

Munkagårdsgymnasiet

Kvalitetsbokslut läsår 2024/2025

Kultur och skola



Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Kvalitetssystemets modell och bakgrund	2
Redovisning obligatoriska årliga uppföljningar	3
Närvaro	5
AI i skolan	6
Läs- och skrivkunnighet	7
Internationellt samarbete	8
Elevbarometern 2025	9
Analys och slutsatser	14
Bilaga, modell för systematiskt kvalitetsarbete på Munkagårdsgymnasiet	15

Sammanfattning

Munkagårdsgymnasiet bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån de direktiv som anges i skollagen. Primärt handlar det om att ha en struktur och fastställda format för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. Ett viktigt syfte är att ringa in saker som fungerar väl i verksamheten samt att uppmärksamma brister, utmaningar och utvecklingsområden. Detta görs bland annat med hjälp av statistik samt lokala uppföljningar. Huvudmannen ska regelbundet ta del av de iakttagelser som görs inom ramen för skolans kvalitetsarbete.

Följande slutsatser kan dras från aktuell rapport:

- Studieresultaten varierar mellan åren, och ligger ibland under nationella jämförelsevärden från andra naturbruksgymnasier.
- Resultatet i matematik (nationellt prov) har ökat jämfört med tidigare år.
- Mätningar av total frånvaro på skolan görs och åtgärder vidtas för att öka närvaron. Nya indikatorer har formulerats. Motsvarande indikatorer saknas på nationell nivå.
- Arbetet och satsningar *Hur formar vi framtidens bioprenörer* fortsätter, nu med fokus på könsroller, makt och identitet.
- En policy för AI på skolan har upprättats. Eleverna uppmuntras att använda AI, men med källkritiska ögon.
- Satsningar för att öka elevernas skriv- och läskunnighet bedrivs. Signaler finns om att elevernas läsvanor är undermåliga och att kunskaperna inom svenska behöver stärkas.
- Det internationella samverkansarbetet fortsätter, där elever gör delar av sin APL utomlands, samtidigt som utländska elever besöker Munkagård. Det internationella arbetet är en viktig del i skolans värdegrundsarbete för att främja nyfikenhet, öppenhet och förståelse för andra kulturer och andra länders förutsättningar.
- Den årliga elevbarometern kan återigen visa hög nöjdhet bland eleverna. Dock sjunker resultatet något i viktiga frågor såsom stöd/anpassningar, lärarkompetens och helhetsbedömning av skolan. Detta bör adresseras och uppmärksammas i kommande kvalitetsarbete.
- Både studieresultat och utfall från elevbarometern tyder på att skolan behöver vidta motivationshöjande insatser så att eleverna tar emot det stöd och den hjälp som erbjuds.

Kvalitetssystemets modell och bakgrund

Munkagårdsgymnasiets arbete med kvalitetsfrågor bygger på de direktiv som anges i skollagen. Utifrån dessa utgångspunkter har skolan tagit fram en modell som ska säkerställa ett effektivt, träffsäkert och grundligt kvalitetsarbete där elevernas lärande, trivsel och personliga utveckling står i fokus.

Referensram och beskrivning av modellen anges i bilaga ett.



Redovisning obligatoriska årliga uppföljningar

Indikator	Utfall 22/23	Utfall 23/24	Utfall 24/25	Kommentar
Procentuell andel elever som fått yrkesexamen	92,3 % 92 % NB nationellt	84 % 92 % NB nationellt	77 % Obs lokal preliminär siffra	Skolans utfall sjunker jämfört med tidigare läsår, och värdena läsår 22/23 och 23/24 är under nationella medeltal.
Genomsnittliga betygspoäng för elever med examen	14,5 14,2 NB nationellt	14,3 14,3 NB nationellt	Data från Skolverket kommer i november.	Skolans utfall sjönk något mellan läsår 22/23 och 23/24 men ligger ungefär i nivå med nationella värden.
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	78,2 % 80 % i riket, alla huvudmän	78 % 80 % i riket, alla huvudmän	Data från Skolverket kommer i november.	Utfallen ligger ungefär på samma nivå över tiden, genomsnittet i riket är något över skolans. En tänkbar förklaring är att det i vissa fall finns svårigheter att rekrytera behöriga yrkeslärare.
Lärartäthet, antal elever per heltidstjänst	6,7 12,3 i riket, alla huvudmän	6,7 12,3 i riket, alla huvudmän	Data från Skolverket kommer i november.	Värdena är låga på grund av spåret där bemanningen per elev är hög.
Andel elever som skrivs över från introduktionsprogrammet IMV till naturbruksprogrammet	33 %	44 %	21 %	Andelen sjunker över tiden. Anledningen i stor utsträckning är att eleverna på introduktionsprogrammet hade relativt långt kvar till att nå grundskolebetyg.
Andel godkända elever på nationellt prov i matematik 1A	50 % Nationellt NB 72 %	53 % Nationellt NB 76 %	75 % Nationellt NB 81 %	Skolans utfall har förbättrats och ligger nu nära nationella resultat.
Andel godkända elever på nationellt prov i svenska 1	88% Nationellt NB 93 %	77 % Nationellt NB 92 %	68,9 % Nationellt NB 89 %	Skolans resultat sjunker och är lägre än nationella värden.
Andel godkända elever på nationellt prov i engelska 5	86 % Nationellt NB 95 %	91% Nationellt NB 96 %	Minst 88 % , Skolverkets data är inte helt komplett Nationellt NB 97 %	Skolans resultat varierar över tiden, men är lägre än nationella värden.
Andel elever som har mellan 0-25 procents frånvaro	86 %	83 %	79 %	Utfallet har sjunkit något över tid. Nationella jämförelsetal saknas.

Andel elever som har mellan 25 och 50 procents frånvaro	11 %	14 %	17 %	Utfallen varierar mellan åren. Nationella jämförelsetal saknas.
Andel elever som har mellan 50 och 100 procents frånvaro	4 %	3 %	4 %	Värdena ligger ganska konstant över tid. Nationella jämförelsetal saknas.

Summeras ovanstående utfall så syns att resultatet i vissa fall är lägre än både tidigare skolresultat och nationella medelvärden. En tänkbar förklaring är att det går fler elever på skolan än tidigare som är behov stöd och anpassningar. Det finns också många elever som erbjuds omfattande pedagogisk hjälp, men som av olika skäl väljer att inte möta och ta emot det stöd som tillgängliggörs.

Utifrån diverse tester och diagnoser går det också att påvisa brister i kunskaper från grundskolan. I åtskilliga fall går det att ifrågasätta betyg från årskurs nio, då dessa inte stämmer överens med vad eleverna kan inom berörda ämnen.

En del elever har också svårigheter med motivationen gentemot teoretiska delar/moment i kurser, oavsett om det gäller yrkeskurser eller gymnasiegemensamma kurser. Flera elever har svårigheter med att läsa. Motivation och mående kan påverka negativt. I yrkeskurser finns ofta möjlighet att arbeta med och bedöma kunskaperna på flera olika sätt vilket gynnar fler elever. Det verkar finnas en grupp elever som känner att spel på dator och telefon blir deras trygga tillflykt, vilket tar tid från deras inläring i kurserna.

Som tidigare nämnts erbjuder skolan mycket hjälp och stöd på lektioner, i samband med läxhjälp samt lovskola, men ökat fokus på motivation behöver komplettera detta. Studieresultaten går även att koppla till närvaron som bör öka för att eleverna ska kunna ta del av undervisningen.

Tyvärr finns det ingen bra nationell jämförelsestatistik när det gäller frånvaron. Det enda som ligger nära är data från CSN där det går att utläsa andelen elever som fått sitt studiemedel indraget, se nedan. Ett antal andra naturbruksgymnasium redovisas för att erhålla referensvärden. Slutsatsen här är att Munkagård har låga resultat i relation till de flesta andra skolor som inkluderas i jämförelsen.

Skola	Läsår 22/23	Läsår 23/24	Läsår 24/25
Munkagård	1,3 %	2,0 %	1,6 %
Naturbruksgymnasiet i Burträsk	11,8 %	17,9 %	8,6 %
Blekinge naturbruksgymnasium	5,3 %	10,3 %	0
Grans naturbruksgymnasium	7,5 %	4,1 %	7,1 %
Stora Segerstad	2,7 %	3,5 %	5,7 %
Sötåsen	9,3 %	6,4 %	5,2 %
Tenhult	4,0 %	2,8 %	2,8 %
Naturbruksskolan Uddetorp	3,3 %	5,8 %	2,6 %

Andelen elever där CSN dragit in studiemedlet.

Redovisning behovsstyrda uppföljningar/satsningar

Nedan beskrivs särskilda kvalitetssatsningar och uppföljningar från föregående läsår. Vissa områden är nya för i år och andra har inneburit ett fortsatt arbete på tidigare startade initiativ.

Närvaro

Arbetet med att analysera och följa upp frånvaro fortsätter löpande. De genomförda analyserna visar på variationer mellan olika år, vilket gör det svårt att dra säkra slutsatser kring effekterna av det förändrade arbetssättet med tydligare rutiner för hantering av oroande frånvaro.

Skolan fortsätter att arbeta utifrån de nya rutiner för närvaro och frånvaro som togs fram och redovisades i föregående kvalitetsbokslut. Flera av de vidtagna åtgärderna behöver mer tid innan det går att utvärdera deras långsiktiga effekter. Frånvaron bör även ses i relation till andra årliga uppföljningar, exempelvis reducerade kurser och avhopp.

För att ytterligare stärka gruppdynamiken och gemenskapen i klasserna har skolan under höstterminen förlängt perioden med samma basgruppsindelning som introduktionsveckan inleddes med.

Redovisade siffror är justerade jämfört med tidigare då det finns utmaningar med att definiera träffsäkra indikatorer. Aktuella utfall ska vara mer tillförlitliga än de som angavs i tidigare kvalitetsbokslut.

Incelkulturen och manoscären

Förstelärarna på Munkagårdsgymnasiet har sedan flera år tillbaka arbetat långsiktigt med temat *Hur formar vi framtidens bioprenörer?* Det är en rubrik som täcker in en rad faktorer som rör elevernas kunskapsutveckling och även deras mående kopplat till skolan.

Under läsåret 2024/2025 har förstelärarna samlat lärarkollegiet vid fem tillfällen i formatet *Pedagogiskt Forum*. En viktig kvalitetsaspekt i skolans verksamhet är att hålla sig ajour med aktuella samhällsfrågor som rör ungdomar och deras vardag. Det är också viktigt att ständigt arbeta med skolans bredare uppdrag som främjandet av likvärdighet och trygghet samt att förebygga diskriminering.

Ett angeläget ämne som har behandlats på Pedagogiskt forum är frågor rörande den växande incelkulturen och manoscären. Det är tydligt att ungdomar mer och mer befinner sig i digitala miljöer där könsroller, makt och identitet diskuteras på sätt som ofta är problematiska och ibland direkt skadliga. Misogyni, konspirationsteorier och radikaliserings tenderar då att normaliseras.

När detta ämne har behandlats i arbetet på Pedagogiskt Forum har utgångspunkten varit att ge lärare kraftfulla verktyg så att de kan möta eleverna i samtal om dessa känsliga frågor. Det handlar om att arbeta förebyggande mot diskriminering, våldsbejakande extremism och psykisk ohälsa. Genom att ta upp ämnet i undervisningen och i värdegrundsarbetet är förhoppningen att skolan kan bidra till att stärka elevernas empati, källkritik och demokratiska kompetens.

AI i skolan

Ett annat ämne som i högsta grad är kopplat till vår samtid är artificiell intelligens, AI. Precis som vem som helst i samhället använder eleverna *Chat GPT*. De har också via sin skolmejl tillgång till Office 365:s *Copilot*. Användningen av dessa AI-tjänster och deras koppling till undervisningen har föranlett många diskussioner i kollegiet. Frågorna har handlat om inlämningsuppgifternas vara eller icke vara. Frågorna har också handlat om hur kunskapskontrollerna ska vara utformade framöver samt om källkritiskt tänkande.

För att skapa tydlighet och samtidigt stödja en ansvarsfull användning av AI i skolans verksamhet har ett nytt policydokument *Riktlinjer för användning av AI på Munkagårdsgymnasiet* utvecklats. Alla på skolan förväntas följa detta. Dessa riktlinjer syftar till att skydda integriteten, främja en etisk AI-användning och stärka undervisningens kvalitet. Riktlinjerna utgör också en vägledning för användningen av AI i undervisningens olika moment.

Eleverna uppmuntras att använda AI, men med källkritiska ögon. När AI används ska läraren kontinuerligt följa elevernas arbete för att säkerställa att verktyget används ansvarsfullt och etiskt. Användandet av AI i samband med betygsgrundande uppgifter och moment är förknippat med begränsningar. Riktlinjerna säger att betygsättning enbart ska baseras på uppgifter där läraren med säkerhet kan verifiera att eleven själv har utfört arbetet. Bara då kan autenticitet och rättvisa säkerställas. Det innebär att AI har högst begränsad användning i samband med kunskapskontroller.

Läs- och skrivkunnighet

Redan tidigt under höstterminen läsåret 2024/2025 visade lärarna i ämnet svenska oro för att en stor andel av eleverna i årskurs 1 hade svaga eller mycket svaga läs- och skrivkunskaper. Kort efter noterade övriga lärare samma sak. När läsningen inte fungerar för eleverna är det svårt att tillgodogöra sig kunskap i många olika ämnen. Problemet har tagits upp i samhället i stort och det talas allmänt om en läskris i skolan.

Om problemen med läsning och skrivande kvarstår efter gymnasietiden försvåras vägen in på arbetsmarknaden för den unga människan och möjligheter till vidare studier begränsas. Likaså försvagas förmågan att orientera sig och fungera i samhället i stort. Att ta tag i denna viktiga fråga och arbeta fram en strategi för att stärka elevernas läsförmåga blev en mycket angelägen uppgift inför nästföljande läsår.

Med anledning av den uppmärksammade läskrisen ställdes en ny fråga till eleverna i skolans årliga enkät *Elevarometern*. Frågan lydde *Hur ofta läser du böcker/skönlitteratur på fritiden?* Av 253 respondenter svarade 84,9% Sällan eller Aldrig.

Med inspiration från andra skolor samt olika forskningsrapporter ledde arbetet fram till ett beslut om att initiera ett läsprojekt för årskurs 1, med start höstterminen 2025. I skrivande stund har detta projekt varit i gång under några veckor. Eleverna har, med stöd av skolbibliotekarien och en lärare, fått välja en skönlitterär bok ur skolbiblioteket. Varje morgon börjar skoldagen med 20 minuters individuell tyst läsning i denna bok.

Syftet med läsprojektet är att via en lugn och återkommande läsritual stimulera elevernas lust att läsa. Det är viktigt att eleverna läser en skönlitterär bok. Världen rör sig alltmer mot förenkling, polarisering och sökandet efter tydliga svar men forskning visar att skönlitteraturen får de unga att öva sig i att hantera nyanser och osäkerhet, vilket gör dem bättre rustade mot till exempel dogmatisk propaganda. Forskningen visar också att den läsare som en gång har lärt sig att läsa med inlevelse så småningom får de verktyg som krävs för att också läsa kritiskt. Skönlitteraturen vidgar dessutom elevernas vyer till världar utanför deras egen tillvaro. Allt detta spelar roll för den unga människans personliga utveckling.

Projektet är ett konkret exempel på hur skolan arbetar för att höja kvaliteten i undervisningen och främja likvärdighet.

Internationellt samarbete

Sedan januari 2024 är Munkagårdsgymnasiet en ackrediterad Erasmus+ partner av UHR (Universitets- och högskolerådet), vilket innebär att skolan har större möjligheter att skicka både elever och personal utomlands på kurser, jobbskuggning, gruppresor och utlands-APL. Arbetet med att ansöka om, planera, budgetera och genomföra utbyten sköts av den så kallade MINT-gruppen (Munkagård Internationella). Gruppen består av både lärare, coacher och driftspersonal.

De senaste åren har MINT-gruppen arbetat aktivt för att engagera hela skolan i det internationella arbetet. Dels genom att ge fler chansen att åka utomlands, dels genom att ta emot utländska elever på skolan, både som besökare och som APL-elever i skoldriften. I motiveringen till att bli ackrediterade var det också ett uttalat mål att kunna erbjuda utlands-APL även till elever med särskilda behov, till exempel elever på Spåret.

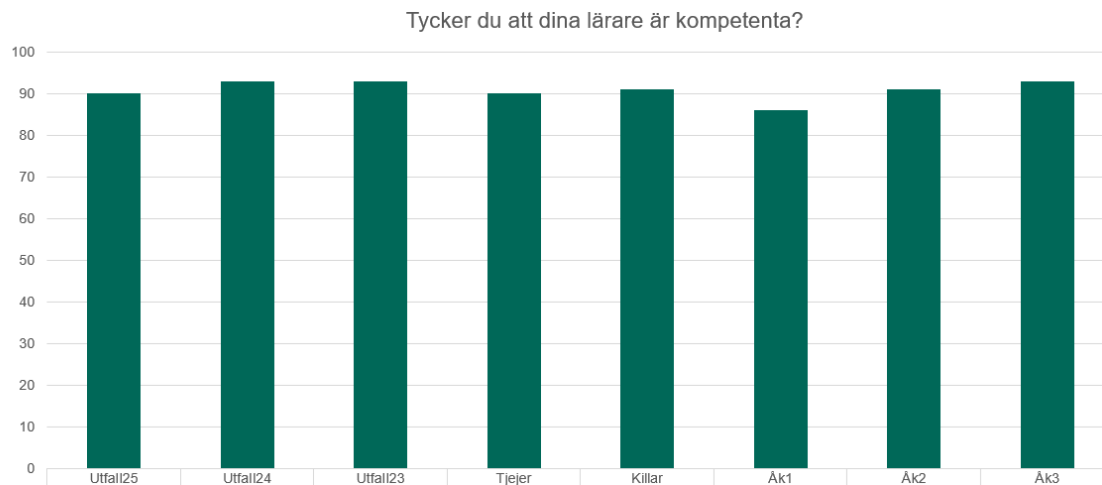
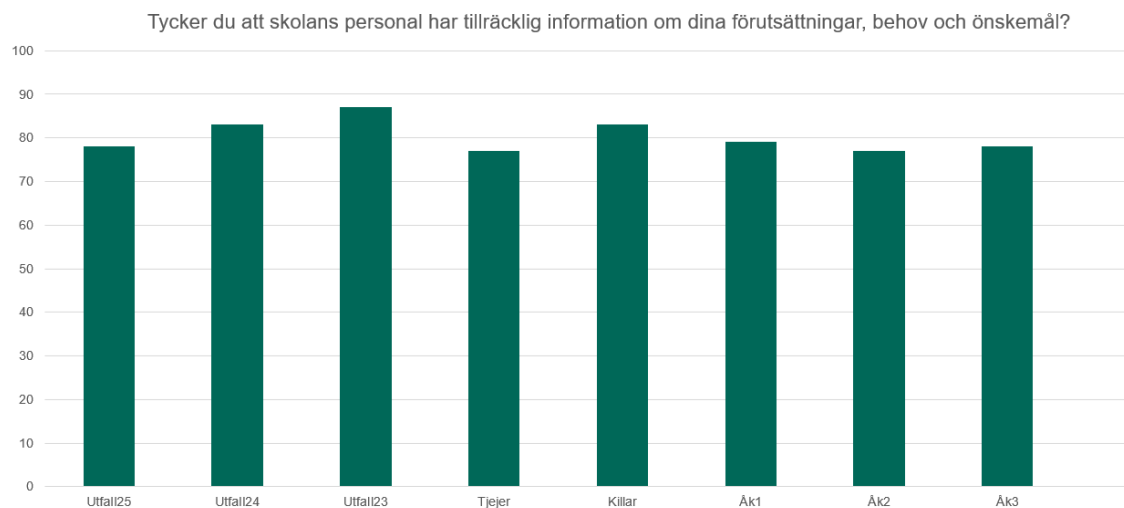
Under vårterminen 2025 åkte två coacher från Spåret på Munkagårdsgymnasiet till Bergen i Norge, där de jobbskuggade motsvarande personal på naturbruksgymnasiet Stend Vgs. En kontakt etablerades mellan personalen på skolorna, och i slutet av vårterminen skickade skolan för första en elev från Spåret på utlands-APL, till just Stend. Eleven reste tillsammans med en coach, som var med på APL-platsen de första dagarna. Tack vare Erasmus-ackrediteringen har vi nu betydligt bättre möjligheter att kunna skicka medföljande personal tillsammans med elever som reser utomlands.

Munkagårdsgymnasiet har under läsåret även tagit emot utländska elever till skolan, från bl.a. England och Island. Att ta emot utländska elever gynnar även vår egen verksamhet, då de besökande eleverna ofta gör sin praktik på skoljordbruket och arbetar tillsammans med våra egna elever. Det innebär att även elever som själva inte känner sig redo för att åka utomlands får en internationell kontakt, och många gånger är språkbarriären ett mindre problem när eleverna får mötas i det praktiska arbetet och gemensamma intressen.

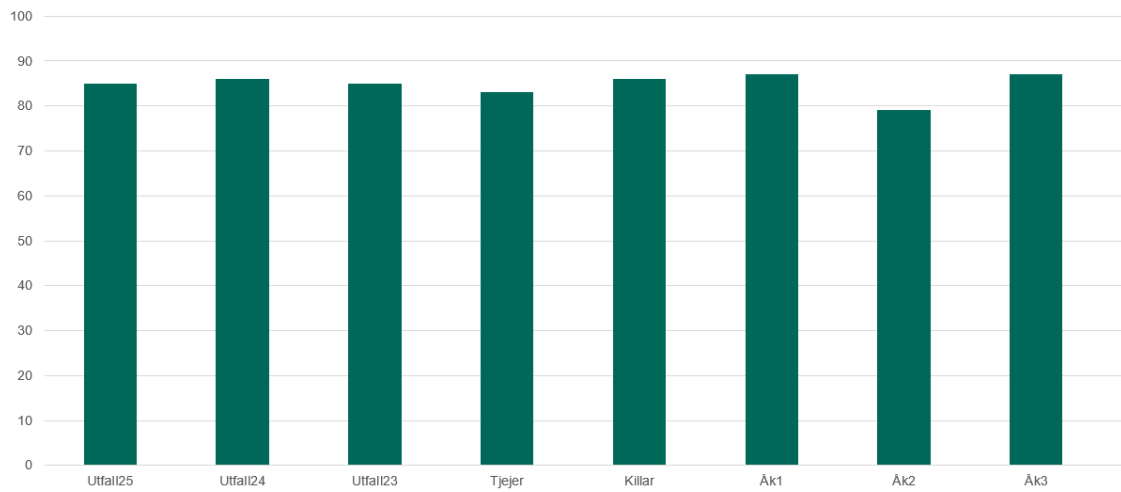
Det internationella arbetet är en viktig del i skolans värdegrundsarbete för att främja nyfikenhet, öppenhet och förståelse för andra kulturer och andra länders förutsättningar.

Elevbarometern 2025

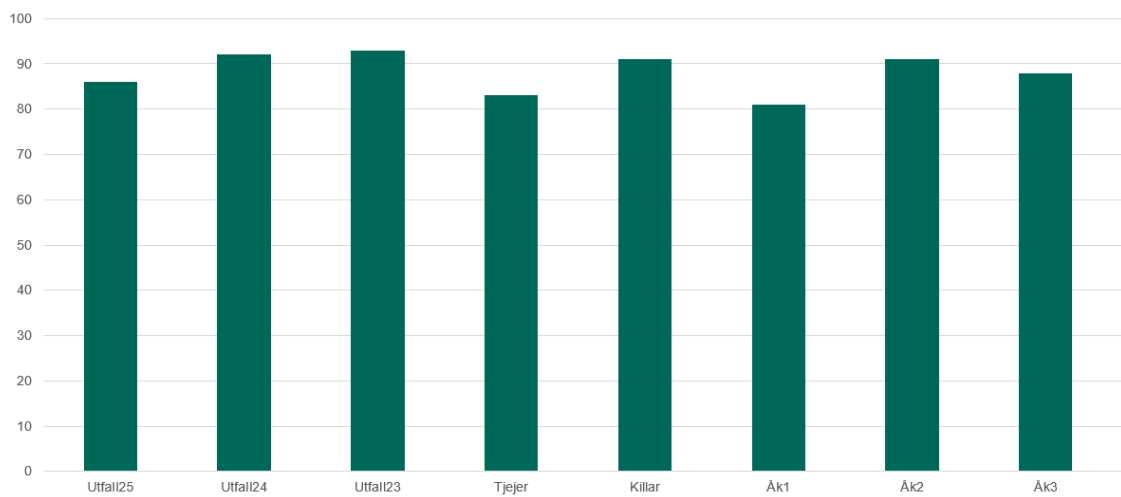
Nedan anges ett axplock av viktiga frågor från enkäten. Undersökningen som helhet finns sparad och dokumenterad om läsaren önskar fördjupad och detaljerad information.



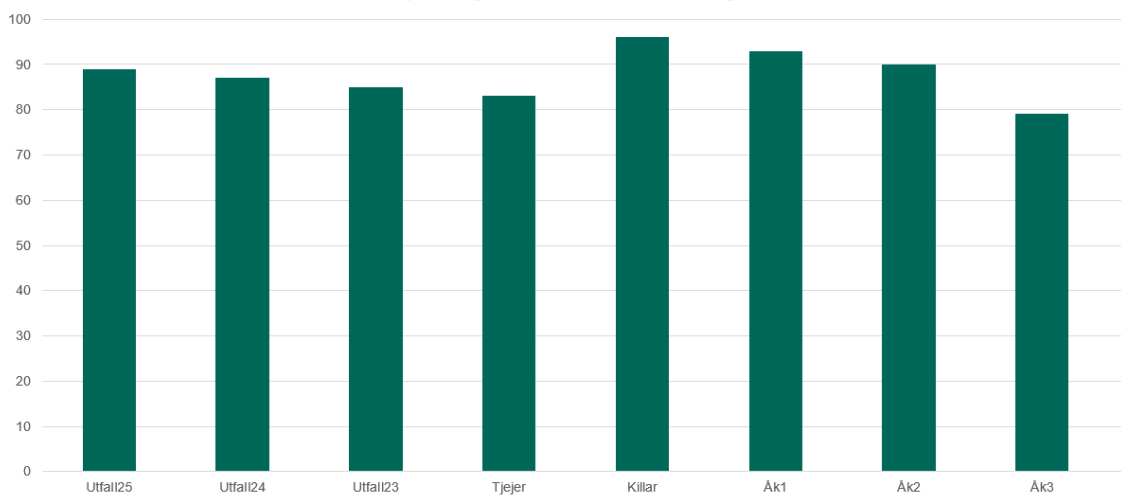
Tycker du att det är studiero på lektionerna?



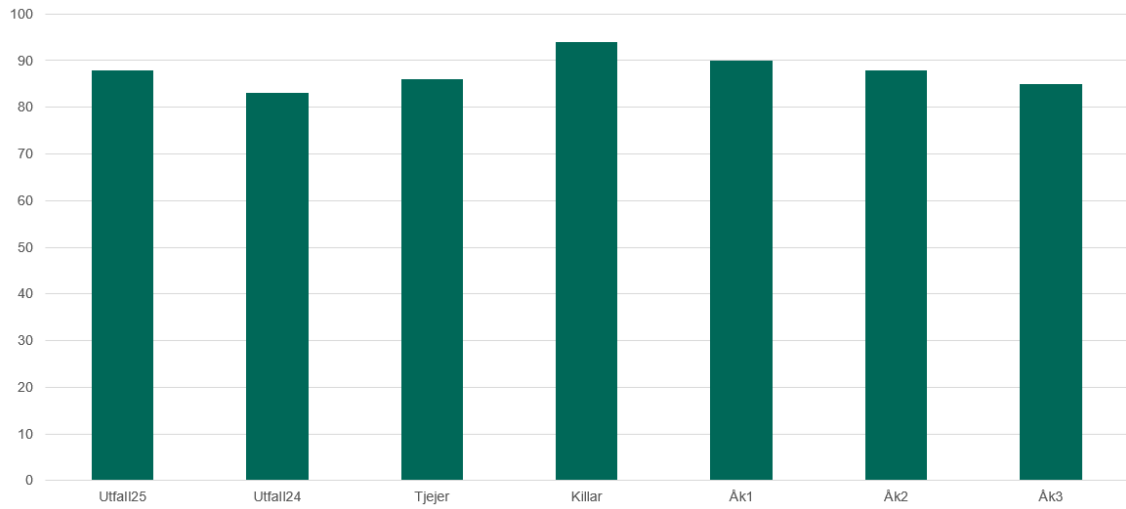
Får du den hjälp av skolan/lärarna du behöver för att klara studierna och nå dina personliga mål?



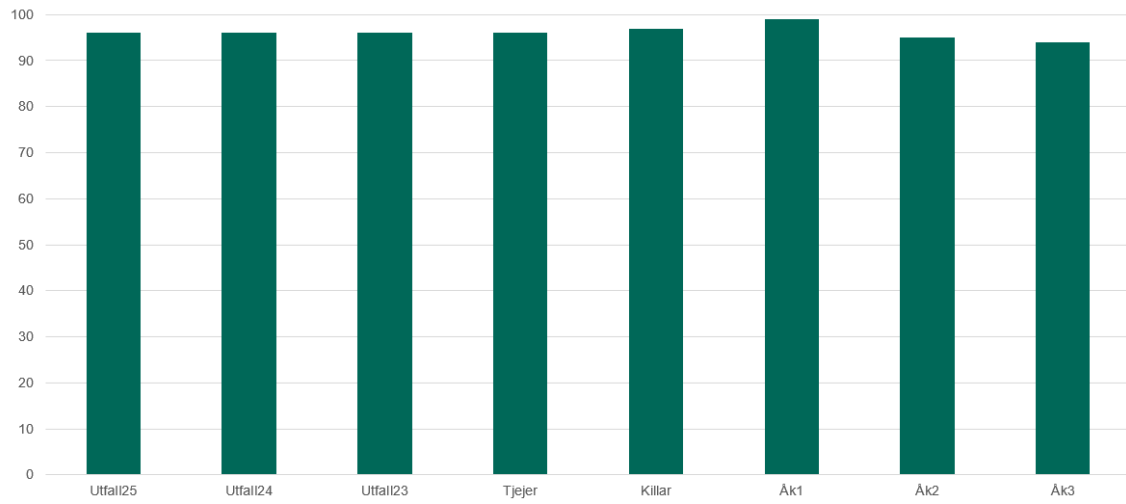
Anser du att mentorskapet fungerar och att du får stöttning i din studiesituation av din mentor?



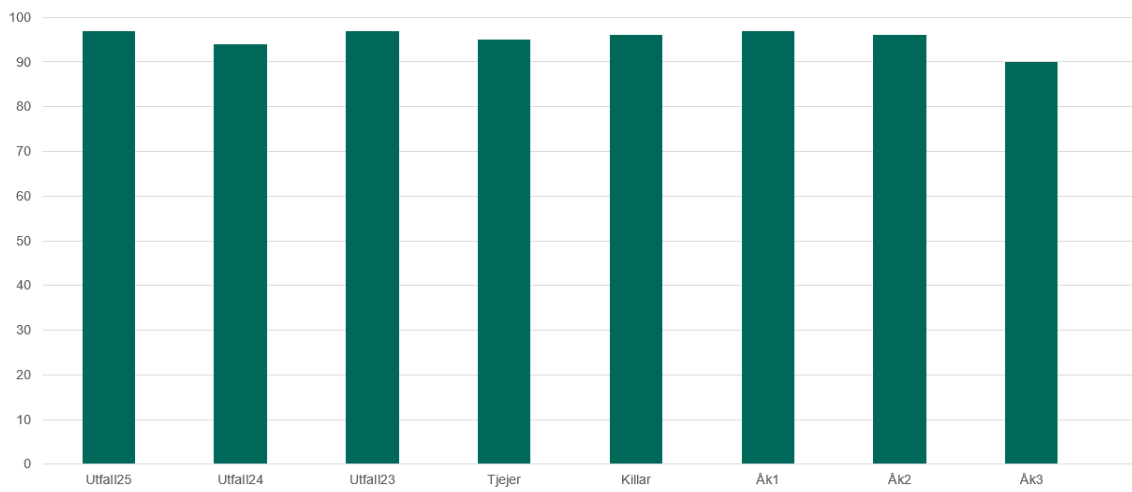
Tycker du att utvecklingssamtalen genomförs på ett bra sätt?



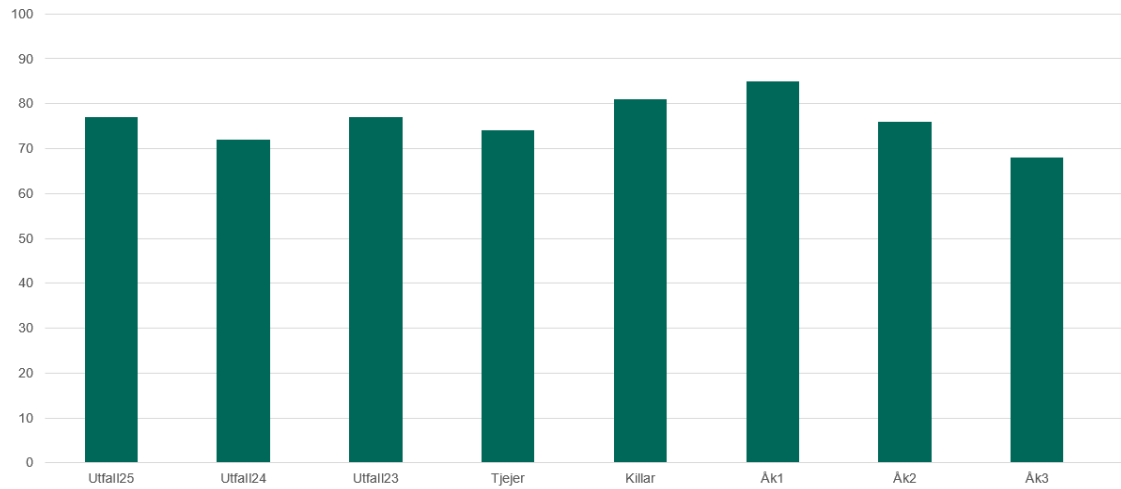
Tycker du att du blir bra bemött av skolans personal?



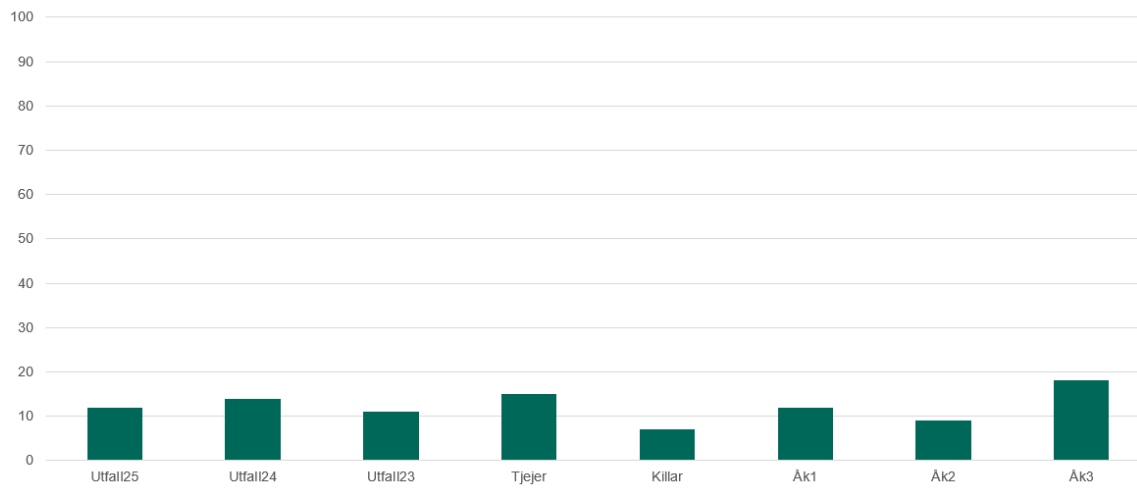
Känner du dig trygg på skolan?



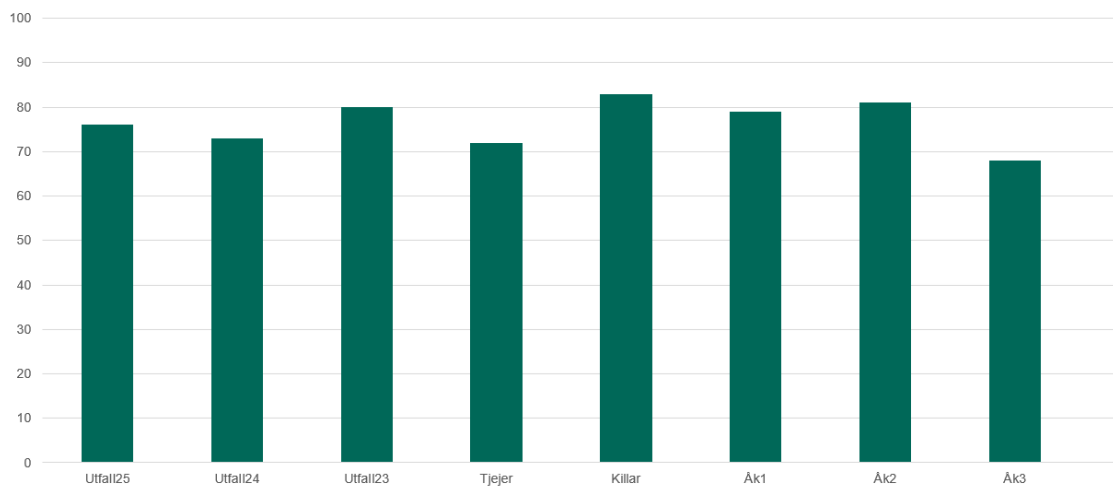
Tycker du att det är bra stämning mellan eleverna på de olika inriktningarna?



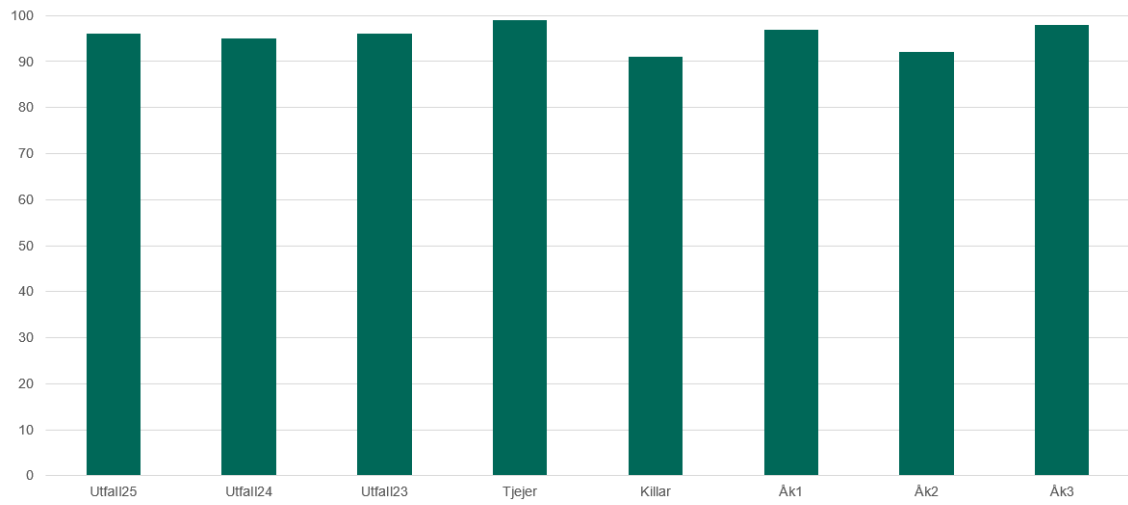
Har du varit utsatt för diskriminering, mobbing eller trakasserier i miljöer/situationer kopplade till Munkagård detta läsår?



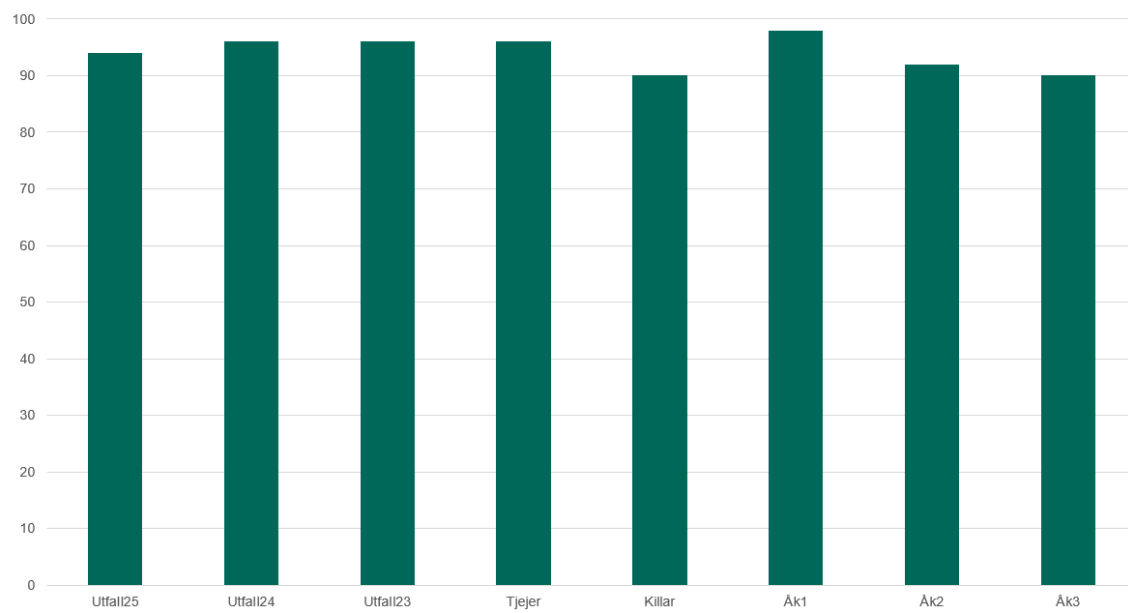
Upplever du att skolan och lärarna arbetar med jämställdhet så att både tjejer och killar kan utvecklas och bli bemötta på samma villkor?



Känner du dig trygg på internatet?



Är du nöjd med Munkagårdsgymnasiet som helhet?



Analys och slutsatser

Totalresultatet varierar jämfört med tidigare år. I vissa frågor nås högre utfall i relation till föregående år, men det finns också exempel på att resultaten sjunker. Då detta gäller för mycket viktiga frågor såsom stöd/anpassningar, upplevd kompetens bland lärare samt helhetsbedömning av skolan, så kräver detta att dessa områden uppmärksammas.

Generellt är killarna mer nöjda än tjejerna, även om flera undantag finns. Studeras nationella undersökningar, exempelvis Skolinspektionens rikstäckande enkät för årskurs två, så framkommer liknande mönster. Detta innebär dock inte att frågan inte behöver adresseras. Skolan har under många år arbetat aktivt med jämställdhetsfrågor och värdegrund, vilket således behöver fortsätta.

Vidare, avseende årskurserna, så syns det i flera frågor att nöjdheten sjunker i relation till tiden på skolan. Årskurs ett är ofta mer nöjda än vad treorna är. Det är svårt att kartlägga vad detta beror på, men eventuellt kan elevernas framtidsplaner skapa en oro som speglas i siffrorna. Arbetsmöjligheterna varierar mellan inriktningarna.

Överlag görs bedömningen att eleverna generellt är nöjda och att skolans verksamhet håller hög kvalitet.



Bilaga, modell för systematiskt kvalitetsarbete på Munkagårdsgymnasiet

Skolverket genom skollagen 4 kap. 3-8 §§ ställer krav på att varje huvudman och varje enhet ska arbeta systematiskt med skolans kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska kännetecknas av att det finns kända och vedertagna rutiner, metoder och organisatoriska strukturer för hur:

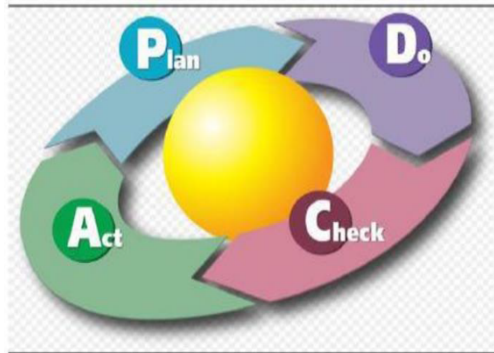
- kvalitetsarbetet styrs och leds
- dokumentationen hanteras
- resultat och måluppfyllelse följs upp
- utvecklingsbehoven analyseras och bedöms
- undervisningen planeras och genomförs
- klagomål hanteras

Det systematiska kvalitetsarbetet kan granskas av Skolinspektionen, regionens revisorer samt huvudmannen själv via den interna kontrollen. Huvudmannen ska dessutom erhålla regelbunden information om kvalitetsarbetet och de slutsatser som dras.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sikte på utbildningen och närliggande processer (exempelvis utvecklingssamtal och studie- och yrkesvägledning). Övrig verksamhetsutveckling som inte har någon koppling till skollagen (exempelvis marknadsföring av skolan eller renovering av fastigheter) redovisas inte i föreliggande rapport.

Allt kvalitetsarbete grundar sig på den traditionella snurrän för ständiga förbättringar:

- Planering
- Genomförande
- Analys och uppföljning
- Beslut och åtgärder



Skolan har fokus på tre kategorier av uppföljningar som tillsammans säkerställer att det finns ett underbyggt underlag för beslut och förändringsarbete kopplat till undervisningen och elevernas lärande.

Obligatoriska årliga uppföljningar

Varje år följs ett antal indikatorer upp som tar sikte på viktiga och grundläggande resultat. En del av indikatorerna går att jämföra och analysera på nationell nivå inom ramen för Skolverkets officiella statistik. En viss eftersläpning kan förekomma då nationella resultat kan dröja upp till sex månader innan offentliggörande sker.

Behovsstyrda uppföljningar

Till skillnad från de årliga obligatoriska uppföljningarna så varierar de behovsstyrda uppföljningarna varje läsår. Urvalet baseras på vad som anses viktigt utifrån förutsättningar och nuläge inför varje hösttermin. Diverse riskanalyser och liknande metoder kan också tillämpas för att kartlägga vilka uppföljningar som bedöms vara angelägna att genomföra. Utgångspunkterna i urvalsdiskussionerna är det ansvar som skolan och huvudmannen har enligt skollagen i relation till de förutsättningar som finns.

Elevbarometern

Varje år distribueras en enkät till samtliga elever på skolan. Frågorna belyser primärtelevernas upplevelser kring:

- Helhetsbedömning
- Undervisningen
- Hälsa och trivsel
- Stämning och kultur
- Elevens egen upplevda prestation
- Framtidsplaner

Inom ramen för elevbarometern finns också möjlighet att undersöka andra områden som berör skolans allmänna verksamhetsutveckling, exempelvis marknadsföring,

internaten, skolmaten samt elevernas framtid. Med andra ord ändras frågorna en del varje år beroende på vad som är aktuellt och angeläget vid tidpunkten för enkäten.

Driftnämnden för Kultur och skola utgör huvudman för Munkagårdsgymnasiet. Huvudmannen erhåller regelbundet information om skolans kvalitetsarbete och de utfall som genereras i termer av studieresultat, elevernas upplevelser av verksamheten samt om särskilda satsningar/projekt kopplat till kvalitet. Föreliggande kvalitetsbokslut presenteras för nämnden. En del information delges även i de uppföljningsrapporter som upprättas i kölvattnet av den styrning som Region Halland är föremål för.

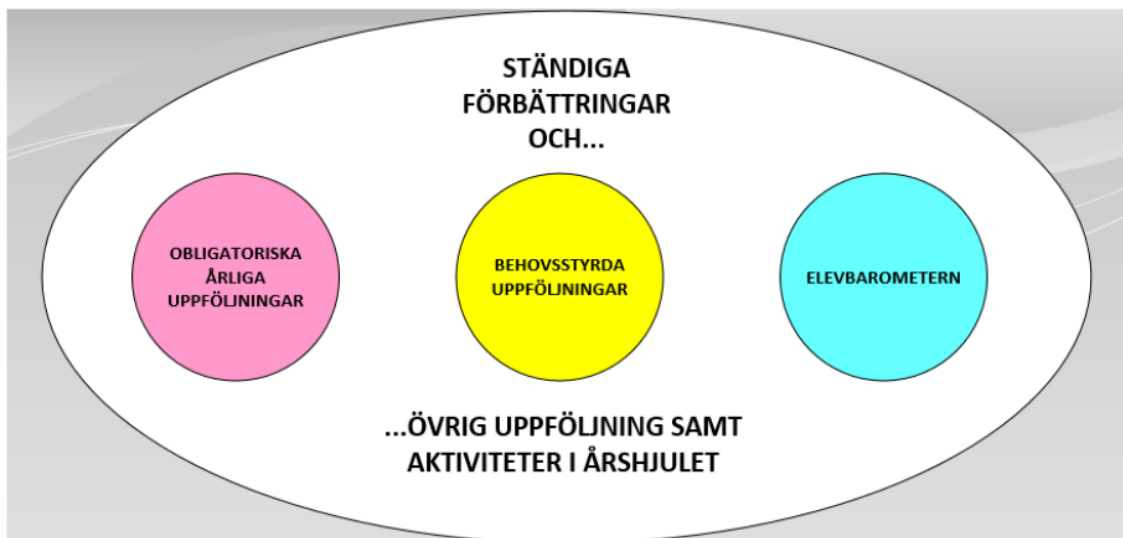
På enhetsnivå är det rektor som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. På Munkagårdsgymnasiet brukar vederbörande peka ut vissa övergripande områden som sedan förstelärarna utgår ifrån. Förstelärarna driver det operativa kvalitetsarbetet på skolan, delvis också tillsammans med sakkunnig från staben. Förankring och delaktighet är emellertid viktiga framgångsfaktorer vilket innebär att kvalitetsfrågor regelbundet diskuteras med lärare och personal i diverse forum.

Rektor tar beslut om förändringar/åtgärder utifrån kvalitetsarbetets slutsatser, vilket kan beröra organisation, rutiner, resurser och arbetssätt/metoder på enhetsnivå. Huvudmannen blir i regel berörd när det gäller beslut och förändringar kring skolans budget, fastighetsfrågor, HR-frågor etc.

Utöver de uppföljningar och aktiviteter som faller under det systematiska kvalitetsarbetet sker det också mycket annat som främjar skolans kvalitet. Exempelvis finns det ett löpande arbete med ständiga förbättringar i vardagen som säkerställer små men viktiga steg i verksamhetsutvecklingen. Det kan handla om att ändra lite i ett lektionsupplägg, justera tider i schemat eller köpa in bättre utrustning för en praktisk kurs. I årshjulet, se bilaga, finns också en rad exempel på aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar undervisningen och verksamhetens kvalitet. Inom det ”övriga” kvalitetsarbetet ingår

också skolans satsningar kring det som kallas ”Mål och vision”, kursutvärderingar samt Skolinspektionens skolenkät.

Ett försök till att sammanfatta helheten på enhetsnivå görs nedan:



Inte minst för det allmänna arbetet med ständiga förbättringar krävs en kultur på skolan som främjar idégenerering och en vilja att testa nya metoder och insatser. Ofta är det en framgångsfaktor om det finns en utpräglad våga-göra-fel-attityd i verksamheten. Skolledning och rektor har ansvar för att det finns ett klimat på skolan som skapar förutsättningar för både systematiskt och informellt kvalitetsarbete.

Kristian Hafskjär
Kristian.hafskjar@regionhalland.se
0733029557