

KVALITETSBOKSLUT

MUNKAGÅRDSDSGYMNASIET

2020/2021



SAMMANFATTNING

Munkagårdsgymnasiet applicerar en modell för det systematiska kvalitetsarbetet som bygger på tre typer av uppföljningar:

- Obligatoriska årliga uppföljningar
- Behovsstyrda uppföljningar
- Elevbarometern

Utöver dessa så bedrivs ett allmänt arbete kring ständiga förbättringar, vilket kan handla om små förändringar i vardagen, informella diskussioner och dialoger, problemlösning och spontana uppföljningar. Sammantaget utgör det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med det allmänna arbetet kring ständiga förbättringar skolans totala kvalitetsarbete.

Beslut, förändringar och åtgärder till följd av iakttagelser och slutsatser från kvalitetsarbetet

Munkagårdsgymnasiet bör:

- fortsätta det generella arbetet med stöd och anpassningar samt främja att alla elever som upplever behov av att använda Oasen gör det i tillräcklig omfattning
- säkerställa att lärare har bra möjligheter att vid behov läsa in en pedagogisk högskoleexamen inom ramen för befintlig tjänst
- diskutera och föra en dialog om frånvarostatistiken med all berörd personal
- förankra och tillämpa det nya årshjulet för förbättrad överblick kring arbetet med verksamhetsutveckling och kvalitet
- använda framarbetad metod för utvecklingssamtal och säkerställa en bred förankring och tillämpning
- ytterligare tydliggöra och kommunicera kursernas betygsnivåer för att öka måluppfyllelsen och därigenom minska risken för att elever reducerar kurser eller erhåller betyget F
- undersöka om fler kursen/ämnen går att samläsa på motsvarande sätt som samhällskunskap och naturkunskap nu integreras i undervisningen samt säkerställa "skuggning" bland medarbetarna och generellt samarbete mellan kurser och ämnesgränser
- utreda varför inriktningarna upplevs ha olika status bland eleverna för att sedan upprätta handlingsplan

BAKGRUND OCH UTGÅNGSPUNKTER

Skolverket genom skollagen 4 kap. 3-8 §§ ställer krav på att varje huvudman och varje enhet ska arbeta systematiskt med skolans kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska kännetecknas av att det finns kända och vedertagna rutiner, metoder och organisatoriska strukturer för hur:

- kvalitetsarbetet styrs och leds
- dokumentationen hanteras
- resultat och måluppfyllelse följs upp
- utvecklingsbehoven analyseras och bedöms
- undervisningen planeras och genomförs
- klagomål hanteras

Det systematiska kvalitetsarbetet kan granskas av Skolinspektionen, regionens revisorer samt huvudmannen själv via den interna kontrollen. Huvudmannen ska dessutom erhålla regelbunden information om kvalitetsarbetet och de slutsatser som dras.

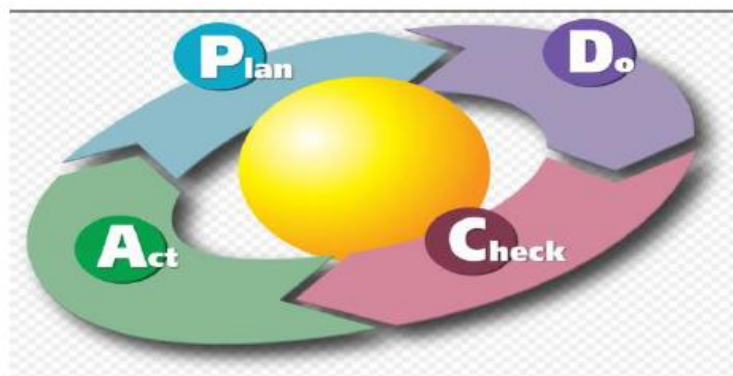
Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sikte på utbildningen och närliggande processer (exempelvis utvecklingssamtal och studie- och yrkesvägledning). Övrig verksamhetsutveckling som inte har någon koppling till skollagen (exempelvis marknadsföring av skolan eller renovering av fastigheter) redovisas inte i föreliggande rapport.

Skolans systematiska kvalitetsarbete, så som vi tolkar det på Munkagårdsgymnasiet, berör fyra områden:

- Studieresultat och bedömning (undervisningen och resultatet av den)
- Hälsa, trivsel och studiero
- Individanpassning och delaktighet
- Värdegrund och likabehandling

Allt kvalitetsarbete grundar sig på den traditionella snurrn för ständiga förbättringar:

- Planering
- Genomförande
- Analys och uppföljning
- Beslut och åtgärder



TRE TYPER AV UPPFÖLJNINGAR

Skolan har fokus på tre kategorier av uppföljningar som tillsammans säkerställer att det finns ett underbyggt underlag för beslut och förändringsarbete kopplat till undervisningen och elevernas lärande.

Obligatoriska årliga uppföljningar

Varje år följs ett antal indikatorer upp som tar sikte på viktiga och grundläggande resultat. En del av indikatorerna går att jämföra och analysera på nationell nivå inom ramen för Skolverkets officiella statistik. En viss eftersläpning kan förekomma då nationella resultat kan dröja upp till sex månader innan offentliggörande sker. På grund av nya sekretessregler så är just nu en del av statistiken inte tillgänglig.

Behovsstyrda uppföljningar

Till skillnad från de årliga obligatoriska uppföljningarna så varierar de behovsstyrda uppföljningarna varje läsår. Urvalet baseras på vad som anses viktigt utifrån förutsättningar och nuläge inför varje hösttermin. Diverse riskanalyser och liknande metoder kan också tillämpas för att kartlägga vilka uppföljningar som bedöms vara angelägna att genomföra. Utgångspunkterna i urvalsdiskussionerna är det ansvar som skolan och huvudmannen har enligt skollagen i relation till de förutsättningar som finns.

Elevbarometern

Varje år distribueras en enkät till samtliga elever på skolan. Frågorna belyser primärt elevernas upplevelser kring:

- Helhetsbedömning
- Undervisningen
- Hälsa och trivsel
- Stämning och kultur
- Elevens egen upplevda prestation

Inom ramen för elevbarometern finns också möjlighet att undersöka andra områden som berör skolans allmänna verksamhetsutveckling, exempelvis marknadsföring, internaten, skolmaten samt elevernas framtid. Med andra ord ändras frågorna en del varje år beroende på vad som är aktuellt och angeläget vid tidpunkten för enkäten.

Resultatet av elevbarometern delges elever och personal för att sedan utgöra inspel i skolans arbete med kvalitet och verksamhetsutveckling.

ORGANISATION OCH STYRNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Driftnämnden för Kultur och skola utgör huvudman för Munkagårdsgymnasiet. Huvudmannen erhåller vid jämna mellanrum information om skolans kvalitetsarbete och de utfall som genereras i termer av studieresultat, elevernas upplevelser av verksamheten samt om särskilda satsningar/projekt kopplat till kvalitet. Föreliggande kvalitetsbokslut presenteras för nämnden. En del information delges även i de uppföljningsrapporter som upprättas i kölvattnet av den styrning som Region Halland är föremål för.

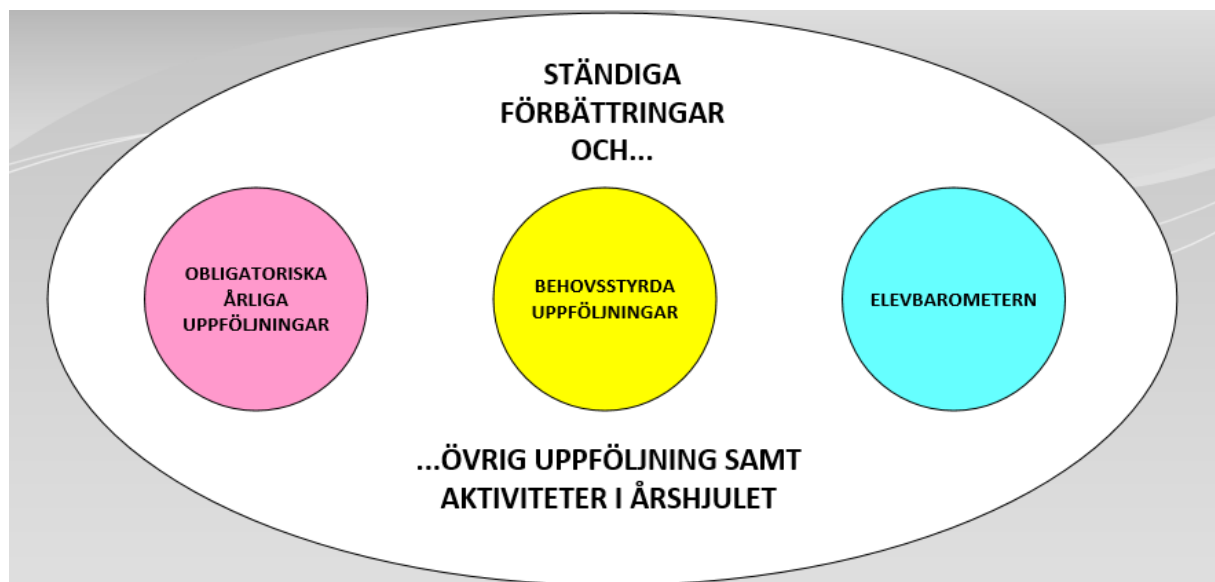
På enhetsnivå är det rektor som har ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. På Munkagårdsgymnasiet brukar vederbörande peka ut vissa övergripande områden som sedan förstelärarna utgår ifrån. Förstelärarna driver det operativa kvalitetsarbetet på skolan, delvis också tillsammans med sakkunnig från staben. Förankring och delaktighet är emellertid viktiga framgångsfaktorer vilket innebär att kvalitetsfrågor regelbundet diskuteras med lärare och personal i diverse forum.

Rektor tar beslut om förändringar/åtgärder utifrån kvalitetsarbetets slutsatser, vilket kan beröra organisation, rutiner, resurser och arbetssätt/metoder på enhetsnivå. Huvudmannen blir i regel berörd när det gäller beslut och förändringar kring skolans budget, fastighetsfrågor, HR-frågor etc.

SAMMANFATTANDE BILD

Utöver de uppföljningar och aktiviteter som faller under det systematiska kvalitetsarbetet sker det också mycket annat som främjar skolans kvalitet. Exempelvis finns det ett löpande arbete med ständiga förbättringar i vardagen som säkerställer små men viktiga steg i verksamhetsutvecklingen. Det kan handla om att ändra lite i ett lektionsupplägg, justera tider i schemat eller köpa in bättre utrustning för en praktisk kurs. I det nyligen framtagna årshjulet finns också en rad exempel på aktiviteter som direkt eller indirekt påverkar undervisningen och verksamhetens kvalitet. Inom det "övriga" kvalitetsarbetet ingår också skolans satsningar kring det som kallas "Mål och vision" samt Skolinspektionens skolenkät.

Ett försök till att sammanfatta helheten på enhetsnivå görs nedan:



Inte minst för det allmänna arbetet med ständiga förbättringar krävs en kultur på skolan som främjar idégenerering och en vilja att testa nya metoder och insatser. Ofta är det en framgångsfaktor om det finns en utpräglad våga-göra-fel-attityd i verksamheten. Skolledning

och rektor har ansvar för att det finns ett klimat på skolan som skapar förutsättningar för både systematiskt och mer informellt kvalitetsarbete.

Läsåret har ju naturligtvis präglats mycket av coronapandemin, vilket medfört att de många processer kopplat till verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete har tagit sikte på att säkerställa en bra fjärr- och distansundervisning. Fokus på skolan har varit att hantera rådande situation på ett ändamålsenligt vis där grunduppdraget varit i centrum.

Just utvecklingsprocesser kan vara speciellt svåra att driva då de ofta bygger på närvaro och möten mellan människor. Mycket kan med fördel hanteras digitalt, men inte allt. En positiv effekt av pandemin är dock att den digitala kompetensen ökat bland personalen på skolan, vilket är en bra grogrund inför framtiden. Även eleverna har blivit mer vana att tillgodogöra sin utbildning på distans. Emellertid är det många praktiska moment samt APL som inte går att genomföra digitalt.

Slutligen bör det nämnas att då det våren 2021 är första gången ett kvalitetsbokslut upprättas så har vissa iakttagelser och uppföljningsresultat från föregående läsår inkluderats. Exempelvis finns det inspel från Skolinspektionens tillsyn 2019 som fortfarande är aktuella.



REDOVISNING OBLIGATORISKA ÅRLIGA UPPFÖLNINGAR

Indikator	Utfall läsår 16/17	Utfall läsår 17/18	Utfall läsår 18/19	Utfall läsår 19/20	Analys och kommentarer
Procentuell andel elever som fått yrkesexamen, räknat på elever som går fullständigt program	92,6 % 89,5 % NB nationellt	76,6% 89,5 % NB nationellt	88,5% 91 % NB nationellt	94 %	Utifrån studerade årsutfall finns inga tydliga mönster, men det senaste utfallet för Munkagård är det bästa hittills. Den nationella siffran för läsår 2019/2020 redovisas inte av Skolverket.
Genomsnittlig betygspoäng, räknat på elever som går fullständigt program, med examen eller studiebevis	13,5 14,0 NB nationellt	13,7 14,1 NB nationellt	13,4 14,1 NB nationellt	14,1	En viss positiv utveckling går att utläsa över tid för Munkagård. Dock ligger skolan lägre än de nationella värdena. Den nationella siffran för läsår 2019/2020 redovisas inte av Skolverket.
Andel elever som reducerat minst en kurs					Ny indikator. Data tas fram nästa år.
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	69,5% 78,6 % i riket, alla huvudmän	67% 78,4 % i riket, alla huvudmän	62,5% 78,8 % i riket, alla huvudmän	72,8% 79,5 % i riket, alla huvudmän	Skillnaden kan eventuellt förklaras av att naturbruksprogrammet har stor andel yrkeslärare vilka inte alltid har pedagogisk högskoleexamen. Utfall per program redovisas inte av Skolverket.
Lärartäthet, antal elever per heltidstjänst	7,2 11,9 i riket, alla huvudmän	7,1 11,7 i riket, alla huvudmän	7,4 11,9 i riket, alla huvudmän	7,3 12,1 i riket, alla huvudmän	Munkagårds relativt låga siffra (men bra) kan eventuellt förklaras av vår spårverksamhet där lärartätheten är hög.
Antal elever som skrivs över från introduktionsprogrammet IMV till naturbruksprogrammet			2 av 10, 20 procent	2 av 8, 25 procent	Indikatorn mäts inte nationellt och är ganska ny på enhetsnivå.
Andel godkända elever på nationellt prov i matematik 1A	73,8% 71,1 NB nationellt	88,5% 73,0 NB nationellt	87,2% 79,5 NB nationellt	80,7 %	Skolans värde förbättrades påtagligt mellan läsår 2016/2017 och 2017/2018. Munkagård ligger över de nationella värdena studerade år. Det finns inga nationella uppgifter angående läsår 2019/2020.
Andel godkända elever på nationellt prov i svenska 1	87,7% 92,5 NB nationellt	76,2% 91,4 NB nationellt	80,6% 91,9 NB nationellt		Munkagård ligger något under riksgenomsnittet för naturbruksprogrammet nationellt. Inga nationella prov genomfördes våren 2020.
Andel godkända elever på nationellt prov i engelska 5	89,1% 93,4 NB nationellt	85,5% 93,0 NB nationellt	85,9% 94,1 NB nationellt		Munkagård ligger något under riksgenomsnittet för naturbruksprogrammet nationellt. Inga nationella prov genomfördes våren 2020.
Andel av eleverna som har 20 procents frånvaro eller mer				15%	Indikatorn är ny för i år. Nationella och lokala jämförelsetal saknas. I indikatorn summeras både den giltiga och ogiltiga frånvaron. Just i år är det osäkert hur den omfattande fjärr- och distansundervisningen påverkat närvaron.

REDOVISNING BEHOVSSTYRDA UPPFÖLJNINGAR

Elevernas behov av stöd och anpassningar

Många elever på Munkagårdsgymnasiet har behov av stöd och anpassningar för att klara sin utbildning. Flera åtgärder har vidtagits inom ramen för detta, exempelvis har den tidigare Pluggverkstaden transformerats till Oasen. Oasen är ett rum mitt i skolan vilket har inretts och möblerats för att passa ändamålet. Tanken är att låta elever i behov av stöd i mindre grupp få komma till Oasen under lektionstid. Eleven är med på genomgången i klassen och vet vad den ska arbeta med innan vederbörande kommer till Oasen. I Oasen finns minst en specialpedagog och en speciallärare stora delar av veckan. Även läxläsning och omprov förläggs till Oasen. Viss läxhjälp erbjuds numera på internatet på kvällstid.

Vidare, en screening har initierats i matematik, svenska och engelska gentemot alla elever i åk 1 förutom de som går yrkesintroduktion. Syftet är att erhålla en helhetsbild av klassens nivå och behov. Resultaten utgör sedan underlag för planeringen av undervisningen.

För övrigt har rutiner kopplade till stöd och anpassningar setts över och reviderats. Bland annat har processen för åtgärdsprogram uppdaterats.

Utvecklingssamtal

En ny modell för utvecklingssamtal har tagits fram. Modellen utformas på ett sätt som innebär att eleverna i mycket större grad än tidigare är delaktiga i sitt eget utvecklingssamtal. Forskning och erfarenheter från skolor som tillämpat elevledda utvecklingssamtal har visat att elevernas kunskapsresultat förbättras, att deras förmåga att göra egenvärderingar ökar, att vårdnadshavarna är mer nöjda med informationen om elevens kunskapsutveckling samt att lärarna anser att de använder tiden för utvecklingssamtal mer effektivt. Allt detta är effekter som vi vill uppnå. Vi vill att eleven ska se sig själv som expert på sitt lärande och kunna ta makten över det fortsatta lärandet.

Våra elevledda utvecklingssamtal kommer att vara en av tre delar som tillsammans skapar en helhet. De olika delarna är följande:

1. Under loppet av två veckor före utvecklingssamtalen ska eleven analysera måluppfyllelsen i kurserna. Vid behov ska denna analys ske i dialog med läraren i ämnet. Eleven ska också på egen hand reflektera över sin personliga utveckling. Till sin hjälp har eleven dokumentet *Reflektioner inför ditt utvecklingssamtal*. Vi kommer att ha beredskap för att elever med särskilda behov har svårare att göra detta på egen hand. Där kommer det att behövas mycket support av läraren och mycket träning.
2. Eleven kallas till utvecklingssamtal och vårdnadshavare deltar om eleven är under 18 år. Eleven leder samtalet och resonerar kring de markeringar som gjorts i nämnda dokument. Eleven ska då själv tydliggöra sina problem och utvecklingsmöjligheter. Mentorn, eleven och i förekommande fall vårdnadshavaren, beslutar om en plan för elevens fortsatta utveckling. Samtalet ska vara framåtsyftande och utvecklande.

3. Elev och mentor följer upp utvecklingssamtalet och de åtgärder som beslutades. Detta sker vid ett efterföljande mentorssamtal som ska äga rum en kort period efter utvecklingssamtalet. Eventuellt revideras den upprättade planen.

Lovskola

Om skolan kan erbjuda möjlighet för eleverna att arbeta med moment i kurser de ännu inte klarat, skulle fler elever bli godkända i fler kurser och i vissa fall också kunna ta examen. Vissa elever behöver också känna att de får en andra chans. Initiativet till att gå sommarskolan kan tas av både eleverna själva och lärarna som identifierat behov.

Sommaren 2019 testade Munkagårdsgymnasiet att erbjuda lovskola för första gången. Skolans specialpedagoger avsatte tid för att stödja berörda elever. Tyvärr närvarade bara ett fåtal. Numera ska sommarskolan ligga i direkt anslutning till skolavslutningen så att eleverna kan bo kvar på internatet. Erbjudandet om lovskola bör också nå ut till eleverna tidigare.

Som en följd av detta blev lovskolan 2020 mer välbesökt och uppskattad. När detta skrivs håller lovskolan för 2021 på att planeras. En lärdom av arbetet är också att lovskolan inte uteslutande behöver arrangeras i samband med sommaren, utan andra lov såsom jullov eller påsklov skulle också kunna användas.

Undervisningsanalys med hjälp av strategikurvor

Undervisningens utformning och upplägg har en direkt påverkan på elevernas lärande och studieresultat. Dock är det inte helt enkelt att analysera sin undervisning på rätt detaljnivå och komma till konkreta slutsatser som leder till en förändring.

Med hjälp av verktyget strategikurvor har lärarna på skolan fått kartlägga sin egen undervisning. Verktyget baseras på en rad självskattningsfrågor där resultatet sedan visualiseras i ett diagram. Diagrammet/kurvan blir sedan föremål för analys genom att följande frågor ställs:

- Vad behöver jag ha mer fokus på framgent?
- Vad bör jag tona ner/minska?
- Vad ska jag sluta med helt?
- Vad är det nya? Vad behöver jag börja med i min undervisning?

Vi har testat att analysera tre perspektiv:

- Elevernas förutsättningar/bakgrund/ingångsvärden
- Undervisningens upplägg och metoder
- Undervisningens resurser

Verktyget är digitalt och går att tillämpa inom alla ämnen/kurser. Metoden att tillämpa strategikurvor på undervisningen är skolan gissningsvis ensam om och bygger på en egen idé.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

För att tydliggöra viktiga hållpunkter, arbetsuppgifter och händelser under ett år har ett årshjul tagits fram. Syftet är att skapa en överblick så att verksamhetsplaneringen underlättas och att framförhållning skapas. Årshjulet berör bland annat:

- Huvudmannens styrning
- Rektorns ansvar och uppdrag
- Lärarnas undervisning inklusive bedömning, planering och uppföljning
- Arbetsuppgifter kopplar till kvalitetsutveckling och förstalärarnas uppdrag
- Arbetsuppgifter kopplat till mentorer och EHT

Introduktionsprogrammen

Elever som är antagna på IMV har från och med höstterminen 2019 en öronmärkt tid en stund i veckan. Varje elev är då schemalagda i det ämne (engelska eller matematik) som eleven saknar från grundskolan. Ämnena är schemalagda i separata klassrum med en specialpedagog i varje klassrum. I mån av plats kan denna undervisning även nyttjas av elever som behöver ytterligare stöd utöver de tillfällen som erbjuds i Oasen.

För övrigt när det gäller introduktionsprogrammen följer vi andel elever som skrivs över från IMV till nationellt program som en ny indikator.

Introduktionsprogrammen och deras syfte, mål och innehåll finns också beskrivna i en Plan för introduktionsprogrammen. Det är ett krav från skollagen att detta dokument finns upprättat och beslutat av huvudmannen.

Information om kurserna betygsnivåer

En iakttagelse som kan göras är att många elever saknar ganska lite för att bli godkända i vissa kurser, det kan exempelvis handla om enstaka inlämningsuppgifter eller genomförda prov. Därav har ett arbete initierats som handlar om att ytterligare förtydliga vad som krävs för att exempelvis erhålla betyget E eller högre i alla kurser.

Samläsning

På Munkagårdsgymnasiet finns flera exempel där lärare i större eller mindre grad samarbetar över ämnesgränserna. I kurserna Naturkunskap 1a1 och Samhällskunskap 1a1 har detta dock utvecklats till en fullskalig samläsning. De båda kurserna är helt sammanvävda i en undervisning kallad *En hållbar framtid*.

Upprinnelsen till samarbetet var att två lärare diskuterade sina respektive kurser och insåg att de båda upplevde undervisningen som stressig. De kände att tiden ofta blev för kort och kursomfånget allt för stort. Det var svårt att hinna med allt de ville. De flesta kurser på Naturbruksprogrammet har minst 100 p i omfång, medan naturkunskap och samhällskunskap bara har 50 p. Efter att lärarna hade granskat varandras kursinnehåll växte bilden så

småningom fram. Det blev tydligt att man skulle kunna samläsa inte bara vissa delar utan faktiskt hela innehållet. Det blev också uppenbart att kurserna på ett tydligt sätt täckte in allt som ligger i begreppet *hållbar utveckling*, med andra ord elevernas framtid. Där och då föddes idén om att samläsa kurserna och koppla ihop dem med *Agenda 2030 för en hållbar utveckling*.

Skolledningen var positiv till idén och lyckades efter lite ommöblering i kursutläggen placera både Naturkunskap och Samhällskunskap i åk 2. Efter att också schemaläggaren lyckats placera de båda kurserna sida vid sida i tid och rum, var grundplåten på plats. Byggandet av *En hållbar framtid* kunde starta.

Undervisningen har utvecklats, men hela tiden har upplägget genomsyrats av de 17 globala hållbarhetsmålen. Upplägget är indelat i tre block, där även namnen på blocken är hämtade från Agenda 2030: Block 1 Ekologisk hållbarhet, Block 2 Ekonomisk hållbarhet och Block 3 Social hållbarhet. Undervisningen är bara till liten del kursspecifik, det mesta av tiden ägnas åt gemensamma föreläsningar och uppdrag/case där de båda kurserna samverkar helt. Så långt det är möjligt vinklas dessa uppgifter, uppdrag och case till elevernas valda inriktning och framtida bransch.

En hållbar framtid är också intimt sammankopplat med att Munkagårdsgymnasiet är en FN-skola. De aktiviteter som sker under året i enlighet med FN-skolan har alltid en koppling till de globala målen och är därför lätta att införliva i undervisningen.

Eleverna är positiva till upplägget. I kursutvärderingarna pekar de främst på att upplägget gör det lättare att se den stora gemensamma bilden av det hållbarhetsarbete som måste ske i världen. De upplever också att de vinner tid när två kurser samsas om uppgifter, redovisningar och andra bedömningar. Även om eleverna upplever undervisningen som *en* kurs så betygsätts de båda kurserna självklart var för sig.

Värt att nämna i sammanhanget är arbetes spridning. Skolan har fått en hel del positiv uppmärksamhet kring ovanstående samläsning i diverse pedagogiska forum och sammanhang, även utanför de lokala gränserna. Inom förvaltningen tittar folkhögskolorna på hur modellen skulle kunna användas där.

ELEVBAROMETERN 2021

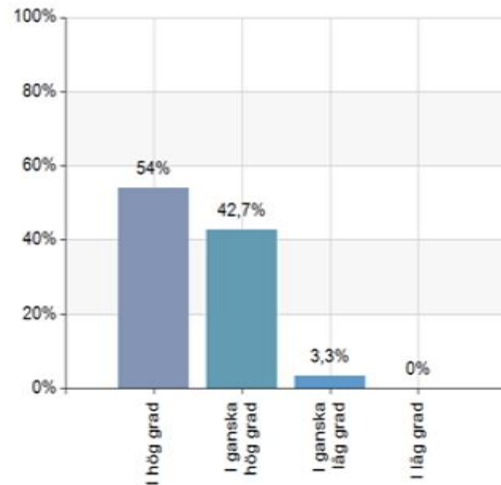
Nedan anges resultatet från enkätfrågor av stor vikt. Utfallet i sin helhet kan vid intresse tillgängliggöras, rapport finns.

5. Är du nöjd med Munkagårdsgymnasiet som helhet?

Namn	Antal	%
I hög grad	115	54
I ganska hög grad	91	42,7
I ganska låg grad	7	3,3
I låg grad	0	0
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

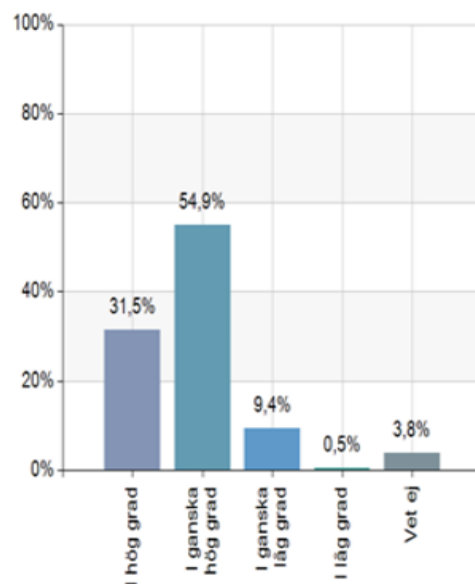


10. Tycker du att skolans personal har tillräcklig information om dina förutsättningar, behov och önskemål?

Namn	Antal	%
I hög grad	67	31,5
I ganska hög grad	117	54,9
I ganska låg grad	20	9,4
I låg grad	1	0,5
Vet ej	8	3,8
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

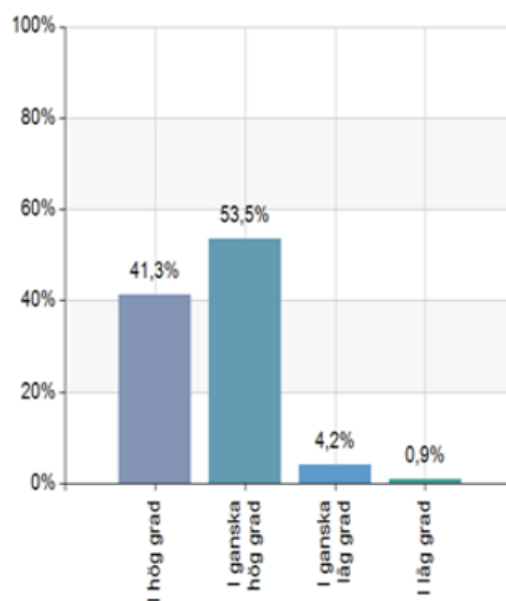


14. Tycker du att dina lärare är kompetenta (kompetens innebär bland annat att lärarna kan sina ämnen, undervisar med en pedagogik som passar grupperna samt visar personliga egenskaper som främjar elevernas inlärning).

Namn	Antal	%
I hög grad	88	41,3
I ganska hög grad	114	53,5
I ganska låg grad	9	4,2
I låg grad	2	0,9
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

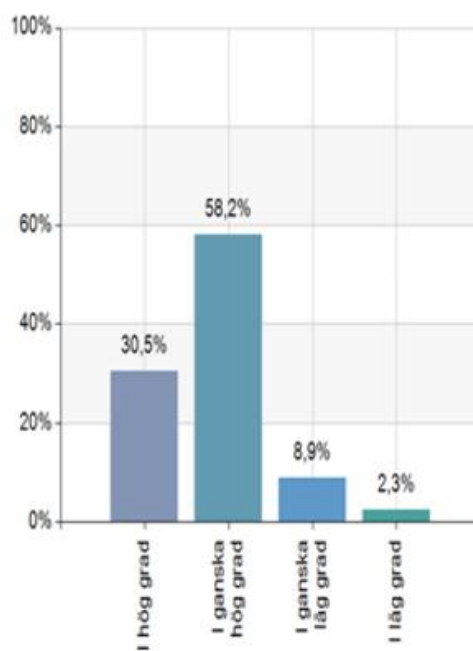


15. Tycker du att det är studiero på lektionerna?

Namn	Antal	%
I hög grad	65	30,5
I ganska hög grad	124	58,2
I ganska låg grad	19	8,9
I låg grad	5	2,3
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

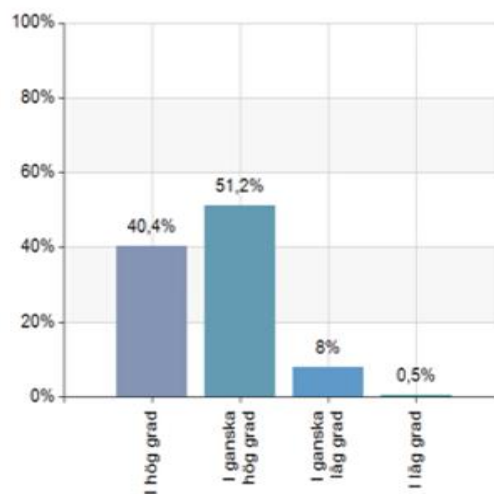


16. Får du den hjälp av skolan/lärarna du behöver för att klara studierna och nå dina personliga studiemål?

Namn	Antal	%
I hög grad	86	40,4
I ganska hög grad	109	51,2
I ganska låg grad	17	8
I låg grad	1	0,5
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

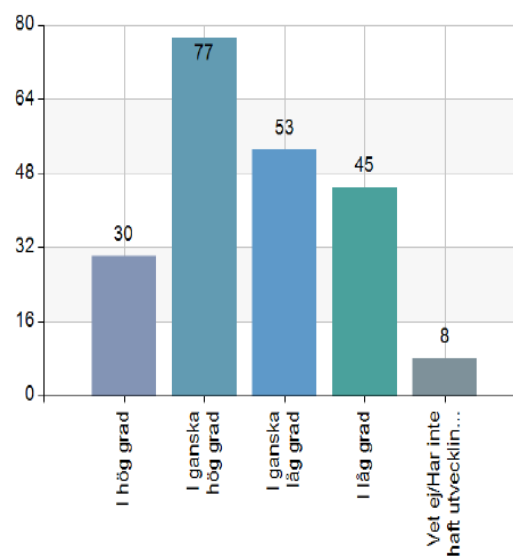


18. Tycker du att utvecklingssamtalen är meningsfulla?

Namn	Antal	%
I hög grad	30	14,1
I ganska hög grad	77	36,2
I ganska låg grad	53	24,9
I låg grad	45	21,1
Vet ej/Har inte haft utvecklingssamtal	8	3,8
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

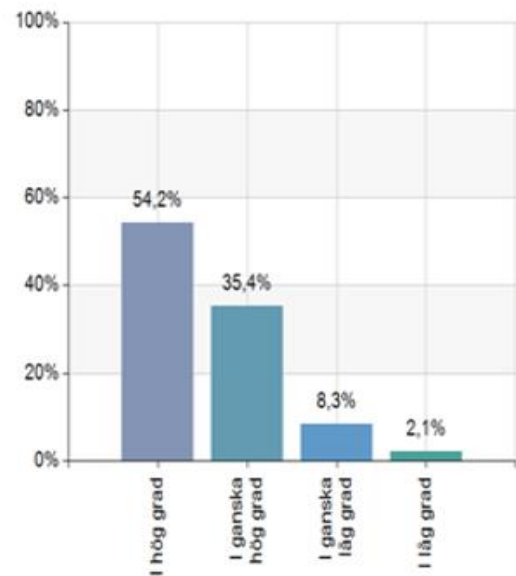


20. Har din APL/praktik varit lärorik?

Namn	Antal	%
I hög grad	52	54,2
I ganska hög grad	34	35,4
I ganska låg grad	8	8,3
I låg grad	2	2,1
Total	96	100

Svarsfrekvens

100% (96/96)

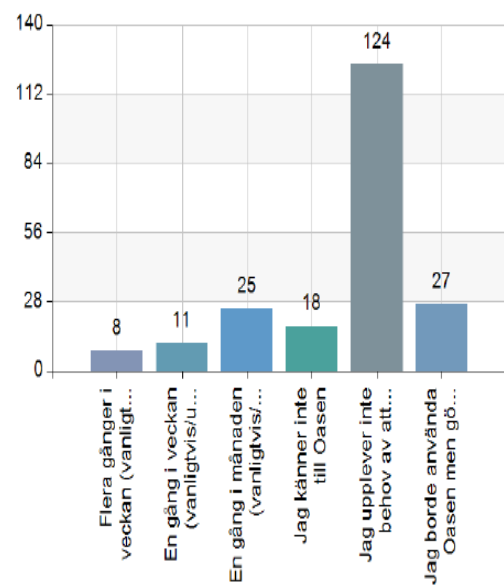


23. Hur använder du skolans "Oasen"?

Namn	Antal	%
Flera gånger i veckan (vanligtvis/ungefär)	8	3,8
En gång i veckan (vanligtvis/ungefär)	11	5,2
En gång i månaden (vanligtvis/ungefär)	25	11,7
Jag känner inte till Oasen	18	8,5
Jag upplever inte behov av att använda Oasen	124	58,2
Jag borde använda Oasen men gör det inte	27	12,7
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

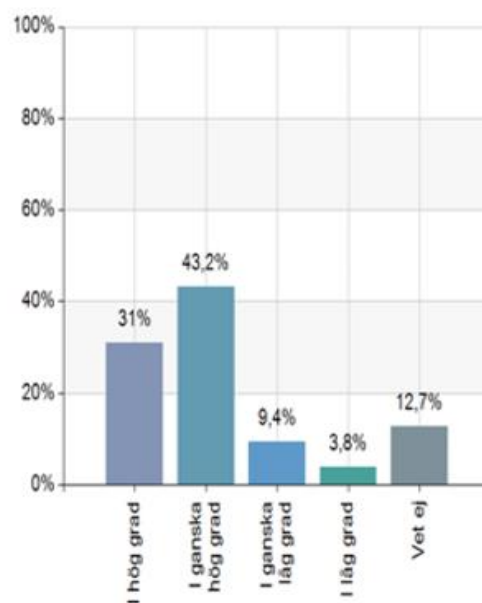


31. Tycker du att lärarna och mentorerna arbetar aktivt för att eleverna ska ha så hög närvaro som möjligt (exempelvis genom att uppmärksamma frånvaro och ha tydliga rutiner för frånvaro)?

Namn	Antal	%
I hög grad	66	31
I ganska hög grad	92	43,2
I ganska låg grad	20	9,4
I låg grad	8	3,8
Vet ej	27	12,7
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

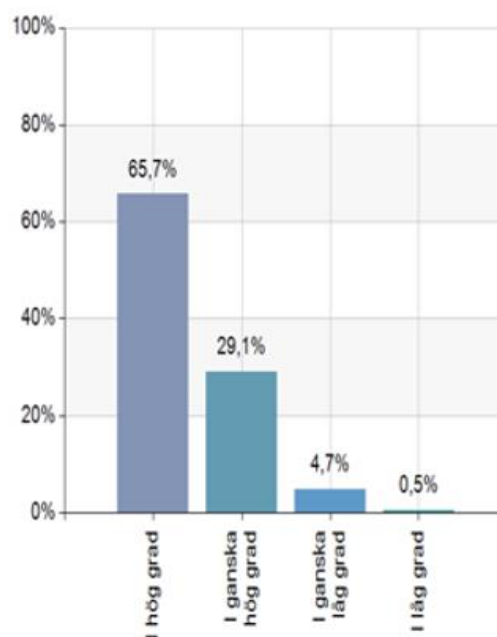


44. Känner du dig trygg på skolan?

Namn	Antal	%
I hög grad	140	65,7
I ganska hög grad	62	29,1
I ganska låg grad	10	4,7
I låg grad	1	0,5
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)

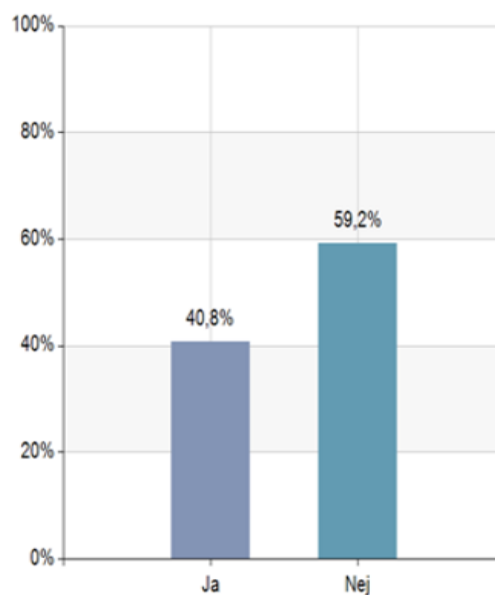


54. Upplever du att alla inriktningar har samma status på skolan?

Namn	Antal	%
Ja	87	40,8
Nej	126	59,2
Total	213	100

Svarsfrekvens

100% (213/213)



Kommentarer

Överlag är resultatet tillfredsställande, elevernas svar tyder på att de är nöjda med skolan, undervisningen och att stämningen/kulturen är bra. Många frågor har under flera år haft utfall på höga nivåer vilket kan påvisa positiva mönster. Munkagårdsgymnasiets undervisning och verksamhet håller hög kvalitet.

Årets elevbarometer är dock färgad av situationen med Covid-19, inte minst på grund av att alla elever som svarat från årskurs ett enbart har upplevt en pandemianpassad verksamhet. En stor del av undervisningen har för alla elever bedrivits digitalt via fjärr- och distansstudier. Enligt respondenternas kommentarer i enkäten syns det tydligt att man saknar den fysiska miljön.

Vidare, även om de flesta resultat är mer än acceptabla så föreligger utvecklingsområden. Ett sådant är den obalans som råder mellan skolans inriktningar. Även om utfallet är något bättre än i fjol (se fråga 54 ovan) så krävs det åtgärder och förändringar för att bryta de statuskillnader som verkar finnas. Frågan behöver hanteras på både enhetsnivå och huvudmannanivå.

BESLUT, ÅTGÄRDER OCH FÖRÄNDRINGAR UTIFRÅN UPPFÖLJNINGARNAS RESULTAT

Stöd och anpassningar

Mot bakgrund av att skolans studieresultat i vissa fall ligger något under de nationella jämförelsetalen så är området stöd och anpassningar relevant att belysa. Att individanpassa och möta varje elev är ett löpande arbete som görs på många olika sätt. Rent konkret kan vi dock se att det är 13 procent av eleverna själva som upplever att de egentligen har behov av att använda Oasen men inte gör det. Således är det viktigt att skolan här identifierar dessa elever och undersöker om Oasens insatser och resurser kan nyttjas gentemot denna målgrupp. Generellt behöver alla elever som upplever behov av hjälp med studierna känna att Oasen är utgångspunkten för detta arbete.

För övrigt finns det en rad insatser och utvecklingsinitiativ som bland annat beskrivs under avsnittet Behovsstyrda uppföljningar som ska främja elevernas generella lärande med syfte att förbättra studieresultaten ytterligare.

Pedagogisk högskoleexamen

Utifrån statistiken går det göra bedömningen att Munkagårdsgymnasiet ligger något lågt när det gäller andelen lärare med pedagogisk lärarexamen, jämfört med nationella siffror. Dock kan detta påverkas av att flera yrkeslärare inte har efterfrågad examen. Skolan ställer emellertid krav på att anställda lärare ska erhålla pedagogisk högskoleexamen så snabbt som det är möjligt. I gengäld har berörda lärare möjlighet att kombinera undervisning med studier inom ramen för tjänsten.

Nya rutiner för frånvaro

Det krävs en diskussion på skolan kring den frånvarostatistik som publiceras i denna rapport. Frånvaron kan tolkas som hög, samtidigt har vi inga exakta värden att jämföra med varken historiskt eller nationellt. Emellertid innebär all frånvaro (giltig som ogiltig) att eleven ifråga går miste om undervisning, vilket medför risk att elevens lärande påverkas negativt.

Från och med höstterminen kommer förfarandet förändras något i fall frånvaron är betydande:

När en elev har 4 timmar (eller mer) ogiltig frånvaro under en fyraveckorsperiod, då får eleven två veckor på sig att förbättra sig. Under dessa två följande veckor accepteras ingen ogiltig frånvaro. Uppfylls inte detta rapporterar skolan ärendet till CSN. I samband med denna rapportering meddelas samtidigt berörd hemkommun.

Ovanstående är hämtat från en ny rutin som är under framtagande.

Vårdnadshavarna erhåller information om frånvaron löpande via mentorerna.

Årshjulet

Som tidigare nämns under avsnittet Behovsstyrda uppföljningar så finns det ett nyligen upprättat årshjul som belyser viktiga aktiviteter och hållpunkter för skolans kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling. Nästa steg är att förankra årshjulet gentemot alla berörda samt

säkerställa en användning. Rätt tillämpat förbättrat årshjulet möjligheten till överblick så att skollledning, lärare och personal kan planera året på ett bra sätt genom att en god framförhållning skapas.

Utvecklingssamtal

I elevbarometern noteras att en betydande del av eleverna inte finner utvecklingssamtalet som meningsfullt. I avsnittet för Behovsstyrda uppföljningar anges att en relativt ny modell för utvecklingssamtal har tagits fram. Den bedömning som görs är att skolan ska låta den nya modellen "mogna" in och förankras fullt ut innan detta utvärderas. Här kommer således inga större förändringar ske, utan det handlar med om att fullfölja det arbete som inletts.

Inom ramen för de analyser som gjorts av elevbarometern har flera kommentarer uttalats som försök att förklara resultatet. En bidragande faktor kan vara att lärarna på skolan är bra på att löpande informera och stämma av med eleverna, vilket medför att det inte blir så mycket nyheter på utvecklingssamtalet. Dessutom har utvecklingssamtalen i år genomförts digitalt vilket kan påverkat utfallet.

Information om kursernas betygsnivåer

Ett utvecklingsarbete pågår med syfte att ytterligare tydliggöra och kommunicera kursernas innehåll och betygsnivåer. Tanken är att det exempelvis ska vara mycket tydligt för eleverna vad som krävs för att erhålla betyget E eller högre. Målet är en högre måluppfyllelse genom att risken för att elever ska reducera eller inte bli godkända i kurser ska minska. Alla kurser är föremål för detta arbete, teoretiska som praktiska. Upprinnelsen är att många elever saknar ganska lite för att bli godkända, det kan exempelvis handla om enstaka inlämningsuppgifter eller genomförda prov.

Samläsning inom andra kurser

Det exempel ovan som illustrerar hur man kan integrera samhällskunskap och naturkunskap och gav upphov till kursen En hållbar framtid, blev mycket lyckat. Därav finns det anledning att utreda och undersöka om andra kurser/ämnen skulle kunna bli föremål för en liknande sammanslagning.

Inriktningarna och deras status

Det sista området kan vara det viktigaste. I två år i rad har frågan om inriktningarnas status i elevbarometern visat på att det finns obalanser på skolan. Således kan detta vara ett mönster som behöver brytas omgående.

En utmaning är dock att föreliggande situation är komplex och många faktorer påverkar, dessutom kan aktuella eventuella obalanser ha sina rötter i skolans mångåriga historik. Vidare, så är flera aktörer berörda såsom elever, vårdnadshavare, lärare, skollledning samt näringsliv och bransch.

Sannolikt krävs en handlingsplan som har en långsiktig horisont, kulturen i en verksamhet kräver tid för att ändras. Till en början behövs en kartläggning som utreder vad eventuella obalanserna bottnar i och vad som orsakar att inriktningarna har olika status. Det är inte helt

säkert att slutsatserna går att fastställa fullt ut, men ett utvecklingsarbete måste utgå från någon typ av grund och fakta.

AVSÄNDARE

Rapporten är upprättad och faktagranskad av skolledning, förstelärare samt utvecklingsledare från staben i maj 2021.