmärkningsvärt att 21 % blivit hotade de senaste sex månaderna. Det kan delvis bero på att ungdomarna har svårt för att omsätta statistik till verklighet. En förklaring som ungdomarna gav var att en del som svarat på enkäten räknat med det som ungdomarna kallar för ”kompishot”, att en kompis skämtsamt uttrycker ett hot. Det är möjligt att man svarar att man blivit hotad de senaste sex månaderna oavsett om man tagit hotet på allvar eller inte. Samtidigt framkom det även att det förekommer hot som tas på stort allvar och som upplevs obehagliga.

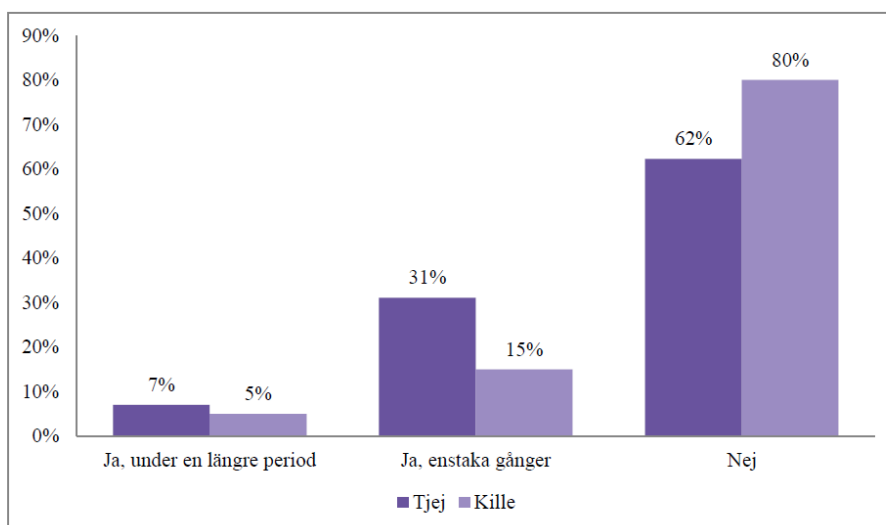
*”Om man tar hoten på allvar beror väldigt mycket på vem som hotar och vem som blir hotad. Är det ingen man är rädd för så skulle man kanske inte ta det på allvar. Hoten kan till exempel vara ”sluta sprida falska rykten annars dödar jag dig, fattar du?”.*

*”Folk med makt hotar”*

I ett annat diagram framkommer det att tjejer är mer utsatta för mobbning, trakasserier och utfrysning, vilket visas nedan.



### E3. Under de senaste sex månaderna, har du blivit mobbad, trakasserad eller utfryst?



När det diskuterades att tjejer är mer utsatta för mobbing m.m. än killar så uttryckte ungdomarna bl.a. att det beror på hur man är som person om man tar åt sig eller inte. De uttrycker även att tjejer har fler normer att leva upp till och att "det man är osäker på sig själv är det man dömer andra för". Dvs. om en person t.ex. inte är nöjd med sin kropp så är personen mer benägen att se fel på andras kroppar.

*"Ja, vissa tjejer blir orättvist behandlade för att inte de har kurvor som vissa andra har. Vissa tjejer kan inte gå i vissa kläder för att de är rädda för att killarna ska kalla dem saker ex. hora slampa, milf, lös och så vidare. Killar har lättare och klä sig för att tjejer bryr sig inte lika mycket medan killar sätter fördomar."*

*"Vi tror att tjejer är mer utsatta för att de ska vara på ett visst sätt, fler normer t.ex. utseende, stil, status."*

Det är även många som beskriver att blickar är mycket betydande. Att titta på någon med en speciell blick betyder väldigt mycket och är något de unga tar på stort allvar. Ungdomarna benämner det som "bitchblickar" och det är oftare tjejer än killar som ger och får dessa blickar. Vid djupare diskussion är det oklart om det som tolkas som "bitchblickar" ges med avsikt, eller om det är något som kan övertolkas beroende på situation. Oavsett är det något som ungdomarna upplever som obehagligt och vanligt. Sammanfattningsvis resonerar ungdomarna mycket kring tjejers utsatthet vilket är bekymmersamt.

Sociala medier och internet är ett område som ofta uppmärksammas som en otrygg arena. De unga som deltagit vid dialogerna har inte tagit upp detta särskilt mycket. När unga får frågan var det sker mobbing på internet/sociala medier nämns appar/funktioner som snapchat, tiktok, instagram och med tellonym. De unga uttrycker även att det är lättare att mobba och kränka på sociala medier än i verkligheten. De reflekterar även kring för- och nackdelar med stängda och öppna konton. Ett stängt

konto är mer skyddande men många unga har öppna konton vilket gör det lättare för anonyma personer att kontakta dem.

*”...folk är fega och vågar inte prata i verkligheten”*

*” Det spelar ingen roll om du är anonym, personen som mobbar vågar hata mer bakom skärmen än i verkligheten*

---

## Vilka platser är otrygga?

Under hösten arrangerades en temadag för unga på Örnaskolan. Då fick ungdomarna i uppgift att markera var i kommunen man känner sig otrygg samt motivera varför. Det fanns kartor på samtliga tätorter i kommunen och ungdomarna markerade platser med nålar. Det vanligaste svaret var att ungdomarna inte kände sig otrygga på några platser och därför satte de inte upp någon nål. En mängd nålar sattes ändå upp, 22 av dessa kopplades till en tydlig motivering. Flest nålar sattes i Hyltebruk och av dessa sattes flest på Örnaskolan, vilket delvis kan förklara varför ungdomarna återkom till Örnaskolan under dialogerna. Det framkom även att Örnaskolan är en otrygg plats kvällstid, eftersom det upplevs stökigt. Det sattes även upp nålar på andra platser så som;

- Skateparken i Hyltebruk. Ibland förekommer det gäng av killar som gör att det känns otryggt.
- Gröna kiosken i Hyltebruk. Ibland är där äldre killar vilket kan upplevas otryggt och otrevligt.
- Skogen vid Kråkbergsskolan. Upplevs läskig.
- Örnatorget i Hyltebruk. Där är mycket folk och bilar som kör.
- Torgytan i centrum vid Coop och Kommunhuset. Förekommer personer som upplevs obehagliga, mycket bilar och folk.
- Mossgatan. Upplevs som stökigt, mycket bilar och människor i omlopp.
- Parkeringen vid Unnaryds sporthall då det förekommer många konstiga bilar där.

---

## Vad tycker de unga behöver göras?

Nedanstående förslag är sådant de unga uttalat. Om det inte uttryckligen står att den gäller en enskild arena så är det applicerbart på samtliga arenor och inte enbart på t.ex. Örnaskolan.

**En trygg skolgång med gemenskap och kamratskap.** Ungdomarna på Örnaskolan uttrycker att det är vanligt med bråk och att det inte är tryggt i korridorerna. I dialogerna lyfts även att alla inte är trygga med alla lärare. Det förekommer att elever blir utsatta av kränkande handlingar av vuxna på skolan utan att någonting händer. Ungdomarna på Örnaskolan tror att det hade varit bra att ha ett

system med faddrar och kamratstödjare. Faddrar uttrycker de främst behövs i årskurs 7, för att få en bra start på sin högstadietid och bygga relationer. Kamratstödjare har som roll att berätta när något händer för vuxna på skolan. Det kan vara lättare att berätta om man uttryckligen har det uppdraget och känslan av att "gola" blir då mindre. De tycker även att aktiviteter för att lära känna varandra och skapa gemenskap hade varit bra. Detta bör få mest fokus i årskurs 7 på Örnaskolan eftersom det är då klasserna slås samman. De tror att det hade varit värt att ta lite tid från skolarbetet för att det är så viktigt. För att minska och förebygga mobbning och kränkningar så föreslår ungdomarna att titta på film, ge ökad kunskap bland eleverna och att arrangera en föreläsning med någon som själv blivit mobbad.

*"Prata med alla elever innan lektionen är slut och att öppna klassrummen lite tidigare för att ge utrymme att se alla".*

**Unga vill bli sedda och lyssnade på.** De unga vi pratat med lyfter ofta att de vill att deras åsikter ska tas på allvar. Flera unga uttrycker att de upplever det som att vuxna i deras närhet inte agerar, att de inte får återkoppling eller gehör när de uttrycker behov av förändringar. De vill även se fler lärare och rektorer i korridorerna på skolorna. Det ger förutsättningar att skapa relationer så man lär känna varandra bättre och ger mer ömsesidig respekt. Ungdomarna tror även att det skulle göra att dom känner sig tryggare och att det skulle minska mobbing och trakasserier.

**Vuxna behöver vara konsekventa.** Ungdomarna uttrycker att det är viktigt att bli rättvist behandlad och att vuxna är konsekventa. De önskar att de unga som sköter sig ska belönas och att det ska få konsekvenser om man missköter sig. T.ex. nämns att det är viktigt att allas frånvaro rapporteras, inte bara på de som brukar komma försent. Ungdomarna lyfter att de önskar strängare konsekvenser om någon betar sig illa. En del upplever att det inte händer någonting om man missköter sig. Det är viktigt att konsekvenser märks och syns även för dem runt omkring. Som det är nu upplevs det att man kan missköta sig utan att få kännbara konsekvenser. Samtidigt som det är viktigt med tydliga gränser, att de vuxna säger ifrån när det behövs är det också viktigt att de vuxna kan vara roliga och skämtsamma. De tycker även att det är viktigt vuxna kan lyssna på kritik. De upplever ibland att om en vuxen har fel så ger personen sig inte framför eleven, vilket de unga tycker är viktigt.

*"De vuxna måste våga släppa taget och våga ändra riktning framför eleverna"*

**Förbättra skolmaten** genom att unga får vara mer delaktiga, utöka budgeten och mer grönsaker.

**Förbättra miljön på rasterna.** De unga på Örnaskolan menar att det behövs fler rastaktiviteter och mer lämpliga ytor att tillbringa raster på. Det är brist på platser att sitta på under rasterna.

**Övervakningskamera med tydligt syfte.** Ungdomarna ställer sig olika till övervakningskameror. En del uttrycker att de inte vill känna sig övervakande och att det är en onödig kostnad. Andra uppger att det skulle behövas övervakningskameror vid mopedparkeringen och utanför kulturskolan på Örnaskolan.

## Uppföljning

I projektplanen har ett antal mål formulerats. Det är inte möjligt att svara på om alla mål har uppnåtts eller inte utan projektet behöver följas upp även på längre sikt.

Projektmål	Utfall	Bedömning
Ge fördjupad kunskap om orsaker till ungas otrygghet och utsatthet	Dialogerna har lett till fördjupad kunskap om orsaker till ungas trygghet och utsatthet. Dialogerna har gett perspektiv som inte hade kommit fram om unga inte hade gjorts delaktiga.  Genom dialogerna kan vi konstatera att det finns en otrygghet bland unga men även att det är väldigt många som inte känner sig otrygga alls.	Uppfyllt.
Ge förslag på åtgärder och samhällsaktörer som kan förbättra ungas situation.	Projektet har lett fram till förslag på åtgärder och samhällsaktörer som kan förbättra ungas situation.  De åtgärdsförslag som kommit fram berör främst skolan, men det identifieras även andra platser och situationer som skulle kunna beröra andra aktörer så som IFO barn- och unga, polisen och samhällsbyggnadskontoret. Det finns även ämnen som normer och värderingar som en mängd aktörer behöver ta ansvar för.	Uppfyllt.
Projektets kunskap ska finnas som underlag till kommunens arbete med ungas trygghet - "trygga unga".	Då satsningen "trygga unga" pausats går det inte avgöra om projektets kunskap kommer finnas som underlag. När satsningen återupptas finns dock kunskapen tillgänglig och är ett bra underlag att använda.	Delvis uppfyllt.

Projektmål	Utfall	Bedömning
Dialoger ska genomföras med 140 unga. Dialogerna ska spegla ungdomsgruppen utifrån, kön, etnicitet m.m.	På grund av restriktioner till följd av covid- 19 har projektet inte nått 140 unga. I projektet har 80 ungdomar deltagit i dialog samt att 22 ungdomar deltog under temadagen på Örnaskolan. Det är möjligt att några av ungdomarna deltog både under dialog och på temadagen.  Bedömningen är att de deltagande unga på Örnaskolan är representativa för gruppen unga som helhet. På Kompetenscentrum och Centrumskolan deltog allt för få för att kunna avgöra om de är representativa för gruppen unga som helhet. Det gör även att det är svårt att redovisa	Ej uppfyllt.

	det som unga på Centrumskolan och Kompetenscentrum uttryckt, utan att riskera att peka ut dem.	
Testa och utvärdera olika metoder för dialog med unga.	<p>De metoder som har använts är fokusgrupper med olika övningar samt temadagen på Örnaskolan. Övningarna under fokusgrupperna har utvärderats löpande.</p> <p>En viktig lärdom är att ungdomarna tycker det är svårt att tolka diagram. Trots att det är vardagliga situationer har de ibland haft svårt att tolka vad det är som gör unga otrygga på olika platser.</p> <p>Övningen på temadagen var en bra och enkel uppgift, där vi snabbt fick många svar.</p> <p>Vid dialogerna har det blivit tydligt att unga inte är vana vid att bli tillfrågade och bidra med sin kunskap och sina perspektiv. Det gör att det är svårt att ställa allt för öppna frågor.</p> <p>Vid dialogerna under våren blev det även tydligt att de unga har svårt att uttrycka sig om andra arenor än skolan. Förändringar i metoderna skulle därför göras under hösten, men gick inte att genomföra pga covid-19.</p>	Uppfyllt.

Projektmål	Utfall	Bedömning
Ungas inflytande och delaktighet ska stärkas.	<p>Genom projektet och ett nära samarbete med ungdomssamordnaren har ungas inflytande och delaktighets stärkts.</p> <p>Projektet har även visat och gett erfarenheter kring hur unga kan involveras i frågor som rör dem. Det är dock svårt att avgöra om projektet får några långsiktiga effekter på ungas inflytande och delaktighet. Det behöver följas på lång sikt.</p>	Uppfyllt.
Metoder och arbetssätt för ungas delaktighet implementeras i kommunen.	Projektet har genomförts i nära samarbete med ungdomssamordnaren. Det har även gett möjlighet att testa olika metoder och arbetssätt som ungdomssamordnaren kommer arbeta vidare med.	Uppfyllt.
Unga upplever att deras åsikt är viktig och blir motiverade till att engagera sig i fler frågor	<p>Det är svårt att redan nu utvärdera om projektet lett till att unga upplever att deras åsikt är viktig och blir motiverande att engagera sig i fler frågor. Det påverkas även i hög grad av ungdomssamordnarens övriga arbete.</p> <p>Generellt kan sägas att när vuxna visar intresse för ungas åsikter växer ungas självförtroende och tillit till att de själva sitter på värdefull information. Det är även viktigt att</p>	-

	återkoppla resultat av ungas engagemang och delaktighet för att det ska upplevas som meningsfullt.	
--	--	--

I projektplanen har även ett antal utvärderingsfrågor formulerats som stöd för att följa projektet. Nedan redovisas de frågor som inte redovisats tidigare;

Uppföljningsfråga	Utfall
Med vilka grupperingar/funktioner/ beslutsfattare har projektet förankrats i uppstart av projektet?	Vid uppstart förankrades projektet med personal på fritidsgården och Örnahallen, rektor och övrig personal på Örnaskolan, rektorer på Kompetenscentrum och Centrumskolan, kommunledningsgruppen samt Folkhälsorådet. Det förankrades i de kommunala nämnderna i juni. Förankringen har skett enligt plan, förutom till de kommunala nämnderna. Förankringen i Folkhälsorådet innebär dock att även de kommunala nämnderna fick informationen i början av projektet.
Till vilka grupperingar/funktioner/ beslutsfattare har projektet och dess resultat kommunicerats?	I juni presenterades delresultat till Folkhälsorådet och Region Hallands lokala nämnd i Hylte. I samband med avslut kommer projektet presenteras för Region Hallands lokala nämnd i Hylte, Folkhälsorådet samt arbetsutskotten för Barn- och ungdomsnämnden och Kultur- och folkhälsonämnden. Projektledaren har även fått ett förlängt uppdrag att kommunicera och sprida projektets resultat till andra intresserade och berörda grupperingar.
På vilket sätt har resultatet från projektet samt den fortsatta planeringen återkopplats till de deltagande unga?	I juni fick eleverna i årskurs 9 på Örnaskolan återkoppling kring vad som hade gjorts och den fortsatta planeringen. Resterande deltagare kommer få återkoppling när det är möjligt utifrån covid-19.

Det som är önskvärt att följa efter projektiden är följande:

- Andel unga som alltid/ofta känner sig trygga i hemmet, i sitt bostadsområde, på väg till eller från skolan, i skolan, på stan eller i centrum, i kollektivtrafiken, på internet, på fritidsaktivitet samt på fritidsgård. (Lupp)
- Andel unga som blivit utsatt för hot, stöld, misshandel och sexuellt våld/utnyttjande de senaste sex månaderna. (Lupp)
- Hur många av de åtgärdsförslag som tagits fram under projektet har genomförts.
- På vilket sätt unga har fått återkoppling om vad projektet lett till
- På vilket sätt projektet bidragit till att unga upplever att deras åsikt är viktig och har de blivit motiverade till att engagera sig i fler frågor

---

## Avslutning

Projektet har lett till många erfarenheter och lärdomar av att göra unga delaktiga i frågor som rör dem. Vi har även fått värdefull information om ungas situation och vad unga tycker behöver förbättras för att de ska bli tryggare! Projektet är ett bra exempel på hur man med hjälp av unga kan fördjupa och få andra perspektiv på frågor som inte framkommer annars. Slutligen vill vi rikta ett stort tack till de unga som engagerat sig, varit delaktiga och delat med sig av sin kunskap och sina erfarenheter av att vara ung i Hylte!