

**KVALITETSBOKSLUT
MUNKAGÅRDSDSGYMNASIET
LÄSÅR 2023 2024**



Sammanfattning

Under aktuellt läsår har skolledning och förstelärare, tillsammans med lärare, elevhälsoteam och personal, styrt och drivit det systematiska kvalitetsarbetet enligt nationella och lokala direktiv.

Fokus har legat på följande områden:

- Hur formar vi framtidens bioprenörer?
- Minska frånvaron
- Det utökade yrkesprogrammet
- Förberedelser inför GY25
- Jämställdhet
- Internationellt arbete

Studerars statistik, indikatorer och enkätresultat så finns det både siffror att vara stolta över, och utfall som kräver åtgärder. Identifierade utvecklingsområden är:

- Att öka närvaron och identifiera träffsäkra indikatorer för att mäta frånvaro
- Fortsätta arbetet med jämställdhet
- Matematik, främst kopplat till nationella prov

Den samlade bedömningen är att skolan i allt väsentligt lever upp till skollag och nationella krav samtidigt som de allra flesta elever är nöjda med undervisningen och övrig verksamhet. Studieresultaten är överlag bra, med något undantag, jämfört med andra naturbruksgymnasium i landet.



Kvalitetssystemets modell och bakgrund

Munkagårdsgymnasiets arbete med kvalitetsfrågor bygger på de direktiv som anges i skollagen. Utifrån dessa utgångspunkter har skolan tagit fram en modell som ska säkerställa ett effektivt, träffsäkert och grundligt kvalitetsarbete där elevernas lärande, trivsel och personliga utveckling står i fokus.

Referensram och beskrivning av modellen anges i bilaga ett.



Redovisning obligatoriska årliga uppföljningar

indikator	Utfall 22/23	Utfall 23/24	Utfall 20/21	Utfall 21/22	Kommentar
Procentuell andel elever som fått yrkesexamen	92,3 % 92 % NB nationellt	Data saknas	85 % 91 % NB nationellt	91% 91 % NB nationellt	Det senaste utfallet är något högre än föregående år, och tangerar det nationella värdet.
Genomsnittliga betygspoäng för elever med examen	14,5 14,2 NB nationellt	Data saknas	14,4 14,2 NB nationellt	15,2 14,7 NB nationellt	Aktuellt utfall är något lägre än föregående år, men högre än det nationella värdet.
Andel elever som reducerat minst en kurs	11 %	Data saknas	Data saknas	Data saknas	Indikatorn är ny för i år, jämförelsetal saknas.
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	78,2 % 80 % i riket, alla huvudmän	Data saknas	79 % 81 % i riket, alla huvudmän	76 % 78 % i riket, alla huvudmän	Utfallet varierar över tiden. Observera att nationella jämförelsetal inkluderar alla gymnasieprogram, inte bara yrkesprogram.
Lärartäthet, antal elever per heltidstjänst	6,7 12,3 i riket, alla huvudmän	Data saknas	7,4 12,3 i riket, alla huvudmän	6,9 12,3 i riket, alla huvudmän	Värdet är lågt, beroende på att spåret är inkluderat och har hög bemanning per elev.
Andel elever som skrivs över från introduktionsprogrammet IMV till naturbruksprogrammet	33 %	Data saknas	45 %	34%	Värdet varierar över tiden, nationella jämförelsetal saknas.
Andel godkända elever på nationellt prov i matematik 1A	50 % Nationellt NB 72 %	53 % Nationellt NB 79 %	71 % Nationellt NB 80 %	HT 21 71 % VT 22 30 % Nationellt HT 21 81 % Nationellt VT 22 58 %	Ang utfall 22/23. Kursens innehåll förändrades och då även NP. Skolans elever läser matematiken på VT i åk 1 och HT i åk 2 och gör NP i december. Då hade eleverna läst den gamla kursen men fick göra det nya NP, samma prov som de elever som började läsa den nya matten på hösten fick göra. Skolan var i kontakt med Skolverket om detta och frågade om eleverna kunde göra ett gammalt NP, men det gick inte. Eleverna skulle göra det nya NP men lärarna skulle ta med detta i bedömningen av NP. Därför att det var så lågt resultat på NP med att eleverna ändå klarade kursen. Genomgående ligger resultaten under de nationella medelvärdena.
Andel godkända elever på nationellt prov i svenska 1	88% Nationellt NB 93 %	77% Nationellt NB 92 %	Data saknas	Data saknas	Skolans resultat ligger något under medelvärdet bland naturbruksgymnasium. Data saknas på grund av pandemin.

Andel godkända elever på nationellt prov i engelska 5	86 % Nationellt NB 95 %	91% Nationellt NB 96 %	Data saknas	Data saknas	Skolans resultat ligger något under medelvärdet bland naturbruksgymnasium. Data saknas på grund av pandemin.
Andel elever som har 20 procents frånvaro eller mer	19 %	23 %	Data saknas	22%	Se nedan för kommentarer och åtgärder.
Andel elever som har under 10 procents frånvaro.	56 %	53 %	Data saknas	Data saknas	Se nedan för kommentarer och åtgärder.

När det gäller de flesta resultat från senaste läsåret 2023/2024 så hinner de inte publiceras av Skolverket när denna rapport skrivs. Denna data inkluderas i nästa års kvalitetsbokslut.

Redovisning behovsstyrda uppföljningar/satsningar

Nedan beskrivs särskilda kvalitetssatsningar och uppföljningar från föregående läsår. Vissa områden är nya för i år och andra har inneburit ett fortsatt arbete på tidigare startade initiativ.

Frånvaro/närvaro

Även det här året har skolan en oroande hög siffra gällande andelen elever med mer än 20% frånvaro. Som framgår av tabellen är denna siffra 22,6 %. Samtidigt är det en relativt hög andel elever, drygt 13% som inte har någon frånvaro alls, varken giltig eller ogiltig. Vad som ligger bakom den förstnämnda siffran behöver skolan ta ett helhetsgrepp om. Dessvärre är vårt digitala frånvarosystem i dagsläget inte till så stor hjälp, utan det är enbart den sammanlagda siffran för skolans alla elever som går att ta fram. Vi känner ju våra elever och vet exempelvis att det är stora skillnader mellan de olika inriktningarna. Vi utgår från att problemet med tillförlitliga siffror för frånvaron kommer att lösas och när det är gjort kommer vi att mäta följande indikatorer:

- Andel elever som har mer än 20% frånvaro: totalt, per årskurs och per inriktning (djur, lantbruk, skog, trädgård, naturturism och spåret)
- Andel elever som har mer än 80% frånvaro
- Andel (och antal) elever som har fått CSN-varning: totalt, per årskurs och per inriktning.
- Andel elever som har <10% frånvaro.

Mot bakgrund av att elevfrånvaron i vissa fall är problematisk har EHT-teamet inför innevarande läsår gjort en genomgripande förändring av rutinerna kring frånvarorapporteringen.

Under våren har vi genomfört en grundlig analys av frånvaromönster och nuvarande rutiner. För att få ett helhetsperspektiv har vi även undersökt eventuella samband med och orsaker till avhopp. Under läsåret 2023-2024 har vi finjusterat vårt tidigare arbetssätt och arbetat specifikt med en klass med hög frånvaro. Implementering av nya rutiner och strategier sker under hösten 2024.

Kartläggningen visar att elevtrivsel är en central komponent för motivationen att stanna kvar i skolan. För att förbättra trivseln och tryggheten har vi initierat förändringar under uppstartsveckorna, med fokus på att stärka gruppdynamik och gemenskap i klassen. Dessa insatser syftar till att skapa en inkluderande och stödjande miljö där eleverna känner sig sedda och värderade. En bra start minskar risken för avhopp både

initialt och under utbildningens gång och i detta arbete har mentorer och klasslärare en avgörande roll.

Vi har reviderat våra rutiner för närvaro för att tydliggöra ansvarsfördelningen. Genom att definiera specifika steg i närvaroprocessen och klargöra roller och ansvar för alla involverade parter strävar vi efter att förbättra kommunikationen och effektiviteten i vårt arbete. Dokumentet betonar även vikten av samarbete mellan skolpersonal, elever och vårdnadshavare för att öka närvaron.

Från och med höstterminen 2024 kommer vi att samla in uppgifter om skolnärvaron i grundskolan, vilket ger mentorer möjlighet att snabbt agera när det funnits tidigare frånvaroproblematik. Ansvar för att bedöma huruvida frånvaron är oroande eller problematisk ligger hos mentorn, som också får stöd av vårt "signalsystem" som ger en överblick av varje elevs studieresultat.

En viktig nyhet är att elever nu får fylla i en enkät med frågor som omfattar deras hela situation. Enkäten har flera syften:

- **Likvärdighet:** Alla elever med hög frånvaro får samma frågor.
- **Stödbehov:** Den visar vilket stöd eleven behöver och hjälper oss att upptäcka orsaker som kan vara svåra för eleven att formulera.
- **Relationsbyggande:** Den ger mentorn en chans att lära känna sin elev bättre utan att själv behöva ställa potentiellt svåra frågor.
- **Underlag för Elevhälsan:** Den ger en grund för Elevhälsans fortsatta arbete med fördjupad kartläggning om frånvaron fortsätter.
- **Statistik:** Den ger en tydlig bild av orsakerna till frånvaron på skolan som helhet utifrån anonymiserad statistik över tid.

Vi är medvetna om att det finns mer att göra för att långsiktigt minska frånvaron och öka elevernas engagemang, skolresultat och välmående, men vi anser att dessa initiala insatser är rimliga för oss som organisation att genomföra som en start.

Hur formar vi framtidens bioprenörer?

Munkagårdsgymnasiet definierar ordet *bioprenör* som en entreprenör som är nyfiken, yrkeskunnig och företagsam inom djurvård, lantbruk, naturturism, skogsbruk eller trädgård och som har ett starkt driv att verka för en hållbar utveckling. Att vara med och forma den unga bioprenören är skolans övergripande mål. Skolans alla verksamheter är med i detta arbete, även om undervisningen så klart spelar en central roll.

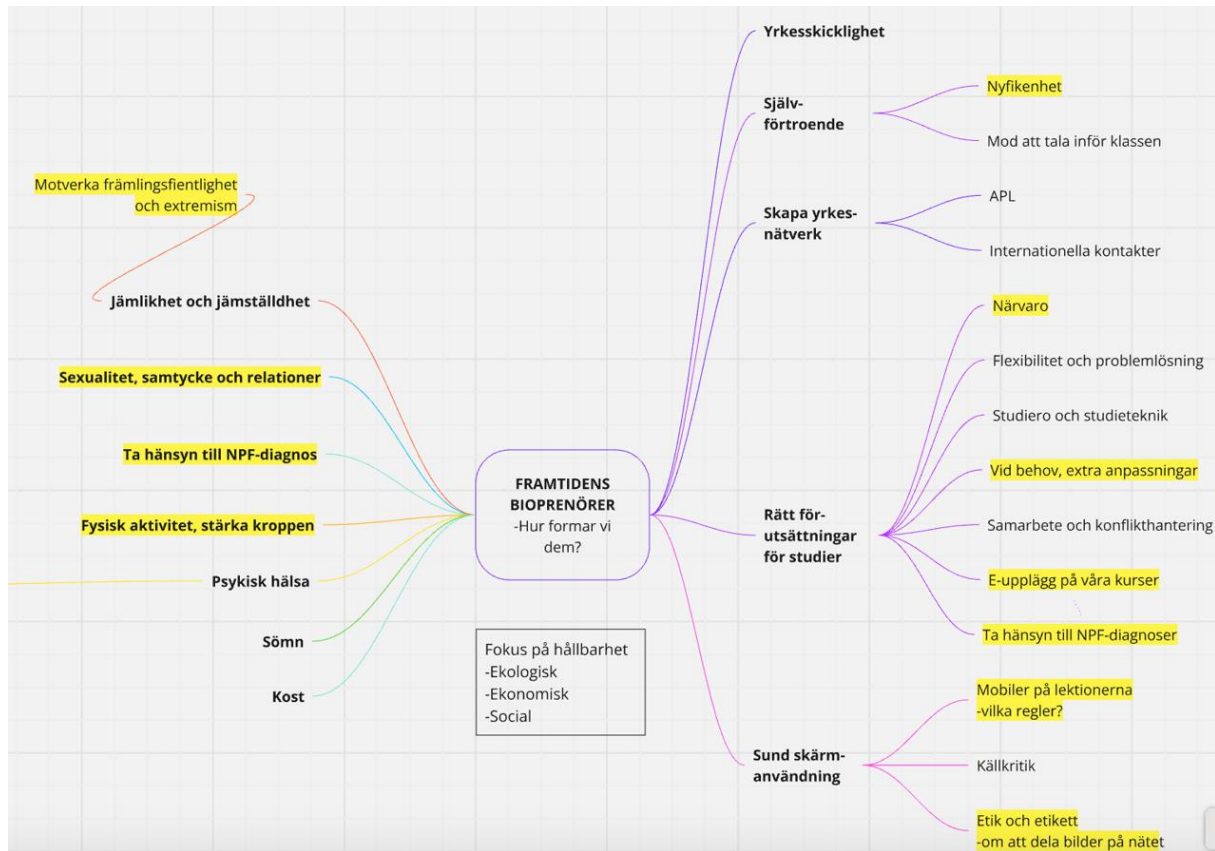
Rubriken *Hur formar vi framtidens bioprenörer* är benämningen på förstelärarnas långsiktiga projekt som riktar sig framför allt till lärarkollegiet, men i vissa fall också till andra personalgrupper. Projektet tar ett helhetsgrepp om våra elevers kunskapsutveckling och mående. Syftet är att medvetandegöra och därefter öka kunskapen om de faktorer som har betydelse för elevernas möjligheter att bli framtida bioprenörer. Främst sker arbetet i mötesformen Pedagogiskt Forum som återkommer vid ett flertal tillfällen under ett läsår. Ibland, då ämnena spänner över bredare frågor, medverkar även skolans IT-pedagog eller personal från ETH-teamet. Successivt behandlas punkt för punkt i nedanstående bild. Det senaste året har kollegiet fördjupat sig i följande kritiska frågor:

- Hur hjälper vi elever som är i behov av extra anpassningar att klara sin skolgång? Frågan berör punkterna *Yrkesskicklighet*, *Nyfikenhet*, *Motivation*, *Närvaro/frånvaro*.
- Hur ökar vi andelen motion och rörelse i skoldagen för eleverna? Frågan berör punkten *Fysisk aktivitet- att stärka kroppen*.
- Hur tydliggör vi kursernas E-nivå utan att kulturen "Det räcker med E" etableras hos eleverna? Frågan berör punkten *E-upplägg på våra kurser*.

De områden som är inringade i bilden nedan är de som hittills har berörts under de två år som projektet har varit i gång.

För att ytterligare implementera begreppet *bioprenör* i elevernas medvetande undersöks just nu möjligheten att införa ett prestigefullt stipendium på skolan. Stipendiet ska heta *Årets bioprenör* och det ska premiera elev som lever upp till ordalydelsen som ordet *bioprenör* är förknippat med. Tanken är att stipendiet ska delas ut till tre elever varje år, en i varje

årskurs. Förutom äran och ett diplom ska eleven även få en prissumma vilken ska stegras från årskurs 1 till årskurs 3.



Utökat yrkesprogram

Sedan hösten 2023 ingår Svenska 2,3 och Engelska 6 i elevernas studieplan på gymnasieprogram med yrkesinriktning. Detta gör att ytterligare 100 p måste schemaläggas i varje årskurs. Dock kvarstår reglerna för yrkesexamen, vilket gör att elever som väljer bort ovanstående kurser fortfarande kan erhålla yrkesexamen precis som tidigare. Syftet med det utökade yrkesprogrammet är att alla elever ska ges möjlighet att få grundläggande behörighet till högre studier.

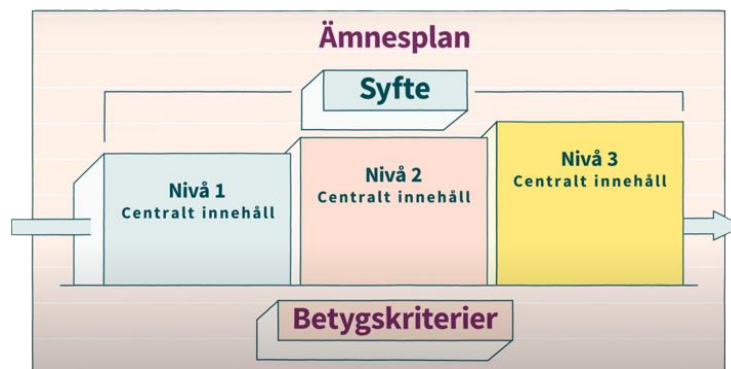
Aktuell förändring får bland annat följande konsekvenser:

- Elever som väljer bort nämnda kurser riskerar att få många håltimmar i schemat.
- En del sammanslagningar har blivit gjorda för att antalet grupper inte ska bli för många vilket gör att fler ämnen måste samläsas/ läsas samtidigt.
- Nationella prov blir tvungna att genomföras vilket bryter praktikperioder.
- Skoldagarna blir längre då Yrkesprogrammen kan/ska ha möjlighet att läsa 100 p till per år.

- Den schemalagda tiden ska rymmas inom arbetstiden för lärarna vilket kan bli en utmaning då exempelvis APT kan behöva läggas efter schematid.
- Risk finns att många elever kommer hoppa av berörda kurser då diverse stödinsatser inte ses som en lösning då eleverna i många fall saknar de grundkunskaper och färdigheter som krävs.

Förberedelser inför GY25

Den 1 juli 2025 träder Gymnasiereformen 2025, även kallad GY25, i kraft. Reformen innebär i korthet att kursbetygen ersätts av ämnesbetyg. I stället för dagens system med strikt avgränsade kurser införs sammanhållna ämnen i olika nivåer. Som en följd av detta ändras ämnesplanerna. Syftesbeskrivningen liksom betygskriterierna blir desamma för de olika nivåerna. Vad som kommer att skilja de olika nivåerna är det centrala innehållet. Detta kommer att stegras för varje ämnesnivå i form av en breddning och fördjupning. Även examensmål, programmål och programstrukturer uppdateras och detta sker för att bättre passa framtidens studier och yrkesliv.



Bilden ovan är från Skolverket som visar hur de nya ämnesplanerna i GY25 är uppbyggda. Elevernas kunskaper på de olika nivåerna bedöms med samma betygskriterier. Syftet är också det samma på alla nivåer. Det är i stället det centrala innehållet som avgör svårighetsgraden.

Syftet med GY25 är att eleven genom att läsa nivå efter nivå i ett ämne ska få längre tid till att fördjupa sig i ett ämne innan det slutliga betyget sätts. Förhoppningen är då att betygen bättre än tidigare ska spegla det eleven verkligen kan när hen avslutar sin utbildning. Eleverna får mer tid att utveckla sina kunskaper samtidigt som tidigare misslyckanden inte kommer att ha samma tyngd. Utifrån lärarens synvinkel är förhoppningen att

hen får bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt och utifrån en helhetssyn.

Från och med höstterminen 2025 kommer eleverna som börjar i årskurs 1 på gymnasiet att läsa enligt det nya systemet.

Sedan våren 2024 har skolans förstelärare lett arbetet med att förbereda lärarkollegiet för GY25 och arbetet kommer att fortsätta även under läsåret 24/25. Det inledande arbetet har handlat om att sätta sig in i förändringarna i de nya examensmålen (olika för olika inriktningar), programstrukturen och ämnesplanerna. Arbetet har skett i workshop-form där uppdraget har varit att diskutera frågan: *Hur kommer detta att påverka Munkagårdsgymnasiet, Hur gör vi implementeringen så bra som möjligt för eleverna?, Vad blir den konkreta förändringen för mig som lärare?*

Det finns vissa utmaningar kopplade till GY25. Flera av betygen kommer att sättas i årskurs 3 och arbetsbelastningen för eleverna kan då komma att bli stor i slutet av vårterminen när prestationen ska ligga på topp. Det gör att betygsstressen kan komma att öka ännu mer jämfört med tidigare. I synnerhet gäller det för de elever som vill komma in på en specifik högskoleutbildning med höga intagningspoäng. Det gäller för skolan att ha beredskap för detta.

Ämnesbetygen kan också bli en stress för elever som gärna skjuter upp saker och ting till framtiden. Det finns en risk att eleven tänker att hen inte behöver arbeta så hårt i de tidigare ämnesnivåerna utan i stället räknar med att ta igen det längre fram i ämnet. Då kan följden bli att eleven inte får med sig tillräckligt med kunskaper från en nivå till en annan och studiesituationen kan bli svår när ämnet till slut ska betygsättas. Möjligen är dessa farhågor mindre på ett yrkesprogram jämfört med ett teoretiskt program. Många högskoleutbildningar som är förknippade med naturbruksprogrammet har i dagsläget ingen stor konkurrens gällande intagningspoäng. Där handlar det framför allt om att ha läst och fått godkänt betyg i ämnen som gäller för grundläggande högskolebehörighet. Undantaget är Djursjukskötprogrammet som stadigt har höga antagningspoäng.

Inför läsåret 25/26 måste alla gymnasieskolors programstrukturer vara klara, så även Munkagårdsgymnasiet programstrukturer för varje inriktning. I GY25 finns en del helt nya ämnen tillgängliga för Naturbruksprogrammet. Men där finns också ämnen

som i mer eller mindre grad känns igen från nuvarande GY11. Utöver ovan nämnda arbete lett av förstelärarna har rektor gett i uppdrag åt arbetslagen att sätta sig in i de aktuella ämnena för GY25 och lämna förslag på struktur för skolans inriktningsvisa programför djupningsblock. I samband med detta kunde även skolans framtida yrkesutgångar fastställas. Arbetet blev klart i september och innebär att en viktig i skolans förberedelser inför GY25 är klar.

Under läsåret 24/25 kommer GY25-arbetet i lärarkollegiet att fortsätta i workshop-form. Fokus kommer att ligga på betyg och bedömning. Informationen från Skolverket är i skrivande stund ganska bristfällig, inte minst gällande behörighet till högskola och universitet. Men uppdaterade direktiv kommer efterhand. Deltagande i konferenser och webinarier är nödvändigt för att hålla sig ajour med processen. Ett exempel är Skolverkets Forum GY25 i Alvesta i oktober där skolans förstelärare kommer att delta.

Jämställdhet

Det senaste årets elevbarometer visade ett försämrat resultat när det gäller elevernas syn på hur skolan arbetar med jämställdhet. Resultaten visar att tjejer är mer missnöjda än killar och den grupp som framför allt sticker ut är tjejer i årskurs tre. Resultatet i sig är inte helt oväntat eftersom två av inriktningarna, lantbruk och skogsskötsel, av tradition är mansdominerade och därmed ofta behäftade med machokultur och befästa könsroller. Dock var det oväntat att det var en sådan tydlig dipp i resultatet det här året jämfört med tidigare år. Vad det beror på kan vi inte riktigt utröna. I stället måste vi hela tiden arbeta uppmärksamt och brett med frågan.

Eftersom vi i nuläget bara har gjort en övergripande undersökning kan vi endast göra antaganden om vad som ligger bakom resultatet. Men givet de könsnormer som vi sedan många år sett finns i branschen kan vi anta att det som ligger bakom siffrorna är saker som händer ofta i elevernas vardag. Det är svårt att bortse från att framför allt lantbrukets- och skogsbranschens traditionella könsnormer även präglar skolans kultur i dessa utbildningar.

Men ligger det något ytterligare i problembilden? Frågan är hela tiden levande på skolan. Något som vi inte kan komma ifrån och som troligen påverkar tjejernas upplevelse av ojämlikhet (framförallt tjejerna på lantbruks- och skogsinriktningen) är att killarna oftare har en högre måluppfyllelse i flera praktiska ämnen redan innan de börjar sin utbildning. Många av killarna är uppvuxna på en gård med lantbruk eller på en skogsfastighet och

har där följt med sina äldre manliga familjemedlemmar ut i praktiskt arbete. Killarna utvecklar också denna praktiska färdighet i högre grad jämfört med tjejerna genom att oftare arbeta extra inom branscherna på helger och lov under hela gymnasietiden. Självklart leder detta till större färdigheter och högre måluppfyllelse. Det kan då upplevas ojämlikt ifall vissa killar blir tilldelade svårare uppgifter eller att killarna i högre grad får arbeta självständigt. Eftersom just att kunna arbeta självständigt samt föreslå lösningar på uppkomna problem finns med som betygskriterier för kurserna leder det inte sällan till ett högre betyg för killarna än för tjejerna, vilket kan upplevas ojämlikt.

Skolan arbetar aktivt med att minska glappet mellan elever som har mycket kunskaper och erfarenheter med sig in i gymnasiet och elever som inte har det. Exempelvis erbjuds det på lantbruksinriktningen extra träning i olika praktiska moment, såsom traktorkörning. Dessa tillfällen är förlagda till fredag eftermiddag, flera helger och lov.

Så vad mer gör skolan i arbetet för jämställdhet? En del av detta arbete handlar om vilka fysiska förutsättningar eleverna har för att arbeta yrkesmässigt, framför allt i de praktiska ämnena. Till exempel är det mycket viktigt att maskiner, redskap och personlig utrustning är bekväm och säkert utformad. Det ska fungera lika bra oavsett vilket kön eller vilken längd eleven har. Vidare är det en självklarhet att det vid lektioner utomhus finns möjlighet till klädombyte och tillgång till toalett för alla. Det är också värdefullt att ta in experter från branschen, både kvinnor och män, som berättar om sina erfarenheter och framsteg i jämställdhetsfrågan.

En annan del av arbetet handlar om vilka diskussioner som förs inom kollegiet och med eleverna, oavsett vilken inriktning eleverna läser. Frågor som vi ständigt måste diskutera är:

- Hur olika beteenden samt språkbruk och jargong påverkar jämställdheten på en arbetsplats.
- Att arbetsvillkor och arbetsmiljö kan skilja sig beroende på kön och hur viktigt det är att dessa frågor arbetas med ute i arbetslivet.
- Möjligheten för tjejer att nå toppositioner på arbetsmarknaden, framför allt inom lantbruks- och skogsbranschen.

- Vikten av att personal på skolan och handledare på APL-platserna agerar föredömligt ur ett jämställdhetsperspektiv.
- Hur vi skapar ett medvetet arbetssätt och rutiner kring fördelning av arbetsuppgifter för att undvika att elever faller in i könsstereotypa roller.

En positiv sak i frågan om jämställdhet är att skogsnäringen har utvidgat sitt arbete kring jämställdhet. Ett nationellt jämställdhetsråd för skogssektorn bildades 2022. Nu har även en jämställdhetsgrupp bildats med representanter för skogsprogrammen i södra Sverige. Denna grupp har tagit fram ett arbetsmaterial som fokuserar på att stötta naturbruksgymnasiernas jämställdhetsarbete. Munkagårdsgymnasiet har varit delaktigt i detta arbete via läraren Maria Höglund. Nu finns en webbutbildning med tillhörande handledningsmaterial riktad till naturbruksprogrammets inriktning skogsbruk. Det kommer även att erbjudas en webbutbildning som stödjer olika diskussioner i jämställdhetsfrågor.

Internationellt arbete

I läroplanens värdegrund för gymnasieskolan står det, under rubriken *Förståelse och medmänsklighet*, att "skolan ska bidra till att elever får en identitet som kan relateras till inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter och utbildningsutbyte med andra länder ska främjas "(Skolverket, GY11).

För en relativt liten skola som Munkagårdsgymnasiet, dessutom belägen på landsbygden, är internationalisering viktigt för att skapa både nyfikenhet, öppenhet och förståelse för andra kulturer och andra länders förutsättningar.

Munkagårdsgymnasiet har en lång historia av internationella utbyten. Arbetet med att ansöka om, planera, budgetera och genomföra utbyten sköts av den så kallade MINT-gruppen (Munkagård Internationella). Gruppen består av både lärare, coacher och driftspersonal.

Sedan januari 2024 är skolan ackrediterad Erasmus+ partner, vilket innebär att vi från och med detta läsår har större möjligheter att skicka både elever och personal utomlands på kurser, jobbskuggning, gruppresor och utlands-APL.

De senaste åren har MINT-gruppen arbetat aktivt för att engagera hela skolan i det internationella arbetet. Dels genom att ge fler chansen att åka utomlands, dels genom att ta emot

utländska elever på skolan, både som besökare och som APL-elever i skoldriften.

Att ha utländska elever som kommer till Munkagård gör att elever och personal som kanske inte vill eller är redo att ta steget att åka utomlands, ändå får en berikande upplevelse av att möta någon från ett annat land. Ett bra exempel på detta är när vi har haft franska och isländska elever med på lantbruksdriften och våra egna elever har fått hjälpa till att handleda dem i det praktiska arbetet.

Vi ser att det internationella arbetet spelar en viktig roll för elevernas demokratiska värdegrund. Vi arbetar med demokratifrågor och att motverka populism på flera sätt, både genom Munkagårds engagemang som FN-skola, såväl som genom det internationella arbetet och i den dagliga undervisningen. Att komma i kontakt med människor från andra delar av Europa ger mycket i form av reflektion kring likheter och skillnader mellan länderna och skapar förståelse och nya kontaktnät.

Vårt mål är att alla elever på skolan ska ha möjlighet att delta i det internationella arbetet, även de som behöver extra stöd, vilket vi har möjlighet till inom Erasmus+. En elev med särskilda behov kan till exempel ha en medföljande coach med sig hela tiden under en utlands-APL.

De gröna näringarna är komplexa branscher under ständig utveckling, och att få chansen för både elever och personal att ta del av ny kunskap via dessa nätverk, kurser och besök är väldigt givande för kompetensutvecklingen hos både elever och personal.

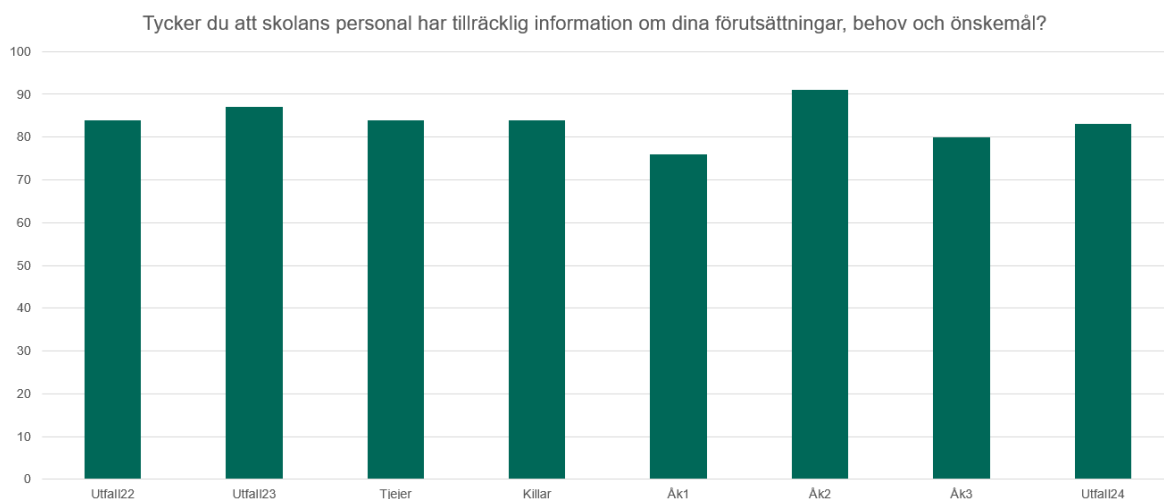


Elevbarometern 2024

Nedan anges resultat från årets elevbarometer. Följande ingångsvärden fanns:

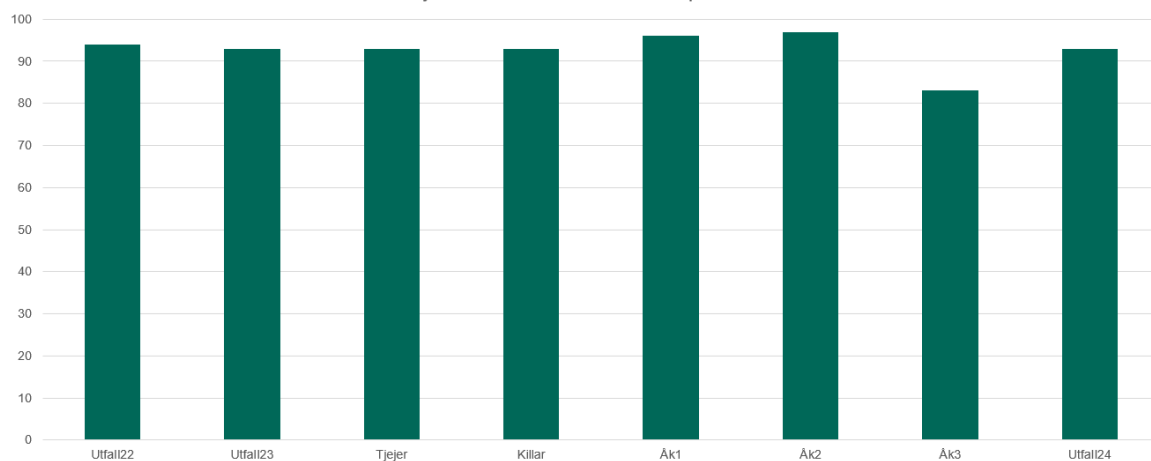
- Svarsfrekvens = 85 procent
- Antal svar = 246 st
- Andelen tjejer som svarade på enkäten var 54 procent
- 40 procent gick i åk 1
- 33 procent gick i åk 2
- 28 procent gick i åk3
- 43 procent gick inriktning Djurvård
- 34 procent gick inriktning Lantbruk
- 11 procent gick inriktning Skogsbruk
- 10 procent gick inriktning Trädgård
- 2 procent gick Naturturism

Enkäten finns i sin helhet om intresse finns att studera alla frågor, nedan anges ett axplock av viktiga frågor:

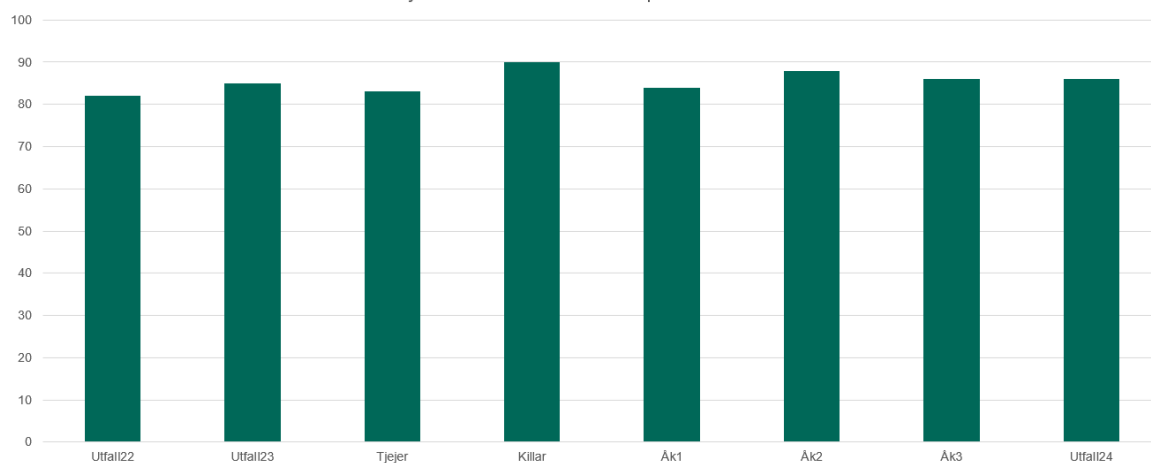


Andel som svarade vet ej = 4,5 procent

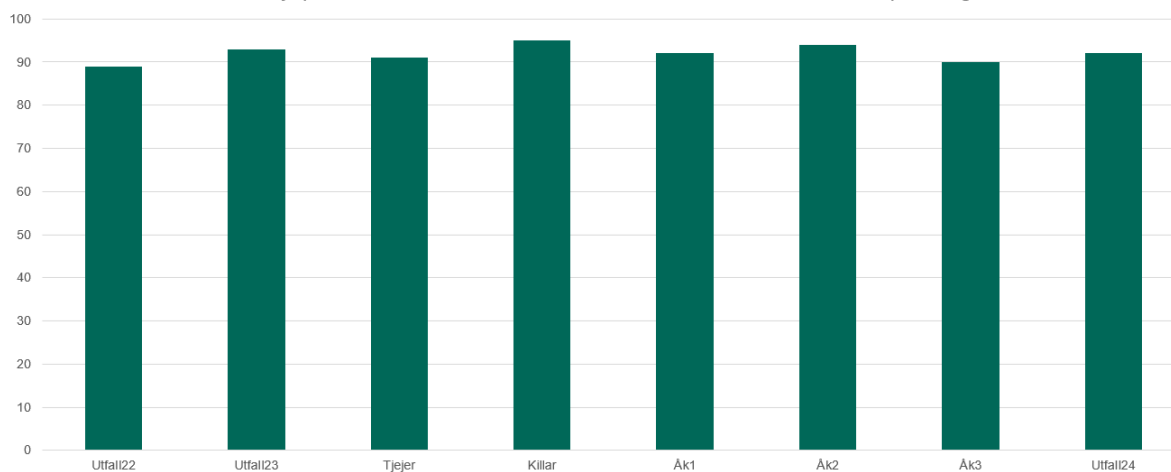
Tycker du att dina lärare är kompetenta?

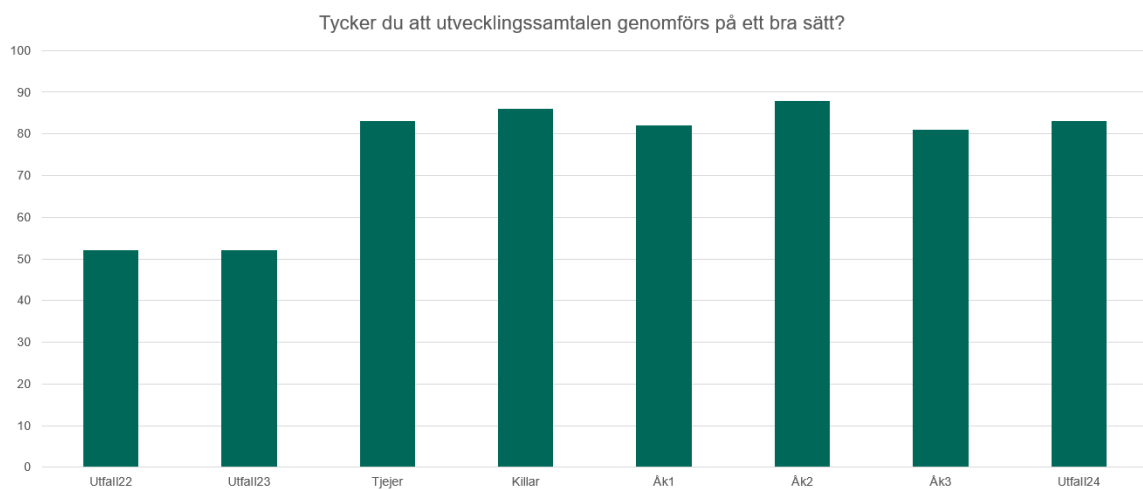
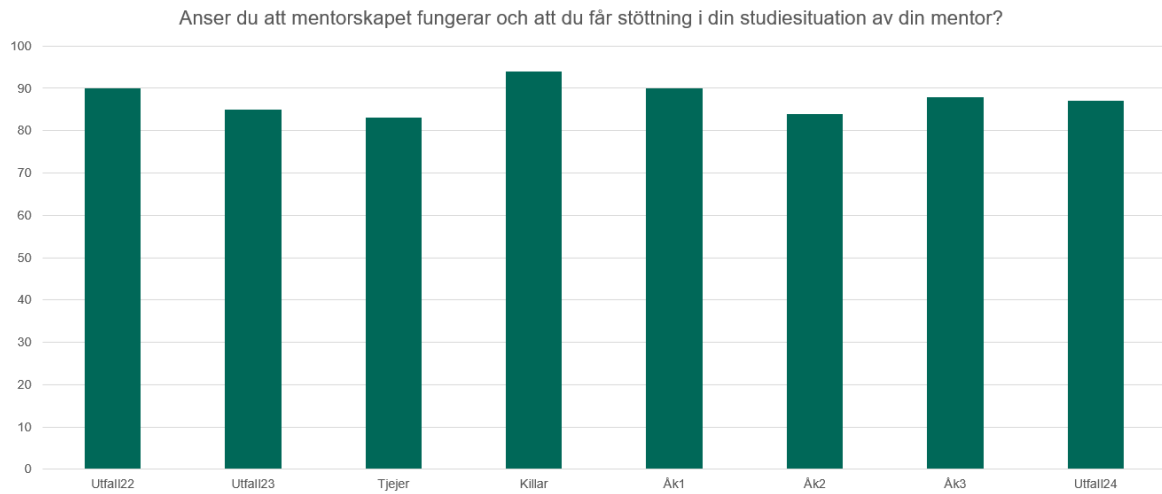


Tycker du att det är studiero på lektionerna?

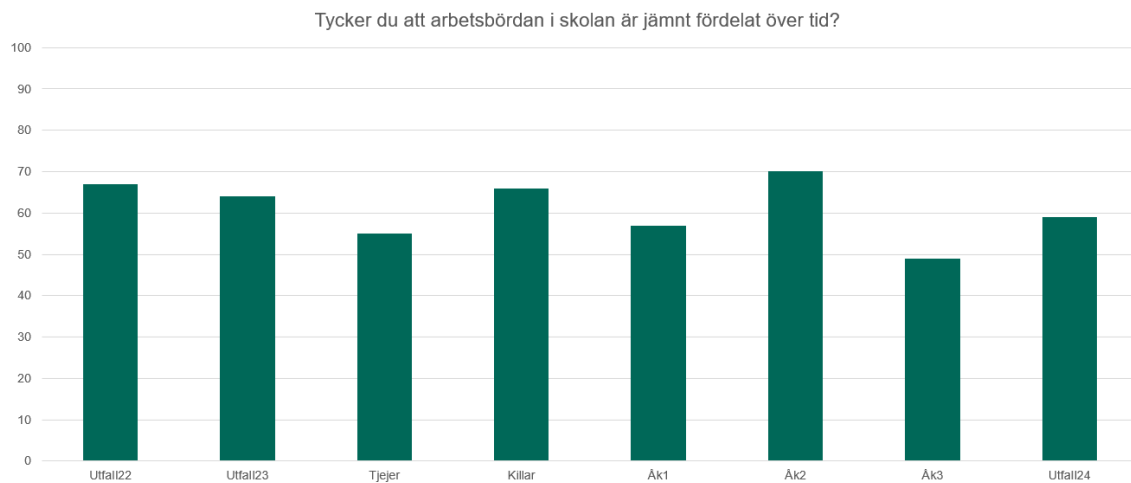


Får du den hjälp av skolan/lärarna du behöver för att klara studierna och nå dina personliga mål?

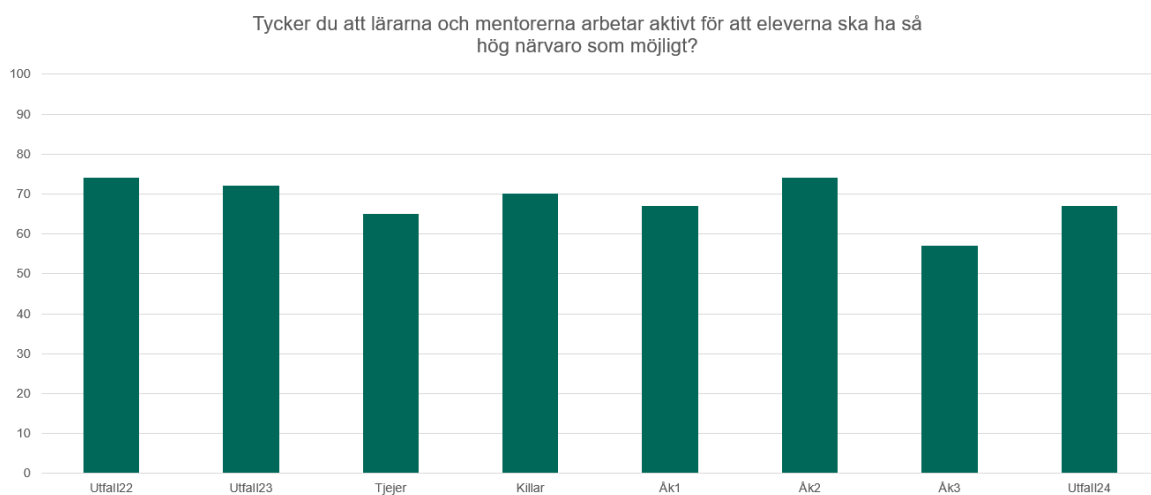




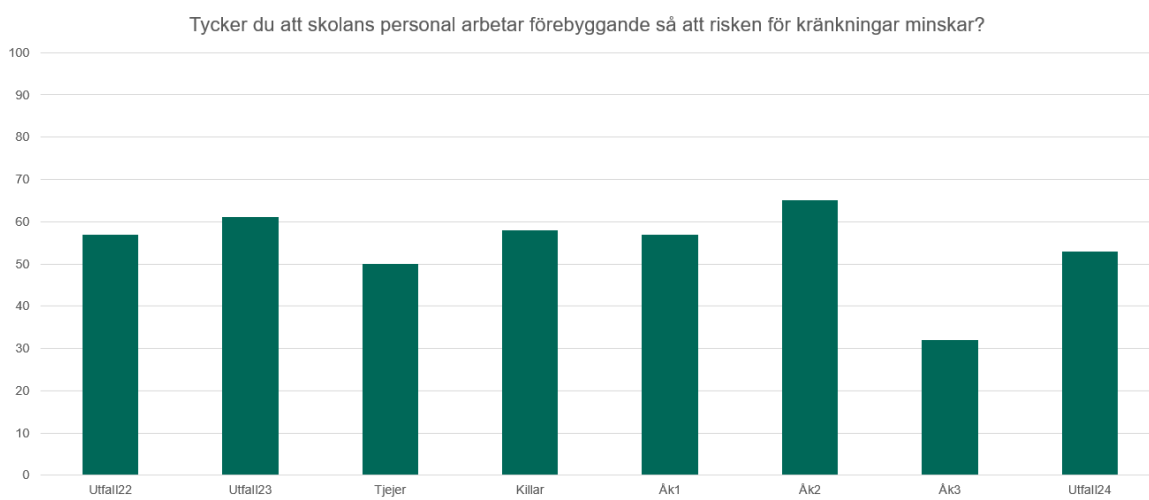
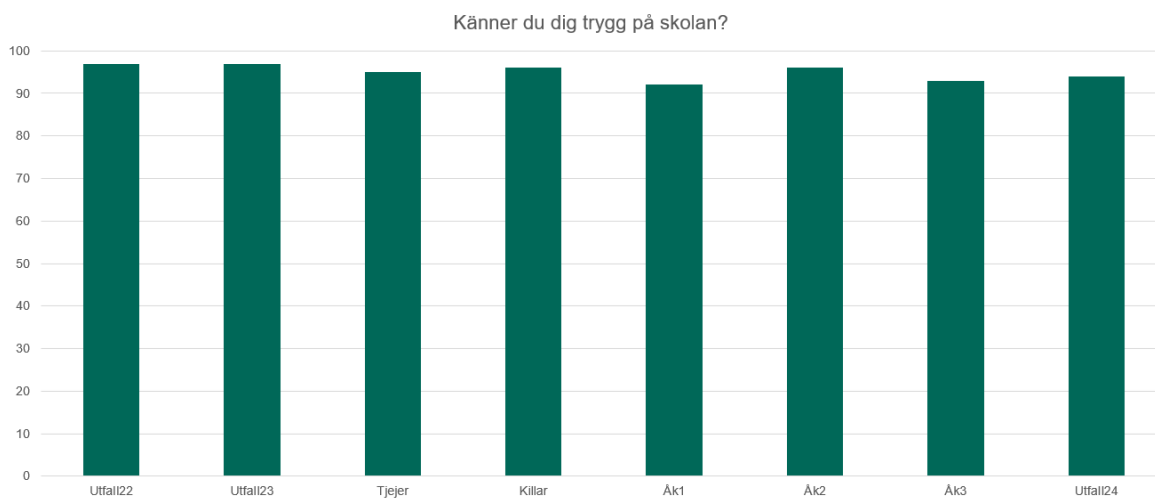
Andel som svarade vet ej = 9,4 procent



Andel som svarade vet ej = 7,3 procent



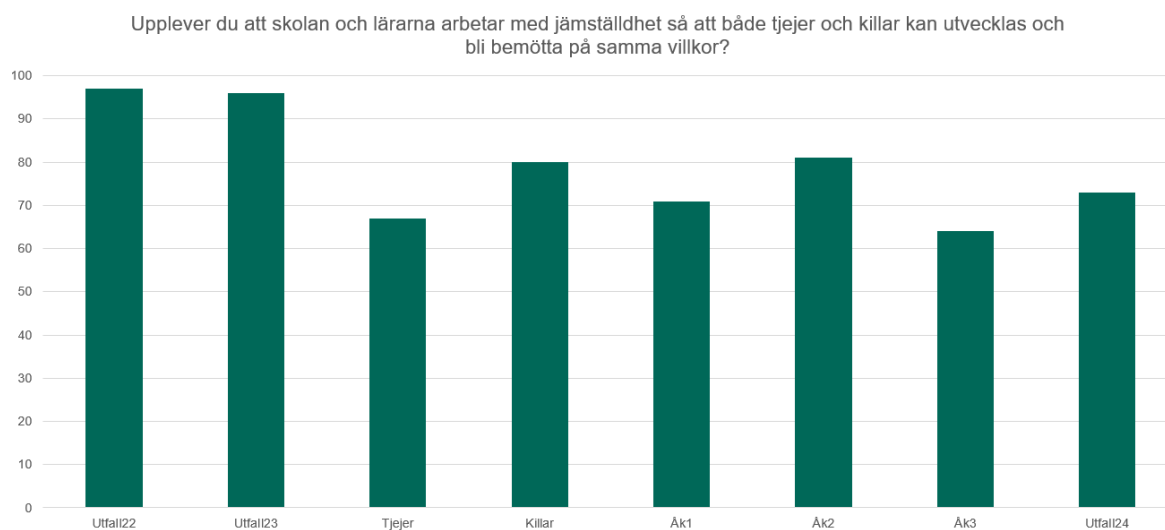
Andel som svarade vet ej = 18 procent



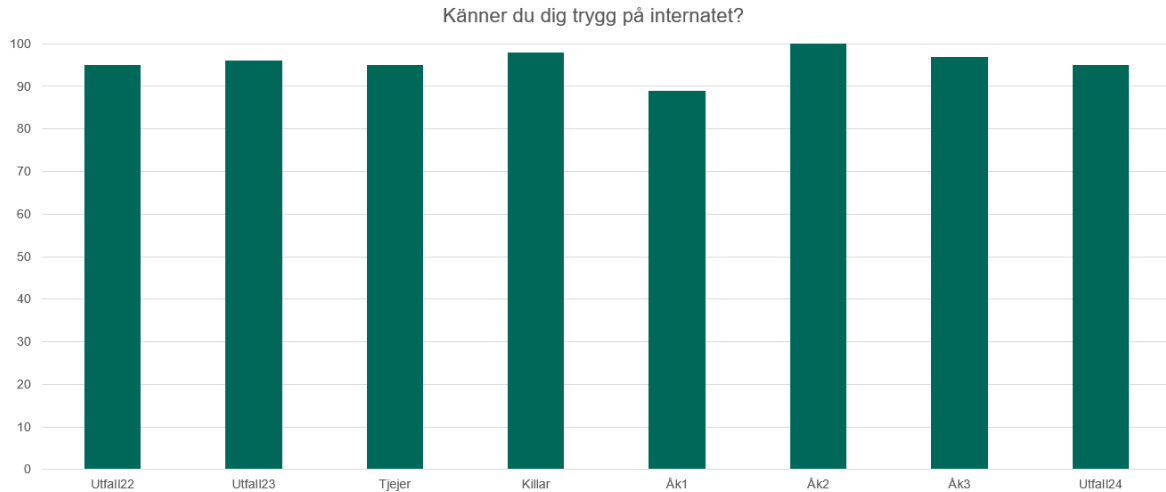
Andel som svarade vet ej = 29,4 procent



Andel som svarade vet ej = 9,8 procent



Andel som svarade vet ej = 18,8 procent



Analys och slutsatser från enkäten

Överlag är resultatet bra och många frågor är föremål för utfall som skolan kan vara stolta över. Emellertid finns det också utvecklingsområden som kommer adresseras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Värt att nämna är också att skolans resultat går i linje med nationella mönster, exempelvis inom jämställdhet och genus. Riksomfattande enkäter, exempelvis Skolinspektionens enkät åk 2, visar att killarna generellt är mer nöjda än tjejerna i majoriteten av frågorna.

Vidare, så har Munkagårdsgymnasiet behövt ha fokus på processer och omständigheter på organisatorisk nivå. Sedan förra kvalitetsboks slutet har beslut tagits om att lägga ner trädgårdsinriktningen på gymnasial nivå, samt att skolans

ekonomi inte varit i balans. Arbetet med dessa frågor har sannolikt påverkat den ordinarie verksamheten i varierande grad.



Bilaga ett

Munkagårdsgymnasiets modell för systematiskt kvalitetsarbete

Bakgrund och utgångspunkter

Skolverket genom skollagen 4 kap. 3-8 §§ ställer krav på att varje huvudman och varje enhet ska arbeta systematiskt med skolans kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska kännetecknas av att det finns kända och vedertagna rutiner, metoder och organisatoriska strukturer för hur:

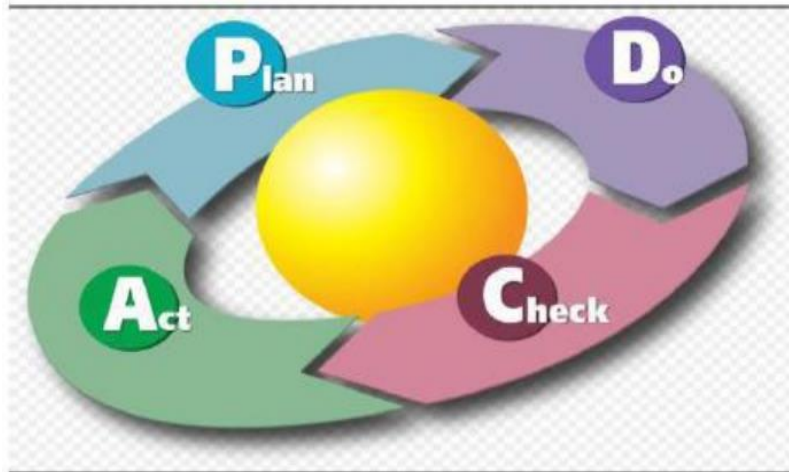
- kvalitetsarbetet styrs och leds
- dokumentationen hanteras
- resultat och måluppfyllelse följs upp
- utvecklingsbehoven analyseras och bedöms
- undervisningen planeras och genomförs
- klagomål hanteras

Det systematiska kvalitetsarbetet kan granskas av Skolinspektionen, regionens revisorer samt huvudmannen själv via den interna kontrollen. Huvudmannen ska dessutom erhålla regelbunden information om kvalitetsarbetet och de slutsatser som dras.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sikte på utbildningen och närliggande processer (exempelvis utvecklingssamtal och studie- och yrkesvägledning). Övrig verksamhetsutveckling som inte har någon koppling till skollagen (exempelvis marknadsföring av skolan eller renovering av fastigheter) redovisas inte i föreliggande rapport.

Allt kvalitetsarbete grundar sig på den traditionella snurren för ständiga förbättringar:

- Planering
- Genomförande
- Analys och uppföljning
- Beslut och åtgärder



Tre typer av uppföljningar

Skolan har fokus på tre kategorier av uppföljningar som tillsammans säkerställer att det finns ett underbyggt underlag för beslut och förändringsarbete kopplat till undervisningen och elevernas lärande.

Obligatoriska årliga uppföljningar

Varje år följs ett antal indikatorer upp som tar sikte på viktiga och grundläggande resultat. En del av indikatorerna går att jämföra och analysera på nationell nivå inom ramen för Skolverkets officiella statistik. En viss eftersläpning kan förekomma då nationella resultat kan dröja upp till sex månader innan offentliggörande sker.

Behovsstyrda uppföljningar

Till skillnad från de årliga obligatoriska uppföljningarna så varierar de behovsstyrda uppföljningarna varje läsår. Urvalet baseras på vad som anses viktigt utifrån förutsättningar och nuläge inför varje hösttermin. Diverse riskanalyser och liknande metoder kan också tillämpas för att kartlägga vilka uppföljningar som bedöms vara angelägna att genomföra. Utgångspunkterna i urvalsdiskussionerna är det ansvar som skolan och huvudmannen har enligt skollagen i relation till de förutsättningar som finns.

Elevbarometern

Varje år distribueras en enkät till samtliga elever på skolan. Frågorna belyser primärt elevernas upplevelser kring:

- Helhetsbedömning
- Undervisningen
- Hälsa och trivsel
- Stämning och kultur
- Elevens egen upplevda prestation

- **Framtidsplaner**

Inom ramen för elevbarometern finns också möjlighet att undersöka andra områden som berör skolans allmänna verksamhetsutveckling, exempelvis marknadsföring, internaten, skolmaten samt elevernas framtid. Med andra ord ändras frågorna en del varje år beroende på vad som är aktuellt och angeläget vid tidpunkten för enkäten.

Organisation och styrning av det systematiska kvalitetsarbetet

Driftnämnden för Kultur och skola utgör huvudman för Munkagårdsgymnasiet. Huvudmannen erhåller regelbundet information om skolans kvalitetsarbete och de utfall som genereras i termer av studieresultat, elevernas upplevelser av verksamheten samt om särskilda satsningar/projekt kopplat till kvalitet. Föreliggande kvalitetsbokslut presenteras för nämnden. En del information delges även i de uppföljningsrapporter som upprättas i kölvattnet av den styrning som Region Halland är föremål för.

På enhetsnivå är det rektor som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. På Munkagårdsgymnasiet brukar vederbörande peka ut vissa övergripande områden som sedan förstelärarna utgår ifrån. Förstelärarna driver det operativa kvalitetsarbetet på skolan, delvis också tillsammans med sakkunnig från staben. Förankring och delaktighet är emellertid viktiga framgångsfaktorer vilket innebär att kvalitetsfrågor regelbundet diskuteras med lärare och personal i diverse forum.

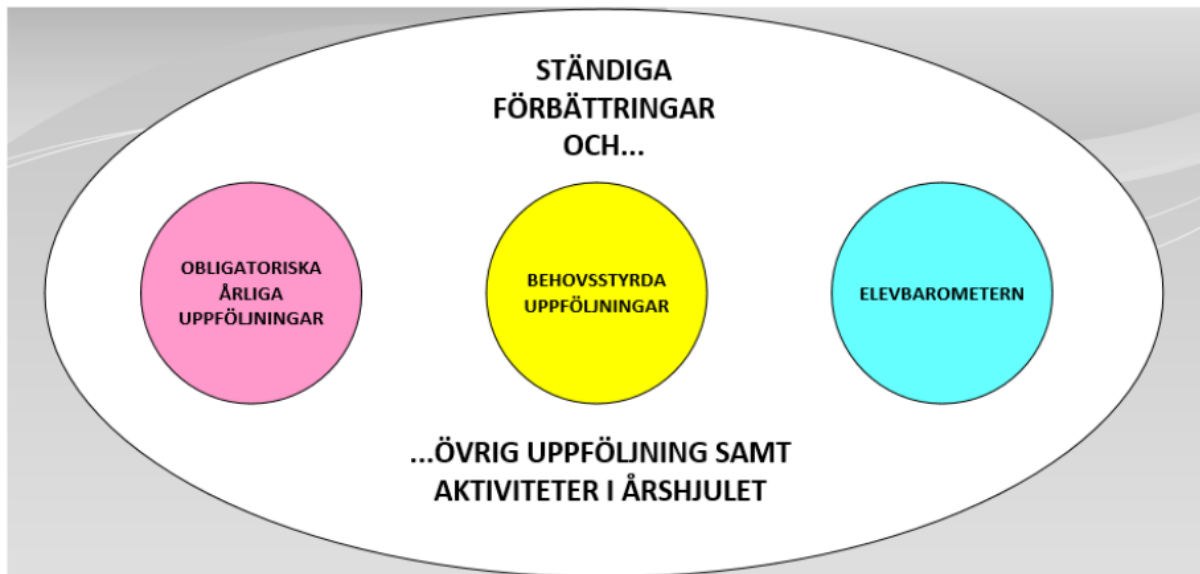
Rektor tar beslut om förändringar/åtgärder utifrån kvalitetsarbetets slutsatser, vilket kan beröra organisation, rutiner, resurser och arbetssätt/metoder på enhetsnivå. Huvudmannen blir i regel berörd när det gäller beslut och förändringar kring skolans budget, fastighetsfrågor, HR-frågor etc.

Sammanfattande bild

Utöver de uppföljningar och aktiviteter som faller under det systematiska kvalitetsarbetet sker det också mycket annat som främjar skolans kvalitet. Exempelvis finns det ett löpande arbete med ständiga förbättringar i vardagen som säkerställer små men viktiga steg i verksamhetsutvecklingen. Det kan handla om att ändra lite i ett lektionsupplägg, justera tider i schemat eller köpa in bättre utrustning för en praktisk kurs. I årshjulet, se bilaga, finns också en rad exempel på aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar undervisningen och verksamhetens kvalitet. Inom det "övriga" kvalitetsarbetet ingår

också skolans satsningar kring det som kallas "Mål och vision", kursutvärderingar samt Skolinspektionens skolenkät.

Ett försök till att sammanfatta helheten på enhetsnivå görs nedan:



Inte minst för det allmänna arbetet med ständiga förbättringar krävs en kultur på skolan som främjar idégenerering och en vilja att testa nya metoder och insatser. Ofta är det en framgångsfaktor om det finns en utpräglad våga-göra-fel-attityd i verksamheten. Skolledning och rektor har ansvar för att det finns ett klimat på skolan som skapar förutsättningar för både systematiskt och mer informellt kvalitetsarbete.