

KVALITETSBOKSLUT MUNKAGÅRDSDSGYMNASIET 2022/2023



SAMMANFATTNING

Aktuellt år har fokuserat mycket på att implementera och fullfölja de satsningar som initierades läsåret 2021/2022. Ett för året nytt projekt handlar om ett mångfacetterat arbete kallat *Hur formar vi framtidens bioprenörer?*

Projektet initierades och leds av förstelärarna och riktar sig till all personal som kommer i kontakt med våra elever. Projektet tar ett helhetsgrepp om våra elevers kunskapsutveckling och mående. Syftet är att medvetandegöra och öka kunskapen om de faktorer som har betydelse för elevernas möjligheter att bli framtida bioprenörer, se bild nedan.

Vidare, så kan man se i uppföljningen av indikatorerna att elevernas studieresultat överlag är tillfredsställande och att skolans utfall är i linje eller något bättre än nationella jämförelser. Dock finns det ett oroande resultat kopplat till frånvaro där 22 procent av eleverna har mer än 20 procents frånvaro. Det är en stor ökning jämfört med föregående läsåret och åtgärder behöver vidtas för att angripa denna problematik. Analyser har gjorts för att försöka hitta bakomliggande faktorer.

Ett annat arbete har handlat om att förbereda och hantera de konsekvenser som det utökade yrkesprogrammet får. Från och med höstterminen ryms 2800 poäng inom ramen för alla yrkesprogram med syfte att alla ska kunna erhålla grundläggande behörighet till högskolan.

Detta har inneburit förändringar kopplade till organisationen, ekonomin samt elevernas undervisning.

När det gäller den årliga elevbarometern så får skolan återigen mycket höga resultat beträffande helhetsbedömning, trygghet, trivsel, studiero och vad man tycker om lärarnas kompetens och bemötande. Dock finns det viss skillnader mellan könen och årskurserna i en del frågor. Totalt sett innebär enkätens utfall inte att några akuta åtgärder måste sättas in, utan skolans generella arbete med systematisk kvalitetsutveckling kan fortgå inom befintliga ramar.



BAKGRUND OCH UTGÅNGSPUNKTER

Skolverket genom skollagen 4 kap. 3-8 §§ ställer krav på att varje huvudman och varje enhet ska arbeta systematiskt med skolans kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska kännetecknas av att det finns kända och vedertagna rutiner, metoder och organisatoriska strukturer för hur:

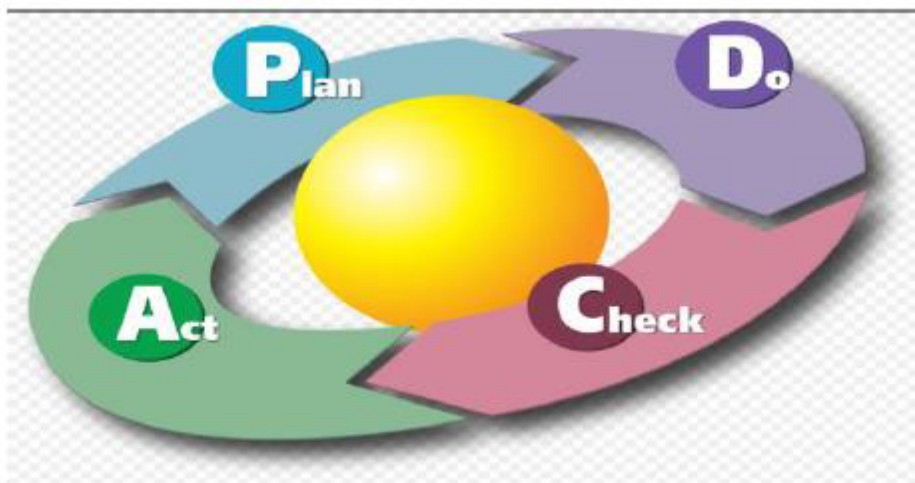
- kvalitetsarbetet styrs och leds
- dokumentationen hanteras
- resultat och måluppfyllelse följs upp
- utvecklingsbehoven analyseras och bedöms
- undervisningen planeras och genomförs
- klagomål hanteras

Det systematiska kvalitetsarbetet kan granskas av Skolinspektionen, regionens revisorer samt huvudmannen själv via den interna kontrollen. Huvudmannen ska dessutom erhålla regelbunden information om kvalitetsarbetet och de slutsatser som dras.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sikte på utbildningen och närliggande processer (exempelvis utvecklingssamtal och studie- och yrkesvägledning). Övrig verksamhetsutveckling som inte har någon koppling till skollagen (exempelvis marknadsföring av skolan eller renovering av fastigheter) redovisas inte i föreliggande rapport.

Allt kvalitetsarbete grundar sig på den traditionella snurrän för ständiga förbättringar:

- Planering
- Genomförande
- Analys och uppföljning
- Beslut och åtgärder



TRE TYPER AV UPPFÖLJNINGAR

Skolan har fokus på tre kategorier av uppföljningar som tillsammans säkerställer att det finns ett underbyggt underlag för beslut och förändringsarbete kopplat till undervisningen och elevernas lärande.

Obligatoriska årliga uppföljningar

Varje år följs ett antal indikatorer upp som tar sikte på viktiga och grundläggande resultat. En del av indikatorerna går att jämföra och analysera på nationell nivå inom ramen för Skolverkets officiella statistik. En viss eftersläpning kan förekomma då nationella resultat kan dröja upp till sex månader innan offentliggörande sker.

Behovsstyrda uppföljningar

Till skillnad från de årliga obligatoriska uppföljningarna så varierar de behovsstyrda uppföljningarna varje läsår. Urvalet baseras på vad som anses viktigt utifrån förutsättningar och nuläge inför varje hösttermin. Diverse riskanalyser och liknande metoder kan också tillämpas för att kartlägga vilka uppföljningar som bedöms vara angelägna att genomföra. Utgångspunkterna i urvalsdiskussionerna är det ansvar som skolan och huvudmannen har enligt skollagen i relation till de förutsättningar som finns.

Elevbarometern

Varje år distribueras en enkät till samtliga elever på skolan. Frågorna belyser primärt elevernas upplevelser kring:

- Helhetsbedömning
- Undervisningen
- Hälsa och trivsel
- Stämning och kultur
- Elevens egen upplevda prestation
- Framtidsplaner

Inom ramen för elevbarometern finns också möjlighet att undersöka andra områden som berör skolans allmänna verksamhetsutveckling, exempelvis marknadsföring, internaten, skolmaten samt elevernas framtid. Med andra ord ändras frågorna en del varje år beroende på vad som är aktuellt och angeläget vid tidpunkten för enkäten.

ORGANISATION OCH STYRNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Driftnämnden för Kultur och skola utgör huvudman för Munkagårdsgymnasiet. Huvudmannen erhåller regelbundet information om skolans kvalitetsarbete och de utfall som genereras i termer av studieresultat, elevernas upplevelser av verksamheten samt om särskilda satsningar/projekt kopplat till kvalitet. Föreliggande kvalitetsboks slut presenteras för nämnden. En del information delges även i de uppföljningsrapporter som upprättas i kölvattnet av den styrning som Region Halland är föremål för.



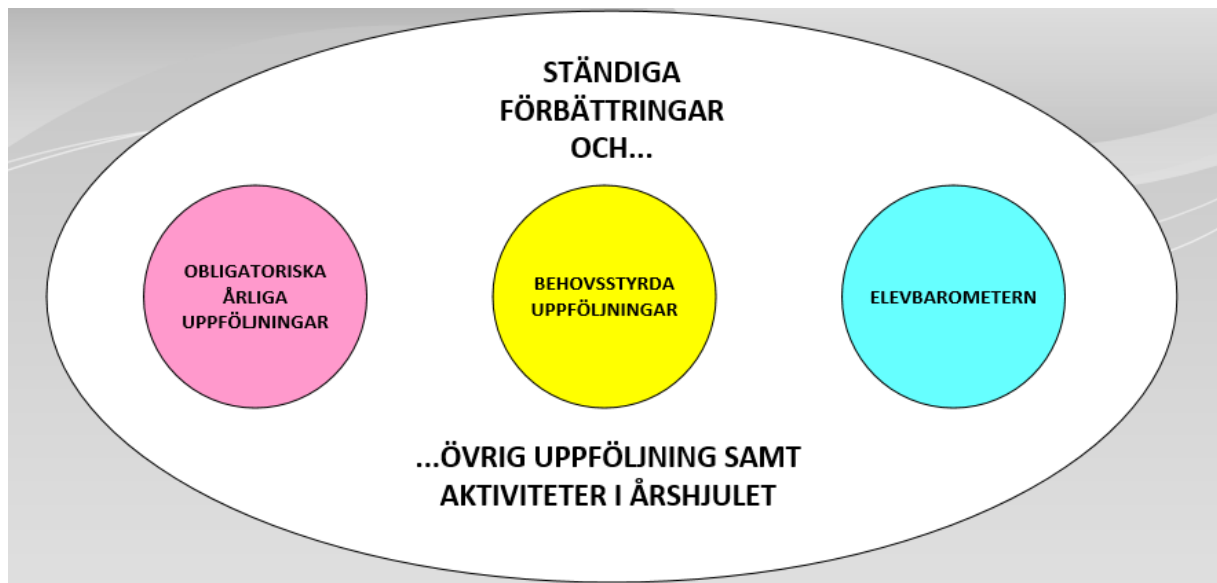
På enhetsnivå är det rektor som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. På Munkagårdsgymnasiet brukar vederbörande peka ut vissa övergripande områden som sedan förstelärarna utgår ifrån. Förstelärarna driver det operativa kvalitetsarbetet på skolan, delvis också tillsammans med sakkunnig från staben. Förankring och delaktighet är emellertid viktiga framgångsfaktorer vilket innebär att kvalitetsfrågor regelbundet diskuteras med lärare och personal i diverse forum.

Rektor tar beslut om förändringar/åtgärder utifrån kvalitetsarbetets slutsatser, vilket kan beröra organisation, rutiner, resurser och arbetsätt/metoder på enhetsnivå. Huvudmannen blir i regel berörd när det gäller beslut och förändringar kring skolans budget, fastighetsfrågor, HR-frågor etc.

SAMMANFATTANDE BILD

Utöver de uppföljningar och aktiviteter som faller under det systematiska kvalitetsarbetet sker det också mycket annat som främjar skolans kvalitet. Exempelvis finns det ett löpande arbete med ständiga förbättringar i vardagen som säkerställer små men viktiga steg i verksamhetsutvecklingen. Det kan handla om att ändra lite i ett lektionsupplägg, justera tider i schemat eller köpa in bättre utrustning för en praktisk kurs. I årshjulet, se bilaga, finns också en rad exempel på aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar undervisningen och verksamhetens kvalitet. Inom det "övriga" kvalitetsarbetet ingår också skolans satsningar kring det som kallas "Mål och vision" samt Skolinspektionens skolenkät.

Ett försök till att sammanfatta helheten på enhetsnivå görs nedan:



Inte minst för det allmänna arbetet med ständiga förbättringar krävs en kultur på skolan som främjar idégenerering och en vilja att testa nya metoder och insatser. Ofta är det en framgångsfaktor om det finns en utpräglad våga-göra-fel-attityd i verksamheten. Skolledning och rektor har ansvar för att det finns ett klimat på skolan som skapar förutsättningar för både systematiskt och mer informellt kvalitetsarbete.

REDOVISNING OBLIGATORISKA ÅRLIGA UPPFÖLJNINGAR

indikator	Utfall 18/19	Utfall 19/20	Utfall 20/21	Utfall 21/22	Kommentar
Procentuell andel elever som fått yrkesexamen	89 % 91 % NB nationellt	94 % Data ej tillgängligt	85 % 91 % NB nationellt	91% 91 % NB nationellt	Resultatet varierar över tiden, men det senaste värdet tangerar det nationella medelvärdet.
Genomsnittliga betygspoäng	13,4 14,1 NB nationellt	14,1 Data ej tillgängligt	14,4 14,2 NB nationellt	15,2 14,7 NB nationellt	Utfallet ökar över tiden och är två år i rad bättre än det nationella medelvärdet
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	63 % 79 % i riket, alla huvudmän	73 % 80 % i riket, alla huvudmän	79 % 81% i riket, alla huvudmän	76 % 78 % i riket, alla huvudmän	Resultatet varierar, men ligger under det nationella medelvärdet. Yrkesprogram har dock ofta svårare att rekrytera behöriga lärare än studieförberedande program.
Lärartäthet, antal elever per heltidstjänst	7,4 11,9 i riket, alla huvudmän	7,3 12,1 i riket, alla huvudmän	7,4 12,3 i riket, alla huvudmän	6,9 12,3 i riket, alla huvudmän	Munkagårds relativt låga siffra (men bra) kan eventuellt förklaras av vår spårverksamhet där lärartätheten är hög.
Andel elever som skrivs över från introduktionsprogrammet IMW till naturbruksprogrammet	20 %	25 %	45 %	34%	Utfallen varierar mellan åren. Det finns inga nationella jämförelsetal.
Andel godkända elever på nationellt prov i matematik 1A	87,2% 79,5 NB nationellt				Under pandemin genomfördes inga nationella prov. Datan från senaste läsåret är inte tillförlitlig.
Andel godkända elever på nationellt prov i svenska 1	80,6% 91,9 NB nationellt				Under pandemin genomfördes inga nationella prov. Datan från senaste läsåret är inte tillförlitlig.
Andel godkända elever på nationellt prov i engelska 5	85,9% 94,1 NB nationellt				Under pandemin genomfördes inga nationella prov. Datan från senaste läsåret är inte tillförlitlig.
Andel elever som har 20 procents frånvaro eller mer		15%	13%	22%	Under senaste läsåret har utfallet ökat och resultat bör bli föremål för utredning och åtgärder.

Det som avviker mest är den sista indikatorn, där den totala frånvaron (giltig och ogiltig summerad) har ökat relativt mycket. Analys av bakomliggande orsaker har gjorts och följande faktorer kan ligga bakom utfallet:

- Läsåret 21/22 var det delvis pandemi
- Många elever har hög frånvaro från högstadiet
- Många elever har haft anpassad skolgång i högstadiet
- Signaler finns om att elevernas hälsa varierar en hel del

Emellertid är de tre sista faktorerna inga nya företeelser, men skolan har märkt en ökning den senaste tiden.

Frågan kommer tas på stort allvar och åtgärder krävs framgent. Sen återstår att se om utfallet är ett avvikande undantag eller början på en negativ trend. Tyvärr redovisar inte Skolverket nationella siffror kopplat till frånvaro.

REDOVISNING BEHOVSSTYRDA UPPFÖLJNINGAR

Under aktuellt läsår har kvalitetsarbetet handlar mycket om att implementera och utveckla satsningar och projekt från tidigare år. I fjol initierades flera omfattande processer för skolan:

- Yrkesintroduktion och plan för introduktionsprogram
- Utvecklingssamtal
- Process för stöd och anpassningar
- Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete
- Introduktionsveckor för elever i årskurs ett

Utökat yrkesprogram

Värt att nämna är också arbetet med att förbereda det utökade yrkesprogrammet. Från och med höstterminen ryms 2800 poäng inom ramen för alla yrkesprogram med syfte att alla ska kunna erhålla grundläggande behörighet till högskolan.

Detta har inneburit förändringar kopplade till organisationen, ekonomin samt elevernas undervisning. Rent konkret har skolan bland annat:

- Fått addera tre timmar mer undervisning per vecka
- Minskat personalens tillgängliga mötestider
- Fått ökade kostnader för undervisningen
- Stärkt elevhälsoarbetet på grund av de ökade riskerna bland eleverna (längre skoldagar samt högre sannolikhet för ökat antalet reduceringar)

När detta skrivs i september 2023 så är ovanstående arbete i full gång.

Hur formar vi framtidens bioprenörer?

Vidare, ett viktigt arbete under läsåret är emellertid ett projekt vid namn *Hur formar vi framtidens bioprenörer?*

Projektet initierades och leds av förstelärarna och riktar sig till all personal som kommer i kontakt med skolans elever. Projektet tar ett helhetsgrepp om elevernas kunskapsutveckling och mående. Syftet är att medvetandegöra och öka kunskapen om de faktorer som har betydelse för elevernas möjligheter att bli framtida bioprenörer.

Projektet började med två uppstartsseminarier där all personal bjöds in och där bilden nedan successivt växte fram. Därefter har ett antal seminarier hållits i mer utbildande syfte:

- *Fördjupning i läroplanen för gymnasieskolan.* Här betonades att de övergripande formuleringarna i läroplanen - de som berör alla som arbetat på skolan - är allas skyldighet att känna till och följa.
- *Fördjupning i ämnet sex, samtycke och relationer.* Sedan juli 2022 vilar ansvaret för detta kunskapsområde mer eller mindre på alla lärare. I seminariet fick alla lärare möjlighet att samtala och reflektera kring frågor om identitet, sexualitet, könsmönster, relationer och jämställdhet utifrån flera olika perspektiv. Lärarna fick också möjlighet att diskutera sinsemellan hur vi bemöter eleverna i dessa frågor.

- *Fördjupning i ämnet sex, samtycke och relationer utifrån sociala medier.* Här fokuserades på elevernas verklighet i sociala medier med exempelvis spridning av nakenbilder på olika forum.
- *Arbetsätt som gynnar elever med NPF-diagnoser.* Detta var ett pass som våra specialpedagoger höll i utifrån deras horisont

Projektet fortsätter och intentionen är att behandla alla de delar som tankekartan tar upp.

Lärartätheten på naturbrukskursen

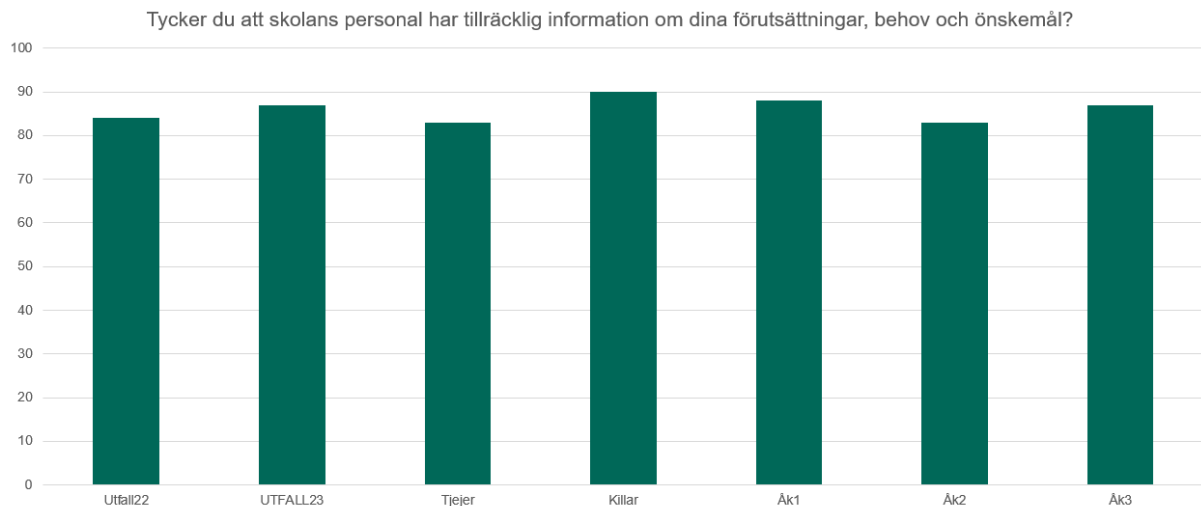
En mindre kvalitetssatsning har skett på naturbrukskursen. Under hösten 2023 har kursen vid alla tillfällen varit bemannade med en lärare per grupp. Tidigare har tillfällen som varit "prova på pass" på de olika inriktningarna tagits om hand av driftspersonal. Nu sker "prova på passen" med driftspersonal och lärare vilket gynnar dialogen om innehåll och bedömning. Eleverna ska ofta kunna skriva eller redovisa efter sina lektioner, och responsen från närvarande lärare kan gynna inläringen då läraren kan ställa rätt följdfrågor som får eleven att reflektera.

ELEVBAROMETERN 2023

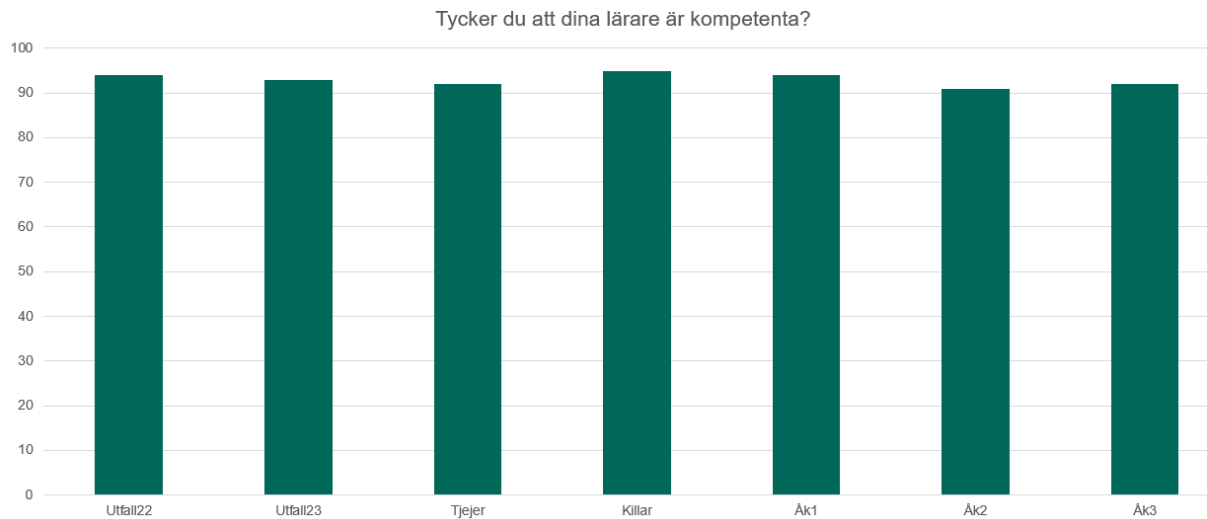
Nedan anges resultat i axplock från enkäten. Utfallet i sin helhet kan vid intresse tillgängliggöras, rapport finns. Urvalet fokuserar på extra viktiga frågor eller resultat som avviker mycket från förväntat utfall.

Följande basfakta förelåg:

- Svarefrekvens = 83 procent
- Antal svar = 240 st
- Andelen tjejer som svarade på enkäten var 55 procent
- 36 procent gick i åk 1
- 29 procent gick i åk 2
- 35 procent gick i åk3
- 43 procent gick inriktning Djurvård
- 33 procent gick inriktning Lantbruk
- 11 procent gick inriktning Skogsbruk
- 14 procent gick inriktning Trädgård



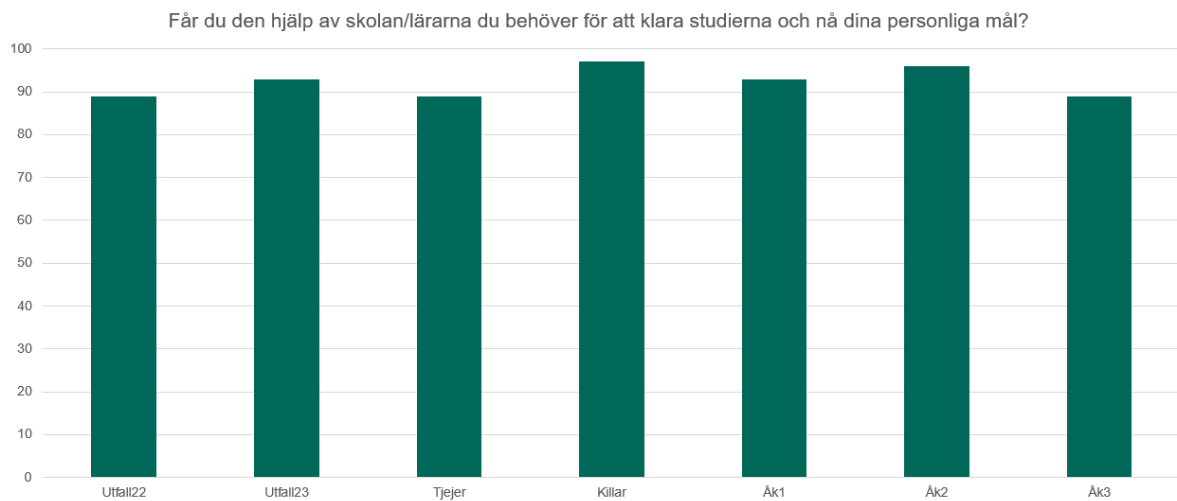
En liten höjning jämfört med i fjol. Annars små skillnader mellan kön och årskurs.



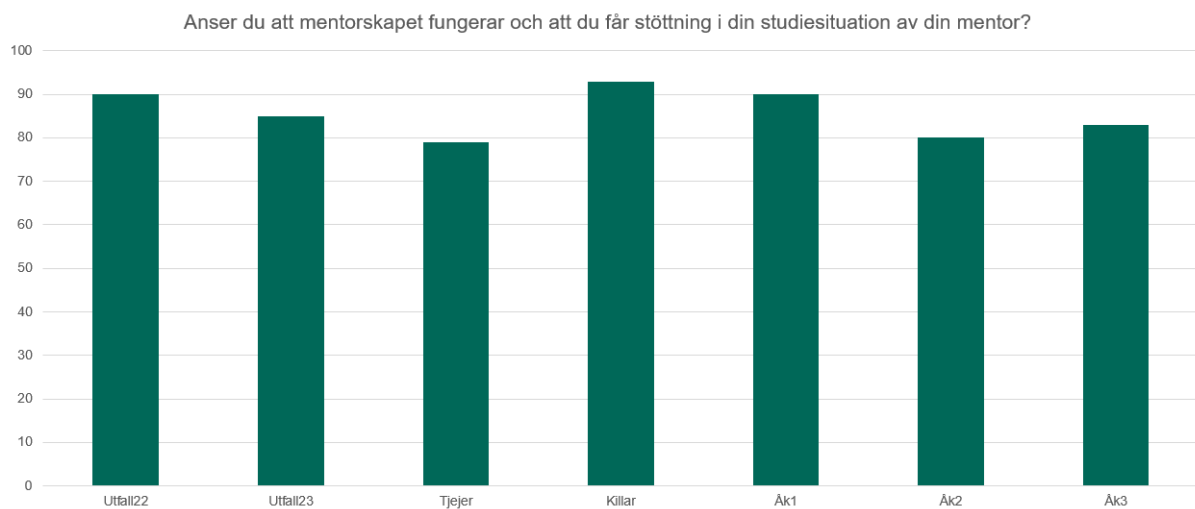
En liten minskning jämfört med i fjol, dock från mycket hög nivå. Annars små skillnader mellan kön och årskurs.



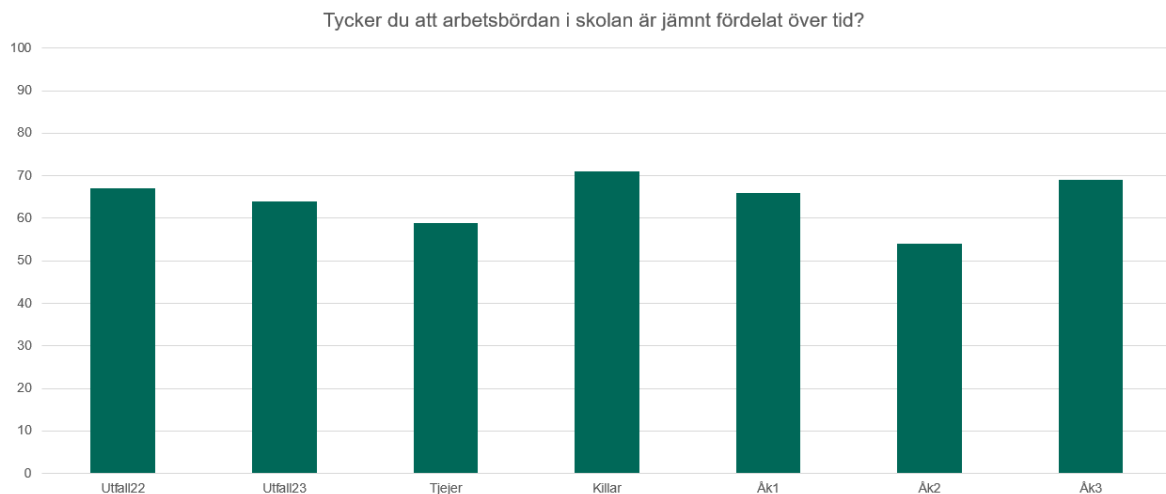
En liten höjning jämfört med i fjol. Små skillnader mellan kön och årskurs.



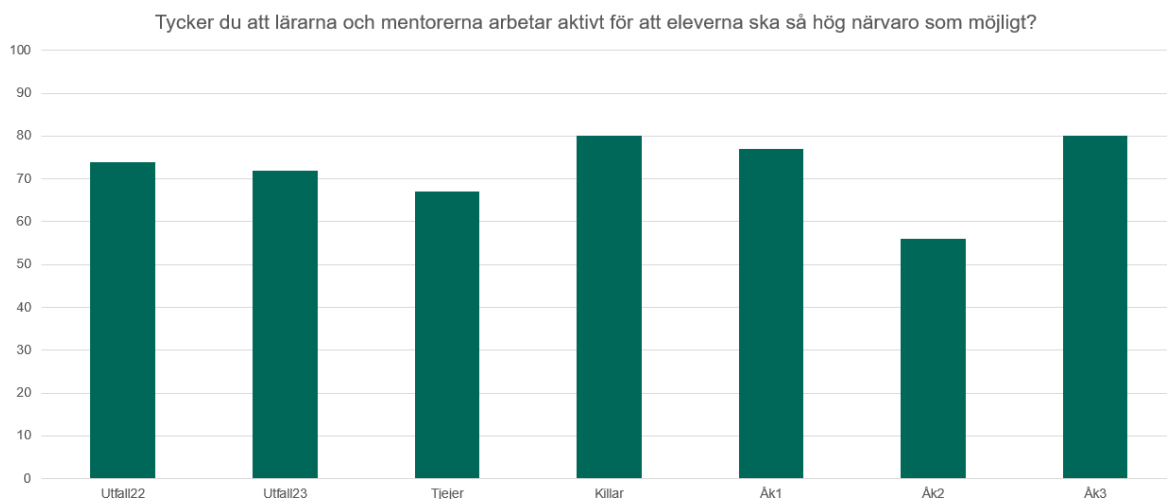
En liten höjning jämfört med i fjol. Små skillnader mellan kön och årskurs.



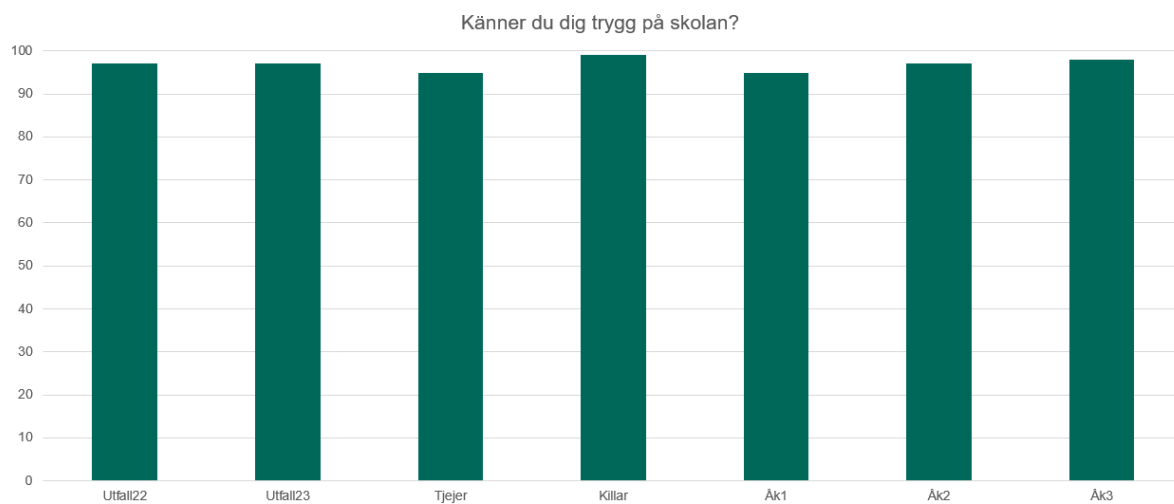
En liten minskning jämfört med i fjol. En viss skillnad mellan könen, killarna är nöjdare än tjejerna.



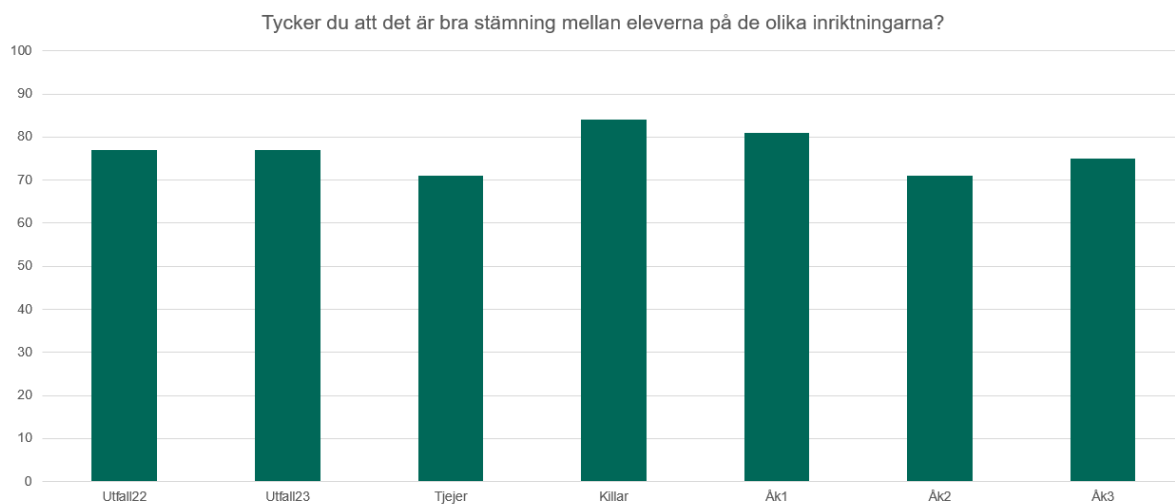
En liten minskning jämfört med i fjol. Killarna är mer nöjda än tjejerna och åk 2 är minst nöjda.



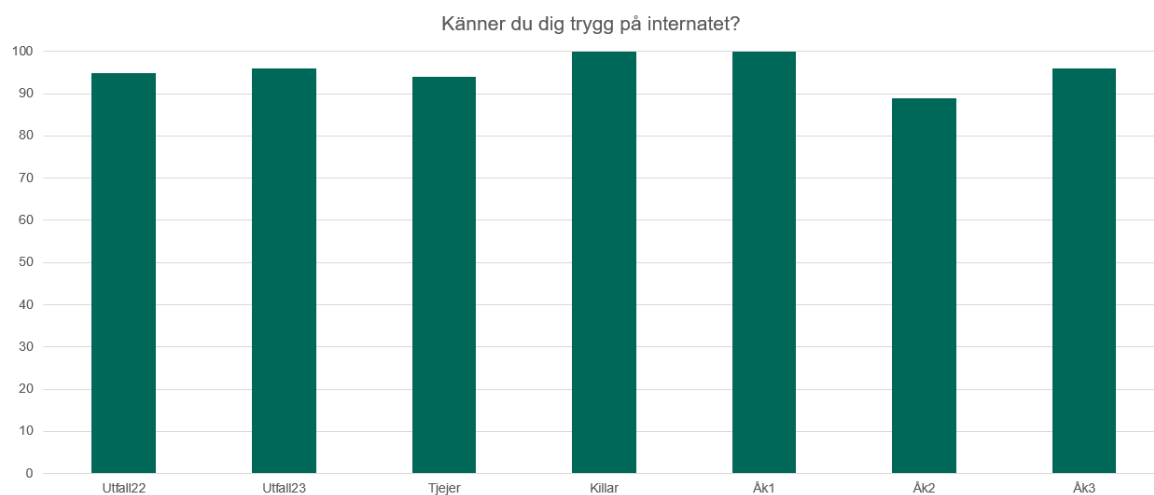
Killarna är mer nöjda än tjejerna och åk 2 är mycket mindre nöjda än åk 1 och 3.



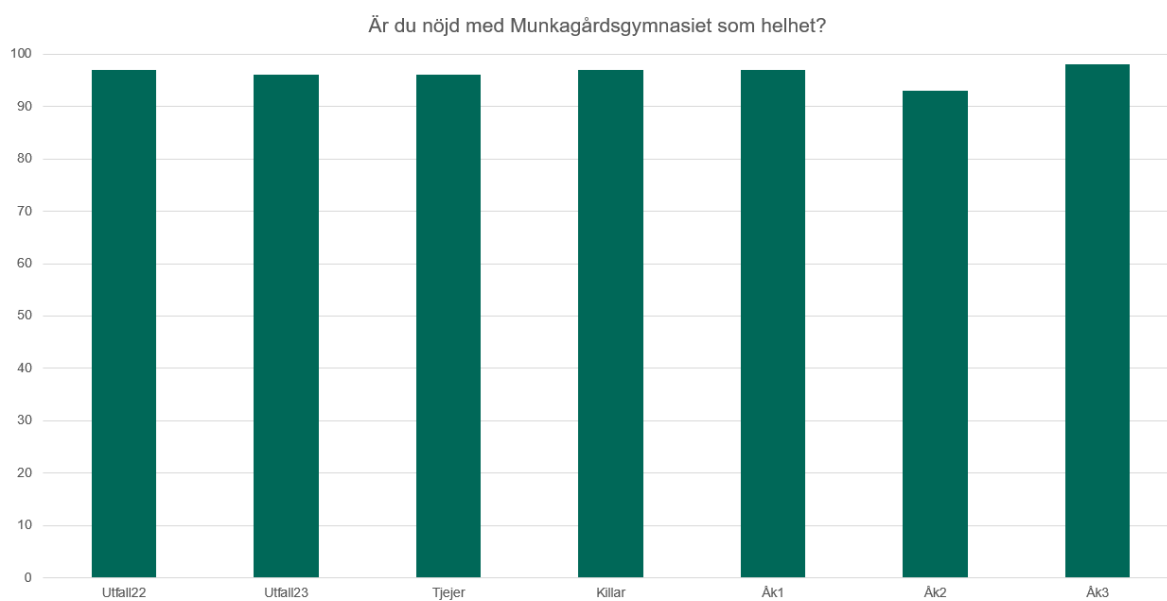
Ett bra och viktigt resultat. Små skillnader mellan kön och årskurs.



Viss skillnad mellan könen och årskurserna.



Ett bra och viktigt resultat. Viss skillnad mellan årskurserna.



Ett bra resultat som legat högt många år i rad.

Slutsatsen från enkäten är att skolan överlag får mycket bra omdömen av eleverna. Det finns undantag där vissa resultat behöver diskuteras, men inga akuta åtgärder behöver vidtas i kölvattnet av elevbarometern 2023. Lärare och skolläda ning har tagit del av resultatet. Från och med nästa år ska skolan säkerställa en bättre elevförankring. Bland annat elevråd och liknande elevforum bör få ta del av resultatet. Många åtgärder och lösningar kan med fördel diskuteras direkt med eleverna.

BILAGA

Årshjul, verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete, Munkagårdsgymnasiet

