

KVALITETSBOKSLUT

MUNKAGÅRDSDSGYMNASIET

2021/2022



SAMMANFATTNING

Munkagårdsgymnasiet applicerar en modell för det systematiska kvalitetsarbetet som bygger på tre typer av uppföljningar:

- Obligatoriska årliga uppföljningar
- Behovsstyrda uppföljningar
- Elevbarometern

Utöver dessa så bedrivs ett allmänt arbete kring ständiga förbättringar, vilket kan handla om små förändringar i vardagen, informella diskussioner och dialoger, problemlösning och spontana uppföljningar. Sammantaget utgör det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med det allmänna arbetet kring ständiga förbättringar skolans totala kvalitetsarbete.

Överlag kan inte aktuell rapport påvisa några större allvarliga avvikelser som gör att skolan måste vidta några omedelbara åtgärder inom något specifikt område. Snarare handlar det om att fortsätta ha fokus på de satsningar som initierats och samtidigt "vila" i att Munkagård har ett systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer en bra verksamhet.

Emellertid identifieras vissa risker i kölvattnet av de förändringar i Skollagen som träder i kraft till hösten nästa år. En fullständig gymnasieutbildning på yrkesprogram kommer att omfatta 2800 poäng beroende på elevens individuella studieplan (kraven på yrkesexamen har dock inte ändrats och alla elever kan fortfarande nå en yrkesexamen på 2500 poäng). Den gymnasiegemensamma delen utökas från 600 till 900p. Utökningen av programmen avser svenska och engelska.

Enligt skolan bedömning kan detta öka behovet av stöd och anpassning, specialpedagogik och läxhjälp framgent.



BAKGRUND OCH UTGÅNGSPUNKTER

Skolverket genom skollagen 4 kap. 3-8 §§ ställer krav på att varje huvudman och varje enhet ska arbeta systematiskt med skolans kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska kännetecknas av att det finns kända och vedertagna rutiner, metoder och organisatoriska strukturer för hur:

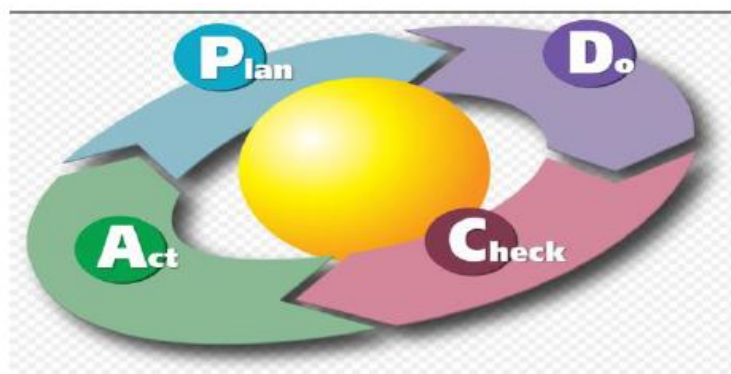
- kvalitetsarbetet styrs och leds
- dokumentationen hanteras
- resultat och måluppfyllelse följs upp
- utvecklingsbehoven analyseras och bedöms
- undervisningen planeras och genomförs
- klagomål hanteras

Det systematiska kvalitetsarbetet kan granskas av Skolinspektionen, regionens revisorer samt huvudmannen själv via den interna kontrollen. Huvudmannen ska dessutom erhålla regelbunden information om kvalitetsarbetet och de slutsatser som dras.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sikte på utbildningen och närliggande processer (exempelvis utvecklingssamtal och studie- och yrkesvägledning). Övrig verksamhetsutveckling som inte har någon koppling till skollagen (exempelvis marknadsföring av skolan eller renovering av fastigheter) redovisas inte i föreliggande rapport.

Allt kvalitetsarbete grundar sig på den traditionella snurrän för ständiga förbättringar:

- Planering
- Genomförande
- Analys och uppföljning
- Beslut och åtgärder



TRE TYPER AV UPPFÖLJNINGAR

Skolan har fokus på tre kategorier av uppföljningar som tillsammans säkerställer att det finns ett underbyggt underlag för beslut och förändringsarbete kopplat till undervisningen och elevernas lärande.

Obligatoriska årliga uppföljningar

Varje år följs ett antal indikatorer upp som tar sikte på viktiga och grundläggande resultat. En del av indikatorerna går att jämföra och analysera på nationell nivå inom ramen för Skolverkets officiella statistik. En viss eftersläpning kan förekomma då nationella resultat kan dröja upp till sex månader innan offentliggörande sker.

Behovsstyrda uppföljningar

Till skillnad från de årliga obligatoriska uppföljningarna så varierar de behovsstyrda uppföljningarna varje läsår. Urvalet baseras på vad som anses viktigt utifrån förutsättningar och nuläge inför varje hösttermin. Diverse riskanalyser och liknande metoder kan också tillämpas för att kartlägga vilka uppföljningar som bedöms vara angelägna att genomföra. Utgångspunkterna i urvalsdiskussionerna är det ansvar som skolan och huvudmannen har enligt skollagen i relation till de förutsättningar som finns.

Elevbarometern

Varje år distribueras en enkät till samtliga elever på skolan. Frågorna belyser primärt elevernas upplevelser kring:

- Helhetsbedömning
- Undervisningen
- Hälsa och trivsel
- Stämning och kultur
- Elevens egen upplevda prestation
- Framtidsplaner

Inom ramen för elevbarometern finns också möjlighet att undersöka andra områden som berör skolans allmänna verksamhetsutveckling, exempelvis marknadsföring, internaten, skolmaten samt elevernas framtid. Med andra ord ändras frågorna en del varje år beroende på vad som är aktuellt och angeläget vid tidpunkten för enkäten.

Resultatet av elevbarometern delges elever och personal för att sedan utgöra inspel i skolans arbete med kvalitet och verksamhetsutveckling.

ORGANISATION OCH STYRNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Driftnämnden för Kultur och skola utgör huvudman för Munkagårdsgymnasiet. Huvudmannen erhåller vid jämna mellanrum information om skolans kvalitetsarbete och de utfall som genereras i termer av studieresultat, elevernas upplevelser av verksamheten samt om särskilda satsningar/projekt kopplat till kvalitet. Föreliggande kvalitetsbokslut presenteras för nämnden. En del information delges även i de uppföljningsrapporter som upprättas i kölvattnet av den styrning som Region Halland är föremål för.

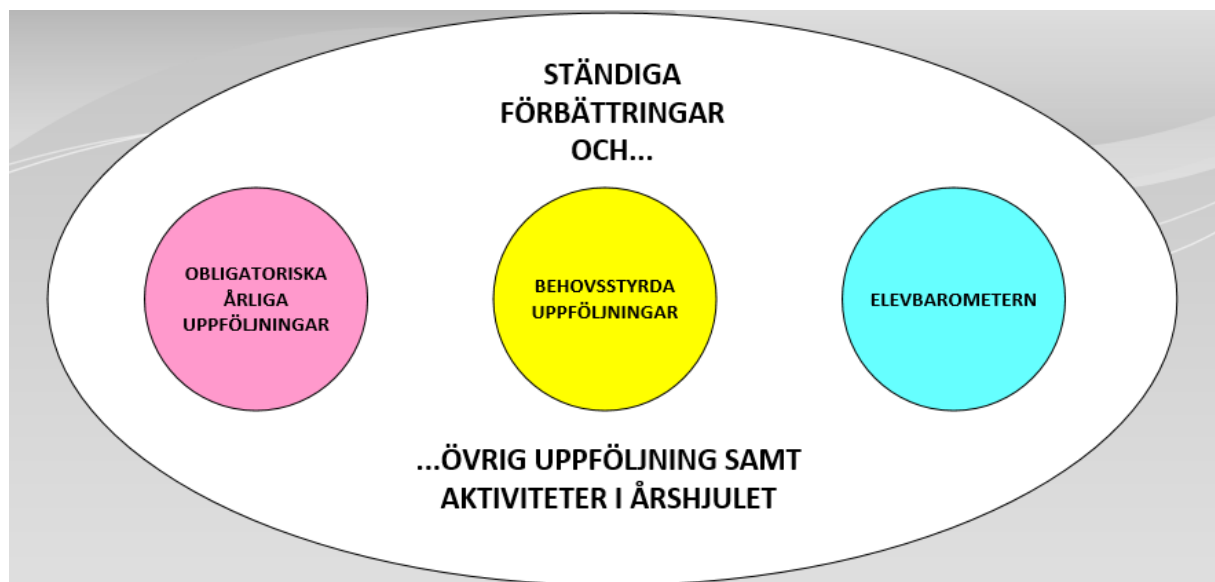
På enhetsnivå är det rektor som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. På Munkagårdsgymnasiet brukar vederbörande peka ut vissa övergripande områden som sedan förstelärarna utgår ifrån. Förstelärarna driver det operativa kvalitetsarbetet på skolan, delvis också tillsammans med sakkunnig från staben. Förankring och delaktighet är emellertid viktiga framgångsfaktorer vilket innebär att kvalitetsfrågor regelbundet diskuteras med lärare och personal i diverse forum.

Rektor tar beslut om förändringar/åtgärder utifrån kvalitetsarbetets slutsatser, vilket kan beröra organisation, rutiner, resurser och arbetssätt/metoder på enhetsnivå. Huvudmannen blir i regel berörd när det gäller beslut och förändringar kring skolans budget, fastighetsfrågor, HR-frågor etc.

SAMMANFATTANDE BILD

Utöver de uppföljningar och aktiviteter som faller under det systematiska kvalitetsarbetet sker det också mycket annat som främjar skolans kvalitet. Exempelvis finns det ett löpande arbete med ständiga förbättringar i vardagen som säkerställer små men viktiga steg i verksamhetsutvecklingen. Det kan handla om att ändra lite i ett lektionsupplägg, justera tider i schemat eller köpa in bättre utrustning för en praktisk kurs. I det nyligen framtagna årshjulet finns också en rad exempel på aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar undervisningen och verksamhetens kvalitet. Inom det "övriga" kvalitetsarbetet ingår också skolans satsningar kring det som kallas "Mål och vision" samt Skolinspektionens skolenkät.

Ett försök till att sammanfatta helheten på enhetsnivå görs nedan:



Inte minst för det allmänna arbetet med ständiga förbättringar krävs en kultur på skolan som främjar idégenerering och en vilja att testa nya metoder och insatser. Ofta är det en framgångsfaktor om det finns en utpräglad våga-göra-fel-attityd i verksamheten. Skolledning

och rektor har ansvar för att det finns ett klimat på skolan som skapar förutsättningar för både systematiskt och mer informellt kvalitetsarbete.



REDOVISNING OBLIGATORISKA ÅRLIGA UPPFÖLNINGAR

Indikator	Utfall läsår 17/18	Utfall läsår 18/19	Utfall läsår 19/20	Utfall läsår 20/21	Analys och kommentarer
Procentuell andel elever som fått yrkesexamen, räknat på elever som går fullständigt program	76,6% 89,5 % NB nationellt	88,5% 91 % NB nationellt	94 %	85 % 91 % NB nationellt	Resultatet har sjunkit jämfört med år 2020, men utfallet varierar över tiden. Skolans värde ligger något under det nationella medelvärdet.
Genomsnittlig betygspoäng, räknat på elever som går fullständigt program, med examen eller studiebevis	13,7 14,1 NB nationellt	13,4 14,1 NB nationellt	14,1	14,4 14,2 NB nationellt	Resultatet har ökat tre år i rad samt ligger över det nationella medelvärdet år 2021.
Andel elever som reducerat minst en kurs				12 procent	Indikatorn är ny för i år.
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	67% 78,4 % i riket, alla huvudmän	62,5% 78,8 % i riket, alla huvudmän	72,8% 79,5 % i riket, alla huvudmän	79 % 81 % i riket, alla huvudmän	Andelen ökar varje år, samtidigt ligger skolan något länge än det nationella medelvärdet. Eventuellt har yrkesprogram svårare att rekrytera lärare med lärexamen.
Lärartäthet, antal elever per heltidstjänst	7,1 11,7 i riket, alla huvudmän	7,4 11,9 i riket, alla huvudmän	7,3 12,1 i riket, alla huvudmän	7,4 12,3 i riket, alla huvudmän	Munkagårds relativt låga siffra (men bra) kan eventuellt förklaras av vår spårverksamhet där lärartätheten är hög.
Antal elever som skrivs över från introduktionsprogrammet IMV till naturbruksprogrammet		2 av 10, 20 procent	2 av 8, 25 procent	5 av 11, 45 procent	Indikatorn mäts inte nationellt. En positiv trend kan skönjas, andelen som skrivs över verkar öka.
Andel godkända elever på nationellt prov i matematik 1A	88,5% 73,0 NB nationellt	87,2% 79,5 NB nationellt			Inga nationella prov genomfördes på grund av pandemin år 2020 och 2021.
Andel godkända elever på nationellt prov i svenska 1	76,2% 91,4 NB nationellt	80,6% 91,9 NB nationellt			Se ovan.
Andel godkända elever på nationellt prov i engelska 5	85,5% 93,0 NB nationellt	85,9% 94,1 NB nationellt			Se ovan.
Andel av eleverna som har 20 procents frånvaro eller mer			15%	13 %	Indikatorn är ny för i år. Nationella och lokala jämförelsetal saknas. I indikatorn summeras både den giltiga och ogiltiga frånvaron.

REDOVISNING BEHOVSSTYRDA UPPFÖLJNINGAR

Yrkesintroduktion och plan för introduktionsprogram

Flera utvecklingsområden har identifierats kopplat till yrkesintroduktion och huvudmannens plan för introduktionsprogram. Risk fanns att skolans upplägg inte helt stämde överens med Skolverkets regler, att teoretiska kurser som krävde speciallärarstöd ingick i studieplanerna samt att samverkan med skolans programråd var undermålig.

Under läsåret har berörda medarbetare tag del av information från Skolverket och SKR, gjort studiebesök på andra skolor samt erhållit utbildning om yrkesintroduktion. Detta, tillsammans med en rad möten och utvecklingsarbete på skolan har utmynnat i en uppdaterad plan för introduktionsprogram (med fokus på Yrk).

Läsåret 22/23 blir första året Yrk-mentorer kan jobba utifrån den lokala planen. Eleverna kommer märka av detta genom en ökad tydlighet gällande behörighet, antagningsförfarande och individuell studieplan. Det här gäller också för föräldrars förståelse för Yrkesintroduktionsprogrammet och målet med utbildningen.

Under nuvarande läsår så är målet att:

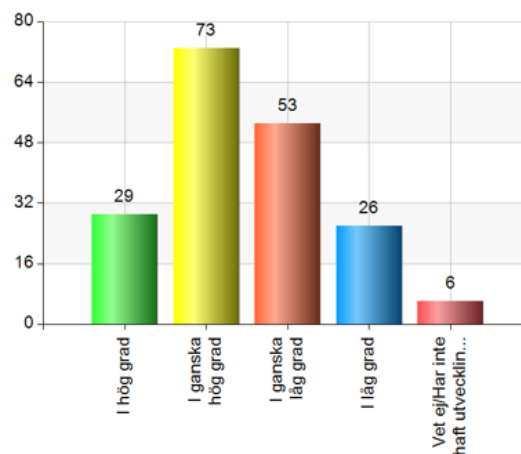
- Öka kunskapen för att kunna organisera och utforma effektiva studievägar för elever på yrkesintroduktionsprogrammet.
- Förtydliga skolans uppdrag gällande Yrk-elevens behov av utökade praktiska lektioner med instruktörerna på skolan.
- Utveckla elevens studiebevis genom att synliggöra "yrkeskunskaper". Det torde underlätta för ungdomar att etablera sig på arbetsmarknaden.
- Etablera kontakt med skolans programråd.
- Arbeta för en etablering av APL-värdar för Yrkesintroduktion-elever.

Utvecklingssamtal

Bland annat elevbarometern har flera gånger indikerat att eleverna inte är riktigt nöjda med utvecklingssamtalen, se nedan för resultat 2019 och 2020:

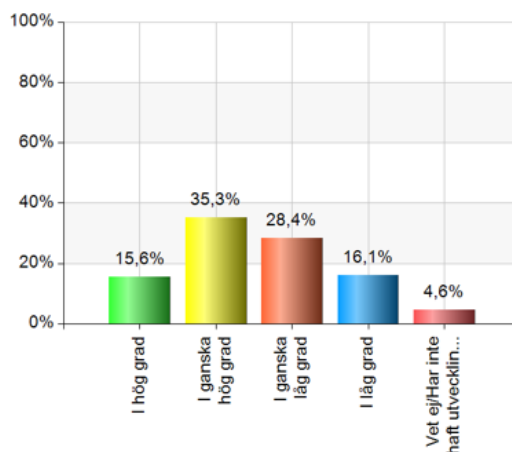
19. Tycker du att utvecklingssamtalen är meningsfulla?

Namn	Antal	%
I hög grad	29	15,5
I ganska hög grad	73	39
I ganska låg grad	53	28,3
I låg grad	26	13,9
Vet ej/Har inte haft utvecklingssamtal	6	3,2
Total	187	100



19. Tycker du att utvecklingssamtalen är meningsfulla?

Namn	Antal	%
I hög grad	34	15,6
I ganska hög grad	77	35,3
I ganska låg grad	62	28,4
I låg grad	35	16,1
Vet ej/Har inte haft utvecklingssamtal	10	4,6
Total	218	100



Höstterminen 2020 togs en ny modell för utvecklingssamtal i bruk på skolan. Den används nu av samtliga lärare och elever. Modellen, allmänt kallad *Måltavlorna*, syftar till att öka elevernas ansvar och engagemang i den egna utbildningen samt ge elev, vårdnadshavare, lärare och mentor en god insyn i elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Till *Måltavlorna* hör ett antal standardiserade dokument som används av elev, undervisande lärare och mentor. Syftet med dokumenten är att underlätta arbetet för de tre parterna via förtryckta frågor och påståenden. Ett annat viktigt syfte är att se till att utvecklingssamtalen genomförs på ett så likartat sätt som möjligt.

Höstterminens utvecklingssamtal sker numera under vecka 45 - jullovet och vårterminens period är vecka 10 - påsklovet. Anledningen till att tidsperioderna är så pass utdragna är att eleverna genomför sin APL vid olika tidsspann beroende på vilken inriktning de läser.

I anslutning utvecklingssamtalen håller förstelärarna en kort workshop med samtliga lärare, där de hjälpdokument som tagits fram går igenom. Nyanställda lärare får en mer grundlig genomgång.

Under läsåret 21/22 genomfördes en muntlig utvärdering av *Måltavlorna* där lärare och mentorer deltog. Då framfördes lärarnas egna synpunkter men också spontana synpunkter som lärare och mentorer tagit emot från elever. *Måltavlorna* bedömdes fungera väl och det fanns en stark samsyn kring att fortsätta arbeta med dem.

Stöd och anpassningar, process

Studieresultaten på skolan står sig ganska väl jämfört med andra naturbruksgymnasium i landet. Samtidigt finns det elever som inte tar yrkesexamen, som reducerar eller erhåller låga studieresultat i allmänhet.

Skolan har numera en tydlig strategi i fyra steg för att stötta elever som behöver särskilt stöd i en eller flera kurser. Målsättningen är att eleven ska nå godkänt betyg i kursen/kurserna i fråga.

Steg 1, överlämning

Det första steget sker redan innan de nya eleverna börjar utbildningen. Elevhälsoteamet håller ett informationsmöte där de lämnar över icke sekretessbelagd information från grundskolan eller vårdnadshavare till berörda lärare och elevassistenter. Det kan handla om huruvida eleven har haft stöd i något ämne på grundskolan eller har någon NPF-diagnos som påverkar skolgången.

Steg 2, screening

Det andra steget är en så kallad screening i svenska, engelska och matematik. Den genomförs redan första skolveckan i åk 1 och ansvarig för utförandet är skolans specialpedagoger. Redan här kan specialpedagogerna identifiera olika nivåer av färdigheter hos eleverna. Resultaten delges de undervisande lärarna.

Steg 3, läxhjälp

Skolan har en omfattande läsläsningshjälp. Denna riktar sig till alla elever oavsett om de är i behov av särskilt stöd eller ej. Läsläsningshjälpen kallas *Oasen* och är både en fysisk plats på skolan och själva handledningen/hjälpen av specialpedagog. Läsläsningshjälp sker även en kväll i veckan på elevhemmen.

Utöver detta anordnar specialpedagogerna *Vinterskola* och *Sommarskola* då elever som har kommit efter i någon kurs får hjälp och stöttning de två första dagarna på jullovet och sommarlovet.

Särskild uppmärksamhet riktas till elever i behov av särskilt stöd och det sker en tät dialog mellan specialpedagog, undervisande lärare och mentor.

Steg 4, tydliggörande av grundläggande nivå i respektive kurs

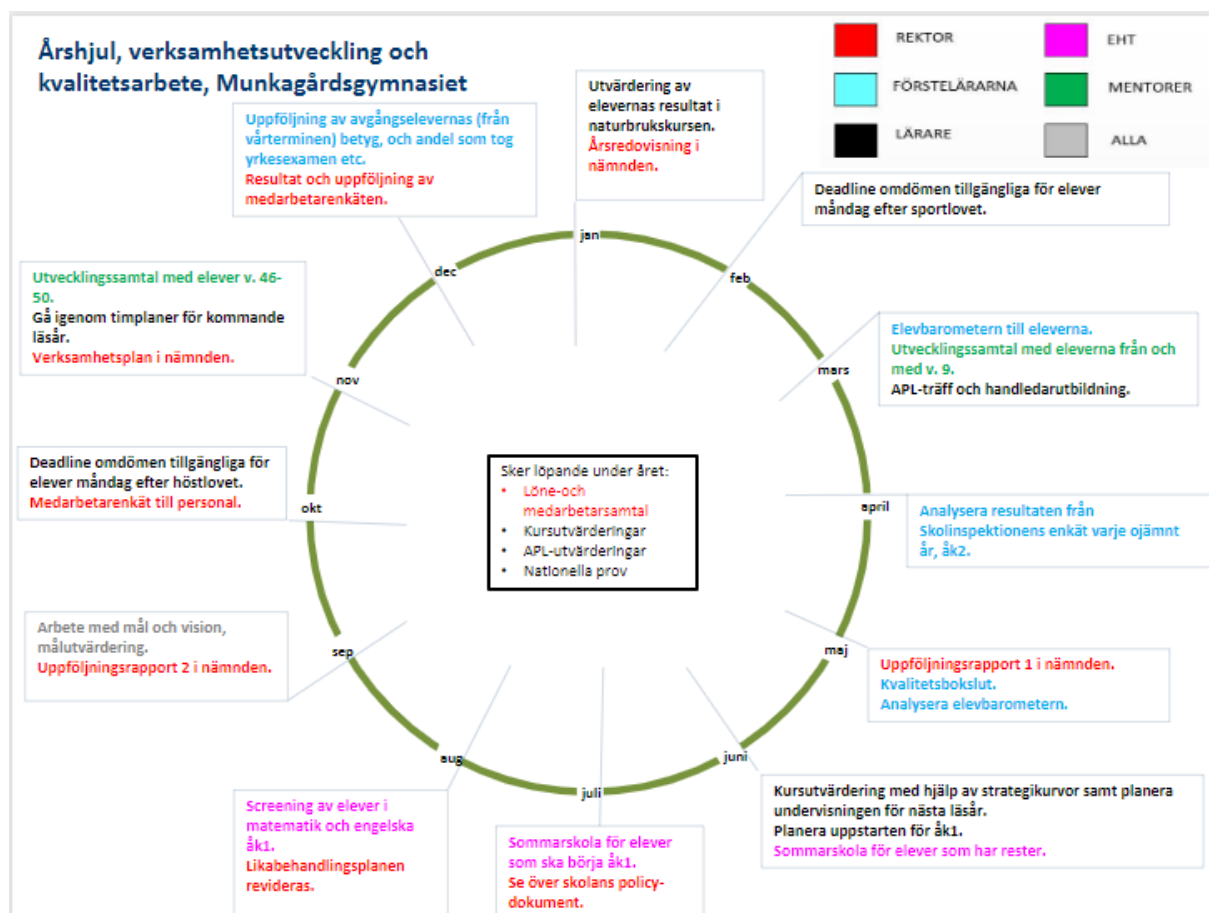
Under läsåret 21/22 pågick ett omfattande kollegialt arbete i lärarkåren som gick ut på att konkretisera och tydliggöra kursernas grundläggande nivå. Syftet är att göra det tydligt för alla elever vad som måste klaras av i kursen för att nå åtminstone betyget E. Arbetet med att tydliggöra denna grundläggande nivå har visat sig vara en hjälp för de elever som kämpar med att nå betyget E.

Eftersom det kan finnas en risk att vissa elever "nöjer" sig med betyget E, har det i arbetet betonats att de övriga betygsnivåerna också måste vara tydliga för eleverna och att de som har förmågan ska stöttas att nå högre mål.

All information som kommer fram om specifika elever samlas på särskild plats kallad *Anpassningar* på skolans lärplattform *Itslearning* och är lösenordskyddad.

Årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete

Det *årshjul för systematiskt kvalitetsarbete* som de senaste åren arbetats fram av skolledning, förstelärare och skolutvecklare är nu fullt ut implementerat i verksamheten. Årshjulet ger en kontinuitet i kvalitetsarbetet och ser till att inga viktiga delar glöms bort.



Introduktionsveckor för nya ettor

Som en del i arbetet för en sammanhållen skola har förstelärarna arbetat fram ett upplägg för uppstartsveckorna med ettorna. Det finns ett schema för att underlätta att få alla fasta punkter på en lämplig tid och så att ingen känner sig förbisedd. För varje schemaposition finns en beskrivning av vad som ska göras och förslag på lämpliga övningar.

Bland övningarna finns det instruktioner för ett första mentorssamtal. För de elever som inte har mentorssamtal finns en övningsuppgift där eleverna ska använda skolans hemsida för att hitta, t.ex.:

- Hur man sjukanmäler sig (viktigt för att tidigt fånga upp elever som kan ha svårt att ta sig till skolan/ elevens närvaro)
- Vad elevrådet jobbar med (finna ett tidigt engagemang för vilja vara med och påverka)
- Att vi är en FN –skola (belyser de Globala målen)
- Visa på skolans policydokument
- När de löser uppgifterna ska de samtidigt lära sig använda sin dator och olika funktioner på den.
- Samtidigt finns också chansen att gå en tipspromenad som visar hela skolan.

Det har dessutom schemalagts 2x1,5 timmar för studieteknik under elevens andra vecka på skolan där mall för innehåll finns. Materialet finns tillgängligt för all personal så att alla kan se vilka funktioner eleverna jobbat med.

Tidigare planerades uppstarten av respektive inriktning, vilket kunde leda till en del olikheter mellan de olika klasserna. En gemensam uppstart med ett gemensamt schema och samma aktiviteter för samtliga inriktningar sänder en tydligare signal om en enad och sammanhållen skola, oavsett vilken inriktning eleven har valt.

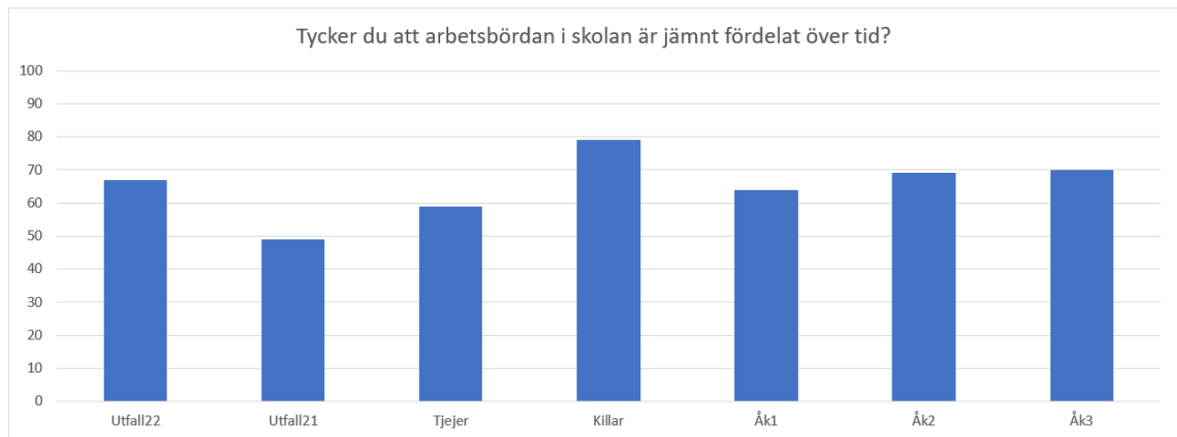
En utvärdering av uppstartsveckorna har skickats ut till all berörd personal, och resultat visar att förändringen har varit mycket uppskattad av samtliga inriktningar. Förstelärarna arbetar vidare med att utveckla och förfina konceptet till nästa år.

Ovanstående har också en koppling till att fjolårets elevbarometer visade att många elever upplevde skillnader mellan inriktningarna och att likvärdigheten kunde vara bättre. Skolan kommer att fortsätta mäta och följa upp dessa aspekter.

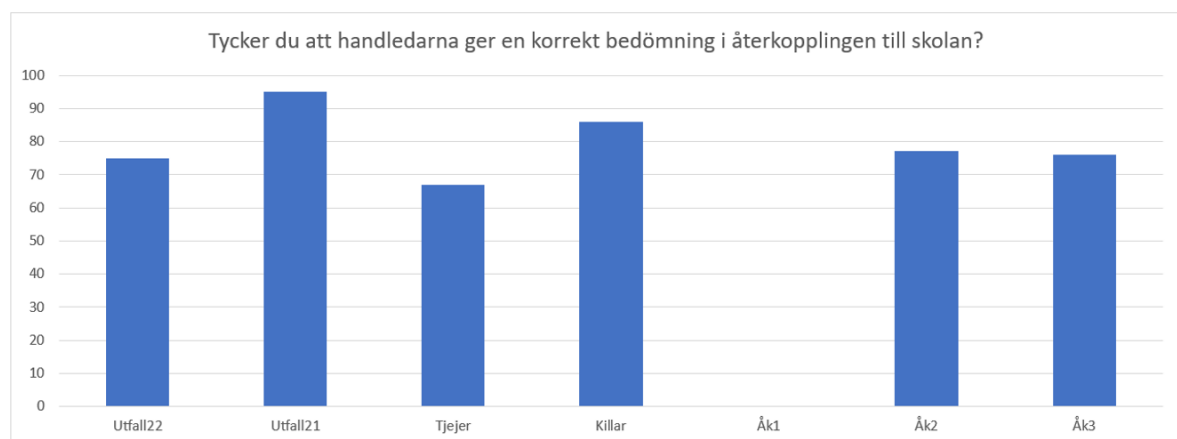
ELEVBAROMETERN 2022

Nedan anges resultat i axplock från enkäten. Utfallet i sin helhet kan vid intresse tillgängliggöras, rapport finns.

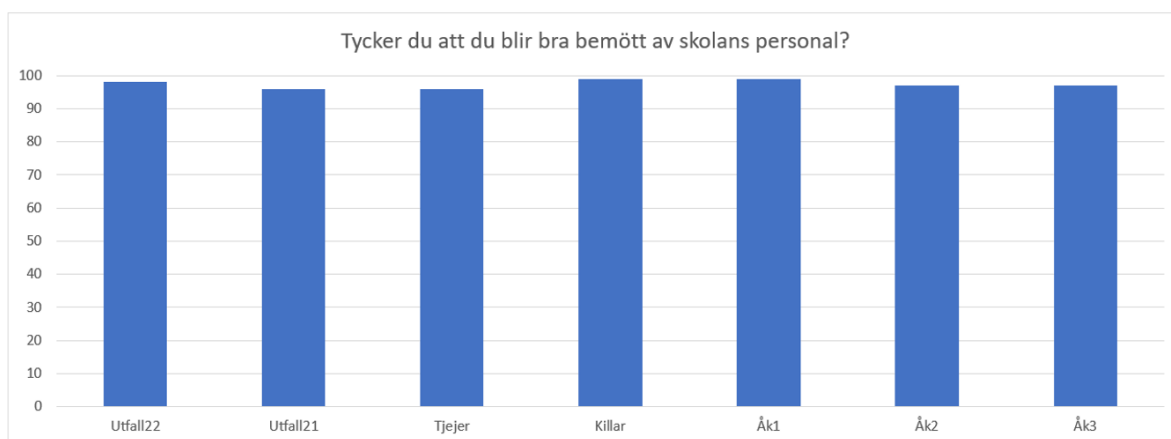
Årets raket (största höjningen jämfört med föregående år)



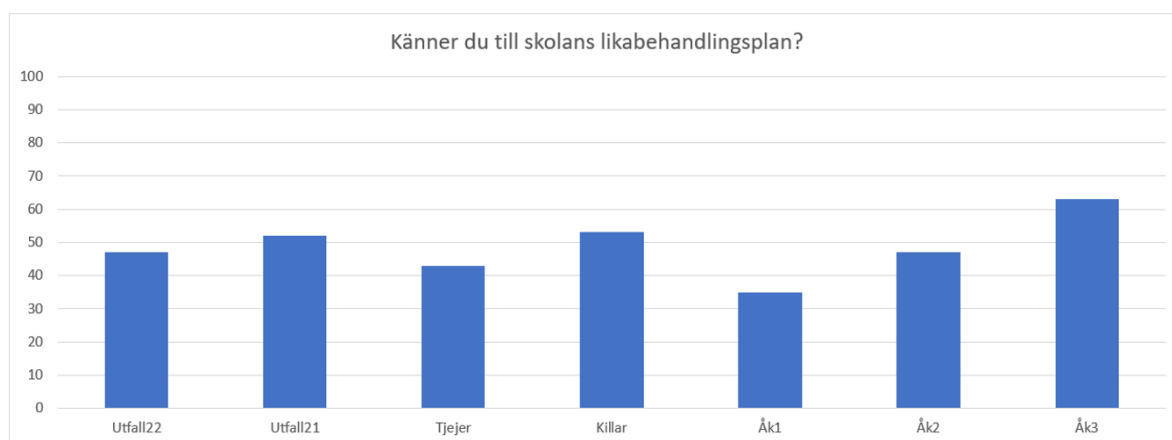
Årets dipp (största minskningen jämfört med föregående år)



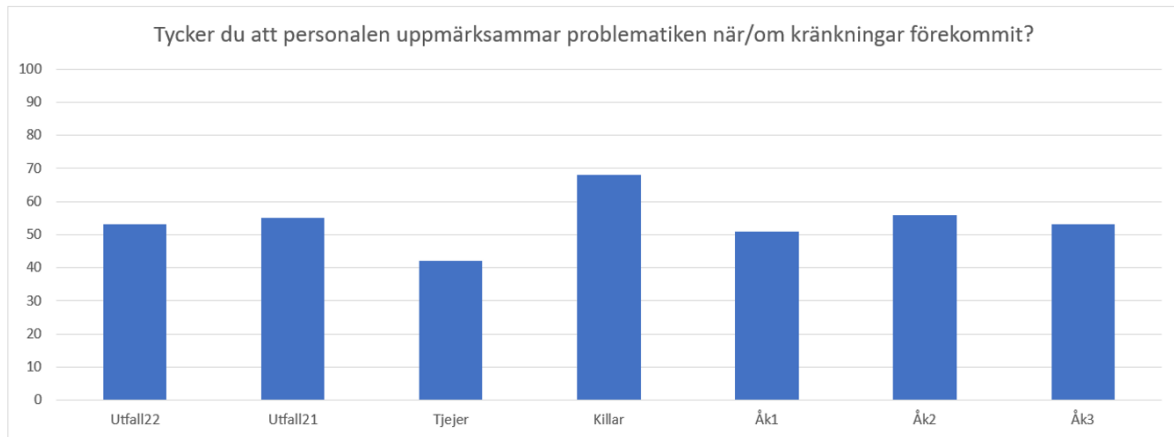
Årets hit (högsta/bästa resultatet)



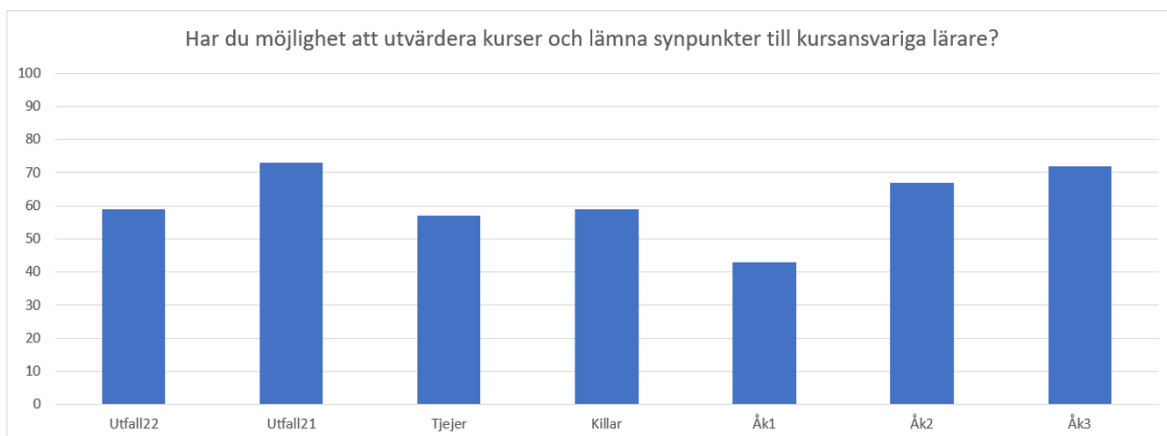
Årets flopp (lägsta/sämsta resultatet)



Årets genusglapp



Årets årskursglapp



Andra resultat, axplock:

Indikator/fråga	Utfall 2022	Utfall 2021
Är du nöjd med Munkagård som helhet?	97 procent positiva svar	97 %
Tycker du att dina lärare är kompetenta?	94 procent positiva svar	95 %
Får du den hjälp du behöver för att klara studierna?	89 procent positiva svar	92 %
Känner du dig trygg på skolan?	97 procent positiva svar	95 %
Tycker du det är bra stämning mellan eleverna på de olika inriktningarna?	77 procent positiva svar	Frågan är omformulerad.
Anser du att skolan arbetar aktivt för att stämningen mellan inriktningarna ska vara så bra som möjligt?	58 procent positiva svar, obs 25 procent svarar vet ej	Frågan är omformulerad.
Känner du dig trygg på internatet?	95 procent positiva svar	94 %
Hur stor nytta tror du att du kommer ha av dina studier på Munkagård i ditt planerade arbete eller dina planerade studier? (fråga till åk 3)	84 procent svarade stor eller mycket stor nytta	84 %

Kommentarer

Överlag är resultatet tillfredsställande, elevernas svar tyder på att de är nöjda med skolan, undervisningen och att stämningen/kulturen är bra. Många frågor har under flera år haft utfall på höga nivåer vilket kan påvisa positiva mönster. Munkagårdsgymnasiets undervisning och verksamhet håller hög kvalitet. Samtidigt går det inte att vara helt nöjd förrän ännu fler tar sin yrkesexamen. Emellertid finns det några framtidsriktade frågor i slutet på enkäten vars utfall tyder på att de allra flest har arbete efter avslutade studier.

Föregående år så uppmärksammades att det fanns "statuskillnader" och problem med likvärdigheten mellan de olika inriktningarna. Detta medförde att en rad insatser initierades för att motverka problematiken. De frågor som i år tangerar området visar ett bättre resultat, vilket sannolikt tyder på att åtgärderna har gett effekt. Området kommer dock följas upp fortsättningsvis i elevbarometern.

BESLUT, ÅTGÄRDER OCH FÖRÄNDRINGAR UTIFRÅN UPPFÖLJNINGARNAS RESULTAT

Överlag kan inte aktuell rapport påvisa några större allvarliga avvikelser som gör att skolan måste vidta några omedelbara åtgärder inom något specifikt område. Snarare handlar det om att fortsätta ha fokus på de satsningar som initierats och samtidigt "vila" i att Munkagård har ett systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer en bra verksamhet.

Emellertid identifieras vissa risker i kölvattnet av de förändringar i Skollagen som träder i kraft till hösten nästa år. En fullständig gymnasieutbildning på yrkesprogram kommer att omfatta 2500-2800 poäng beroende på elevens individuella studieplan (kraven på yrkesexamen har dock inte ändrats och alla elever kan fortfarande nå en yrkesexamen på 2500 poäng). Den gymnasiegemensamma delen utökas från 600 till 900p. Utökningen av programmen avser svenska och engelska.

Enligt skolan bedömning kan detta öka behovet av stöd och anpassning, specialpedagogik och läxhjälp framgent.

