

Uppföljning av folkhögskolorna under 2025

I detta brev beskrivs hur den ordinarie uppföljningen av statsbidragsberättigad verksamhet för folkhögskolorna kommer att gå till under verksamhetsåret 2025.

Statsbidragsvillkoren (5.1 Uppföljning av statsbidragsvillkoren) anger att:

Folkbildningsrådets årliga uppföljning av de enskilda folkhögskolorna genomförs på tre sätt:

- Genom dokumentanalys för samtliga folkhögskolor med särskilt fokus på folkhögskolornas kvalitetsarbete
- Genom statistikanalys av inrapporterad verksamhet
- Genom besök på ett urval av folkhögskolor med särskilt fokus på utvalda frågor

Resultatet av årets uppföljningsinsatser kommer att kommuniceras löpande med folkhögskolorna. I slutet av hösten sammanställs en gemensam rapport för uppföljningsarbetet för folkhögskola och studieförbund. Denna rapport riktar sig till Folkbildningsrådets styrelse och hanteras på sammanträdet i december.

Sammanfattning av uppföljningsarbetet 2024

Folkhögskolornas redovisning av kvalitetsarbetet har förbättrats ytterligare under 2024. Uppföljningsbesöken visar att de flesta folkhögskolor arbetar aktivt med deltagarinflytande och grundläggande värderingar. I samtalen med deltagarna vid besöken framkommer att de i mycket hög grad är positiva till folkhögskolan som utbildningsform. Folkhögskolans allmänna kurs står sig också väl i jämförelse med kommunal vuxenutbildning när det gäller studieavbrott, lärartäthet, andel lärare med pedagogisk examen och hur väl deltagare med funktionsnedsättning lyckas med sina studier.

Samtidigt finns viktiga utvecklingsområden för folkhögskolorna, däribland hållbarhet i administrativa rutiner samt tydlighet i deltagarinformation och

studeranderättsliga frågor. Året fokusområde kring ledning och styrning visar också på vikten av att det finns rutiner för överlämning när nyckelpositioner byts samt att fortsatta stödjande insatser krävs för att höja folkhögskolornas kompetens i att utföra riskanalytiskt arbete. Dessa områden kommer därför finnas med i Folkbildningsrådets planering av kommande uppföljning.

Som bilaga 1 till detta utskick finns en mer utförlig sammanfattning av resultatet av uppföljningen av folkhögskolorna under 2024. I bilaga 2 finns en sammanfattning av Folkbildningsrådets sammanställning av folkhögskolornas inskickade risk- och sårbarhetsanalyser.

Fokusområden under 2025

Under 2025 kommer vi ha ett särskilt fokus på ekonomisk uppföljning samt olika former av deltagarfrågor.

För den ekonomiska uppföljningen planeras ett utvecklingsarbete för att ge bättre möjlighet att följa den ekonomiska utvecklingen per statsbidragsmottagare. Mer om det projektet kommer att kommuniceras under projektets gång.

Deltagarfrågorna kommer bland annat att följas upp i samband med uppföljningsbesöken, där fördjupande frågor kommer ställas. En revision av Folkbildningsrådets stöddokument kring studeranderätt kommer också genomföras.

För båda fokusområdena finns möjlighet att uppföljningsinsatser tillkommer under året, exempelvis i form av enkäter eller dokumentinsamlingar. I så fall kommer mer information när det är aktuellt.

Uppföljningsbesök på folkhögskolor

Under 2025 kommer vi att genomföra uppföljningsbesök på folkhögskolor utifrån identifierade riskområden kopplat till årets fokusområden. Syftet är att ge Folkbildningsrådet fördjupad kunskap och insyn som komplement till övrig uppföljning, för att säkerställa verksamhetens kvalitet och organisationens kapacitet. De skolor som vi besöker väljs ut utifrån en riskanalys. Urvalet sker utifrån:

- Resultat av tidigare års uppföljning, med särskilt fokus på ekonomi och deltagarfrågor
- Analys av resultat från ekonomirapporten senaste fem åren
- Anmälningar till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd, samt signaler inom avvikelser som kan kopplas till deltagarfrågor
- Geografisk och huvudmannamässig spridning

Besöken sker löpande under året och utvalda skolor kontaktas individuellt inför respektive besök. I samband med besöket samlas relevanta uppgifter och dokument in via en särskild e-tjänst i statsbidragsportalen.

Verksamhetsbesöket på plats följs upp av ett digitalt möte med ledning och styrelse ca 2 veckor senare.

Dokumentinsamling

I enlighet med villkoren ska de årliga dokumenten skickas in i statsbidragsportalen senast den 16 juni som är den vardag som är närmast efter 15 juni. Mer information om detta kommer ut i samband med att e-tjänsten för insamlingen öppnar i statsbidragsportalen i början av mars.

Se också till att under året ladda obligatoriska dokument i portalen vid uppdatering eller ändring. Redan uppladdade dokument hittar ni under Mina sidor – Obligatoriska dokument.

Vänligen,

Ingela Johansson
Uppföljning folkhögskola
ingela.johansson@folkbildningsradet.se

På följande sidor finns viktiga datum för uppföljningen under 2025.

Viktiga datum för uppföljningen under 2025

Nedan redovisas viktiga datum för rapportering av verksamhetsåret 2025 samt för uppföljning av verksamhetsåret 2024.

OBS! Datum för rapportering avser sista inlämningsdag. Mer om inrapporteringen av statistik finns i Rapporteringsplan 2025 på vår hemsida: [Verksamhetsrapportering - Folkbildningsrådet](#)

Januari

- **13 januari:** Stoppdatum rapportering av lärartjänster 2024
- **20 januari:** Stoppdatum för statistikrapportering och rapport av deltagarstatistik omgång 2 ht 2024. Stoppdatum för slutrapport av verksamhetsår 2024 vt och ht till SCB.
- **31 januari:** Stoppdatum för rapportering till SPSM:s portal för ansökan av förstärkningsbidrag för hela år 2025.

Februari

- Fastställande av slutregleringen av verksamhetsåret 2024 av Folkbildningsrådets styrelse den 19 februari 2025. Skickas ut till alla folkhögskolor när beslutet fattats.

Mars

- **3 mars:** Start för insamling av årsredovisning och verksamhetsberättelse, verksamhetsplan och årsmötesprotokoll/nämndprotokoll samt revisionsberättelser/revisorsrapport via portalen.
- **25 mars:** Stoppdatum för statistikrapport och deltagarstatistik omgång 1 vt 2025 till SCB.

Maj

- **23 maj:** Stoppdatum för rapportering av folkhögskolans ekonomi 2024 till SCB.

Juni

- **16 juni:** Stoppdatum för insamling av årsredovisning och verksamhetsberättelse, verksamhetsplan och årsmötesprotokoll/nämndprotokoll samt revisionsberättelser/revisorsrapport via portalen.

Augusti

- **19 augusti:** Stoppdatum för statistikrapportering och rapport av deltagarstatistik omgång 2 vt 2025 till SCB.

Oktober

- **16 oktober:** Stoppdatum för statistikrapportering och rapport av deltagarstatistik omgång 1 ht 2025 till SCB.
- **17 oktober:** Stoppdatum för undersökning av söktryck på långa kurser.

November

- **3 november:** Stoppdatum för rapportering av pedagogisk personal för 2025 till SCB.
- **20 november:** Redovisning av 2025 till SPSM

December

- Uppföljningsrapport sammanställs och hanteras av Folkbildningsrådets styrelse.

Januari 2026

- **13 januari:** Stoppdatum rapportering av lärartjänster
- **20 januari:** Stoppdatum för statistikrapportering och rapport av deltagarstatistik omgång 2 ht 2025. Stoppdatum för slutrapport av verksamhetsår 2025 vt och ht till SCB.

Uppföljning av folkhögskolor 2024

Folkbildningsrådets uppföljning av folkbildningsverksamheten syftar till att statsbidragsvillkoren följs och att verksamheterna lever upp till statens syften med folkbildningsstödet.

I en uppföljningsrapport beskrivs de uppföljningsinsatser som Folkbildningsrådet genomfört under 2024 av folkhögskolornas verksamhet. Statsbidragsmottagarna har följts upp individuellt men redovisningen i rapporten beskriver helheten.

Nedan finns en sammanfattning av folkhögskoleavsnittet i rapporten som i år var gemensam med studieförbunden. Rapporten var i år också tydligare riktad mot Folkbildningsrådets styrelse, och därför kommuniceras uppföljningen till folkhögskolorna genom denna sammanfattning. Här lyfts därför framför allt förändringar och intressanta resultat eller iakttagelser som är av vikt för folkhögskolorna.

Verksamhetsrapportering

Under 2023 gick 18 900 deltagare på allmän kurs och 38 900 deltagare på särskild kurs. Till detta kommer 38 000 deltagare på korta kurser samt 153 100 grupprapporterade deltagare vid kulturprogram. Kvinnor är fortsatt i majoritet i alla kursformer.

Deltagare på allmän kurs på grundskolenivå har minskat de senaste fem åren. Den främsta förklaringen är att målgruppen minskat, vilket även avspeglas i arbetsmarknadsuppdragen SMF och Etableringskurs.

Antalet deltagare på **yrkesutbildningar** på folkhögskolor ökade med 60 procent mellan år 2019 och 2022, framför allt efter statens satsning på yrkesutbildningar som inleddes 2020. Under 2023 har dock antalet deltagare på yrkesutbildningar minskat med 4 procent. Detta beror på att statens satsning drogs tillbaka och att vissa regioner tog över ansvaret för vissa undersköterskeutbildningar, som därmed inte finns med i rapporteringen.

Antalet anvisade till SMF har minskat under en följd av år och så även under 2023. Detta trots att målgruppen är stor, inte minst vad gäller ungdomar som vare sig arbetar eller studerar. Av de som anvisas idag har en stor del sådana kunskaper i svenska språket att de inte har förutsättningar att påbörja reguljära studier efter avslutad kurs.

Folkbildningsrådet och Arbetsförmedlingen är överens om att det i dagsläget är två olika målgrupper som anvisas SMF – UVAS och kortutbildade utrikesfödda med låga kunskaper i svenska språket. Det finns även en samsyn om att de två grupperna behöver insatser anpassade för sina respektive behov. Arbetsförmedlingen har ännu inget beslut om en eventuell omarbetning av kursens riktning och förutsättningar. Dialog förs dock löpande om möjliga vägval och förutsättningar att genomföra insatsen med gott resultat. Arbetet med detta fortsätter under 2025.

Fokusområde organisation, styrning och ledning

Detta område valdes ut som fokusområde för 2024 utifrån en riskanalys. Fördjupningsfrågor ställdes vid uppföljningsbesöken, och två separata insatser genomfördes; en enkätundersökning och en insamling och genomgång av risk- och sårbarhetsanalyser från samtliga skolor.

Risk- och sårbarhetsanalys

Under 2023 inledde Folkbildningsrådet ett projekt för att utveckla och stärka folkbildningens arbete med risk- och sårbarhetsanalys. En modell för riskanalys togs fram och en vägledning för hur modellen ska användas skickades ut till folkhögskolor och studieförbund. Under 2024 har Folkbildningsrådet samlat in och gått igenom resultatet av riskanalyser från folkhögskolornas styrelser. Det samlade resultatet visar att folkhögskolornas styrelser generellt skattar risker på den egna skolan inom dessa områden förhållandevis lågt.

De områden där folkhögskolornas styrelser bedömer att riskerna har högst påverkan på verksamheten är felaktig användning av statsbidrag samt brister i myndighetsutövning. Generellt bedöms dock sannolikheten som låg för att skolorna skulle brista i sitt arbete med dessa frågor och man hänvisar till rutiner och policys för att motverka eventuella brister. Bland de återkommande risker som folkhögskolorna själva listar är svag generell ekonomi och politiska beslut som kan påverka folkhögskolornas möjlighet att verka vanligast förekommande. Andra egna områden som anges är bland annat risker för kompetenstapp och ekonomiska risker på den egna skolan.

Då detta är första gången Folkbildningsrådet efterfrågat riskanalyser från folkhögskolornas styrelser, kan vi se att det finns brister i både mallar och frågeunderlag från oss, samt i vanan hos styrelserna att

systematiskt arbeta med risker kopplat till aktuella verksamhetsplaner. Fortsatta stödjande insatser är inplanerade för att folkhögskolans personal och styrelser ska höja sin kompetens i att utföra riskanalytiskt arbete som omfattar organisationen och verksamheten.

Enkät styrning och ledning

Enkätundersökningen riktades till folkhögskolornas rektorer och styrelser och handlade främst om rektorers utbildning och erfarenhet, kompetensbehov för ledning och styrelser, stöd från huvudman och tillgång till nätverk för rektorerna samt organisation av ledningsgrupp och styrelse.

Resultatet visar bland annat att majoriteten av rektorerna har lång erfarenhet inom folkhögskolesystemet, och 76 procent har formell rektorsutbildning. Kompetenser som pedagogisk förståelse, ekonomisk styrning och personalledning framhålls som centrala för rektorsrollen. En utmaning är överlämning till nya rektorer. En tredjedel av de nya rektorer beskriver processen som väl fungerande, men lika många anger att det finns betydande brister i överlämningen. Bristerna handlar ofta om otillräcklig dokumentation eller att den avgående rektorn inte finns tillgänglig för introduktion.

Upplevelsen av stödet från huvudmän varierar. Vissa rektorer har regelbunden kontakt och tillgång till rådgivning från huvudmannen. Andra uppger att de saknar stöd, särskilt när det gäller komplexa organisatoriska frågor. Tillgång till nätverk, exempelvis genom systemskolor eller regionala samarbeten, framhålls som viktigt av rektorerna. Sådana nätverk bidrar både till kompetensutveckling och tillgång till kollegialt stöd.

Resultaten från enkäten kommer bland annat användas för kunskapshöjning på området internt på Folkbildningsrådet och som underlag vid överväganden i ett nytt bidragssystem kring eventuella krav på ledning och styrelse.

Men här finns även frågor som folkhögskolorna behöver ta större ansvar för, som vikten av rektorsnätverk och att det finns ett tydligt stöd från huvudmannen. En mycket viktig punkt är att det finns rutiner för internkontroll samt, som en del av det, att det på alla skolor finns en struktur för överlämning till nya rektorer och andra centrala positioner.

Uppföljningsbesöken

Under år 2024 besökte Folkbildningsrådet: Alma folkhögskola, Malungs folkhögskola, Oskarshamns folkhögskola, Sigtuna folkhögskola, Sommenbygdens folkhögskola samt Stensunds folkhögskola. Verksamhetsbesöket följs upp av ett möte med ledning och styrelse där iakttagelser från besöken presenteras.

Uppföljningsbesöken visar precis som tidigare år på hur viktig folkhögskolan är för deltagarna som går där. De deltagarna som Folkbildningsrådet mött är i mycket hög grad positiva till såväl lärare som studiemiljö och möjligheter att påverka.

Samtidigt visar resultatet från årets uppföljningsbesök på flera gemensamma utvecklingsområden för de folkhögskolor som besökts. Kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att deltagare och personal blir mer delaktiga i processen. Forum för deltagardemokrati, som kurs- och klassråd, behöver förtydligas och förankras i organisationens demokratiska struktur som helhet.

Samtliga besökta folkhögskolor, om än i olika omfattning, brottas med utmaningar kring personalresurser, ekonomisk stabilitet och organisatoriska frågor. Detta var inte oväntat då de folkhögskolor som besöktes bland annat valdes ut utifrån risker inom dessa områden.

Det samlade resultatet från uppföljningsbesöken ger Folkbildningsrådet fördjupade kunskaper i folkhögskolornas verksamhet, organisation och ekonomi. Det utgör också underlag för riskanalys för kommande års uppföljningsarbete samt för arbetet med att utveckla nya statsbidragsvillkor för folkhögskolorna.

Ekonomisk uppföljning

Folkbildningsrådet samlar årligen in uppgifter om folkhögskolornas ekonomi för att följa den ekonomiska utvecklingen och säkerställa att statsbidragsvillkoren efterlevs. Sammanställningen görs på totalnivå för helheten samt uppdelat på rörelseägda respektive offentligägda folkhögskolor.

Folkhögskolornas totala intäkter för 2023 uppgick till 5,2 miljarder kronor, varav 4,1 miljarder kronor för folkbildningsverksamheten. 57 folkhögskolor redovisade ett överskott, medan 95 visade underskott. Det genomsnittliga resultatet var -1,0 miljoner kronor per skola, en

försämring från föregående år då det genomsnittliga resultatet var ett överskott om 0,5 miljoner per skola. Den negativa resultatutvecklingen förklaras av avslutade statliga satsningar, samt att arbetsmarknadsprojekten har minskat med 28 procent.

Folkbildningsrådet planerar en utveckling av den ekonomiska uppföljningen med start 2025. Detta då nuvarande uppföljning inte tillräckligt väl fångar de nyckeltal som Folkbildningsrådet och andra intressenter behöver.

Folkhögskolornas kvalitetsarbete

Sammantaget har folkhögskolornas redovisning av kvalitetsarbete förbättrats successivt sedan kraven på redovisning i verksamhetsberättelsen infördes. Samtliga folkhögskolor kan beskriva att de bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, och har efter kompletteringarna uppnått förväntad kvalitet på detta område.

Samtliga folkhögskolor har också redovisat att de bedriver ett arbete med deltagarinflytande och studeranderätt. Men det finns genomgående utrymme för utveckling inom framför allt skolornas interna hantering av och kommunikation kring studeranderättsliga frågor. Under 2025 kommer en översyn ske av det stödmaterial som finns kring studeranderätt, och fler stödjande insatser kan genomföras vid behov.

Resultatet av en sammantagen värdering av varje statsbidragsmottagare visar att de största bristerna finns i folkhögskolornas administrativa förmåga. Det handlar i de flesta fall om sen rapportering vilket pekar på att folkhögskolorna behöver arbeta mer med internkontroll. Därför planeras stödjande insatser kring internkontroll, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitet allmän kurs

Sedan allmän kurs inplacerades i det europeiska ramverket för kvalifikationer, SeQF, har Folkbildningsrådet via förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildning fått uppdraget att granska kvaliteten på allmän kurs.

Resultatet av en statistikanalys visar att folkhögskolan under 2024 stod sig väl jämfört med motsvarande utbildningsnivå inom det ordinarie skolsystemet. Utöver detta visar rapporteringen att deltagare med

funktionsnedsättningar lyckas lika bra som andra deltagare på folkhögskolans allmänna kurs.

Andel lärare med pedagogisk

examen	Allmän kurs	Komvux
2023	80,3%	75,1%
2022	77,8%	73,5%
2021	77,0%	72,8%

Antal studerande per helårslärartjänst	Allmän kurs	Komvux*
2023	10,3	i.u.
2022	9,9	9,9
2021	9,9	11,1
2020	10,3	13,6
2019	10,2	14,7

*Mäts per läsår, och redovisas från 2019/20 t o m 2023/24, där ingen uppgift finns än. Antalet helårsdeltagare beräknas genom verksamhetspoäng. Statistiken innefattar inte externa utbildningsanordnare.

Andel studieavbrott	Allmän kurs	Komvux
2023	15%	20%
2022	15%	22%
2021	12%	20%

Andel behörigheter*	Samtliga deltagare allmän kurs	Deltagare med funktionsnedsättning
2023	73%	73%
2022	71%	71%
2021	73%	72%

*Andel deltagare som uppnår grundläggande behörigheter av de som uppnått omfattningskravet, dvs gått färdigt allmän kurs omfattningsmässigt.

Folkbildningsrådet fortsätter att följa utvecklingen på allmän kurs för att säkra kvaliteten generellt och kopplat till SeQF-placeringen.

Andra viktiga förändringar kring allmän kurs är att det under 2024 infördes nya behörighetsintyg för allmän kurs. Sedan en förändring 2023 av inrapporteringen av studieomdömen är det nu ett krav på att alla skolor fyller i dessa i Schoolsoft.

Folkhögskolornas risk- och sårbarhetsanalyser 2024

Sammanfattning av de fem angivna riskområdena

Fem områden var angivna för värdering utifrån styrelsens bedömning av sannolikhet och påverkan i relation till det angivna riskområdet.

Hänvisning fanns till relevanta statsbidragsvillkor i en medföljande instruktion. Utöver detta fanns möjlighet att ange upp till tre egna risker samt lämna kommentarer. Nedan sammanfattas de svar som folkhögskolornas styrelser lämnade till Folkbildningsrådet.

Genom att aktivt arbeta med att identifiera och åtgärda nedan beskrivna risker kan folkhögskolan fortsätta att vara en central aktör inom svensk folkbildning och utbildning, och säkerställa att dess värderingar och kvalitet upprätthålls i alla delar av verksamheten.

Riskområde: Felaktig statsbidragshantering

Bristande hantering av statsbidrag framträder som en av de centrala riskerna i verksamheten, som kan påverka folkhögskolans ekonomi och trovärdighet. Brister i rapportering till CSN, SCB och andra myndigheter identifieras som vanliga problem, orsakade av otillräcklig samordning och bristande kunskap om regelverken. För att möta dessa utmaningar föreslås åtgärder som regelbundna kvalitetskontroller, riktad utbildning av personal och införande av digitala verktyg för att minska risken för manuella fel. En korrekt hantering av statsbidrag är avgörande för att upprätthålla folkhögskolans särskilda roll och syfte inom det svenska utbildningssystemet.

Riskområde: Bristande kvalitetssäkring

Kvalitetssäkringen av folkhögskolans kurser och intyg är ett annat område där det finns risk för brister. Svårigheter med enhetlighet i utbildningsinnehåll, rutiner för uppföljning och tydlighet i ansvarsfördelning påverkar verksamhetens kvalitet. För att förbättra detta betonas vikten av systematiska kvalitetskontroller, årliga planer för uppföljning och indikatorer som tydligt mäter framsteg. Folkhögskolans unika bidrag till bildning och utbildning kan stärkas genom en medveten satsning på kvalitetssäkring.

Riskområde: Bristande kunskap om styrdokument

Kunskap om styrdokument är en utmaning för många inom folkhögskolans personal. Brister i förståelse för regelverk och svårigheter att kommunicera och implementera förändringar kan påverka verksamheten negativt. För att hantera detta krävs en strukturerad introduktion för nyanställda, lättillgängliga digitala styrdokument och regelbundna workshops för personalen. En stärkt kompetens inom detta område bidrar till en mer stabil och förutsägbar verksamhet.

Riskområde: Brister i myndighetsutövning

Brister i myndighetsutövning, särskilt kopplat till hantering av intyg, omdömen och behörigheter, är en risk med direkta konsekvenser för folkhögskolans deltagare och dess rykte. Otydliga rutiner, risk för jäv och bristande transparens framhävs som problem. Åtgärder inkluderar införande av tvåpersonsprinciper, kontinuerlig kompetensutveckling och standardiserade processer för granskning och arkivering. Folkhögskolans trovärdighet bygger på att dessa centrala funktioner utförs korrekt och rättssäkert.

Riskområde: Brott mot demokrativillkoren

Brott mot demokrativillkoren utgör en risk i en verksamhet som bygger på demokratiska värderingar. Utmaningar som antidemokratiska uttryck, diskriminerande beteenden och brister i värdegrundsarbete påverkar verksamheten negativt. För att hantera detta föreslås likabehandlingsplaner, regelbundna demokratidagar och forum som stärker deltagarinflytande. Folkhögskolans uppdrag att fostra demokratiska medborgare kräver att dessa frågor genomsyrar hela verksamheten.

Från: Folkbildningsrådet (folkhögskola) <folkhogskola@folkbildningsradet.se>

Skickat: den 15 januari 2025 15:37

Till: Ingela Johansson <ingela.johansson@folkbildningsradet.se>

Kopia: Johanna Winbladh <johanna.winbladh@folkbildningsradet.se>; Jan Jonsson <jan.jonsson@folkbildningsradet.se>

Ämne: Uppföljning av folkhögskolor under 2025

Vissa som har fått det här meddelandet får inte ofta e-post från folkhogskola@folkbildningsradet.se. [Läs om varför det här är viktigt](#)

Diariennr 23/00782 samt 25/00008

Till samtliga folkhögskolors rektorer och ordförande

Uppföljning av folkhögskolor under 2025

Bifogat finns information om de uppföljningsinsatser som planeras för folkhögskola under 2025. Här finns också viktiga datum att hålla reda på under året. Som bilagor finns en sammanfattning av de uppföljningsinsatser under 2024, samt av de risk- och sårbarhetsanalyser som genomfördes av folkhögskolorna under förra året.

Samtliga folkhögskolor förväntas ta del av informationen då där finns utpekade områden som folkhögskolorna generellt behöver arbeta med under kommande år.

Om ni har frågor om något av ovanstående kontakta gärna mig.

Vänligen,

—

Ingela Johansson

Uppföljning, folkhögskola

Folkbildningsrådet

T 08-412 48 43 | folkbildningsradet.se

Ringvägen 100 | 118 60 Stockholm

När du skickar e-post till oss behandlar vi dina personuppgifter. Mer om hur dina personuppgifter behandlas hittar du på folkbildningsradet.se/personuppgifter