

## UPPFÖLJNING, INTERNKONTROLLPLAN, KULTUR OCH SKOLA, ÅR 2020



Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>◆ Delegationsordningens tillämpning</p>	4	Hantera	<p>! Hur följs delegationsordningen och är hanteringen i linje med regelverket?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen har utförts genom dokumentstudier samt intervju med nämndens sekreterare.</p> <p>De bedömningsgrunder som föreligger utgörs av de krav som kommunallagen ställer på delegering av ärenden inom en nämnd. I koncentrat innebär det att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nämnd får uppdras åt exempelvis ett utskott eller en anställd att besluta på nämndens vägnar i ett visst ärende</li> <li>• I vissa fall får inte beslutanderätten delegeras, exempelvis när det gäller beslut som avser verksamhetens mål, inriktning, omfattning eller kvalitet samt ärenden som väckts genom medborgarförslag etc</li> <li>• Beslut som fattats på delegation ska anmälas till nämnden</li> </ul> <p>lakttagelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det finns en delegationsordning som senast är reviderad 20190509</li> <li>• Förteckningen över delegerade ärenden innehåller inga ärenden som nämnden inte får delegera enligt kommunallagen</li> <li>• I Platina finns en mall som ska användas för att anmäla beslut tagna på delegation</li> <li>• De beslut som anmäls är till stor del ärenden kopplade till kulturverksamhetens medel, projektstöd, bidrag etc</li> <li>• Det kan finnas en risk att beslut tas utan registrering och anmälan då det inte sker någon systematiskt uppföljning/egenkontroll av detta</li> </ul> <p>Bedömning:</p> <p>Utifrån det material och den information som studerats så görs bedömningen att aktuell hantering är i linje med kommunallagens krav. Det finns inga regionala styrdokument som kompletterar kommunallagen avseende beslut på delegation.</p> <p>Emellertid kan det vara motiverat att nämnd och förvaltningsledning diskuterar följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Täcker delegationsordningen in alla väsentliga områden? Exempelvis finns det inga ärenden i förteckningen som berör HR eller beslut om styrdokument (vem får besluta om riktlinjer, rutiner etc).</li> <li>• Finns det risk att delegationsordningen inkluderar verkställighetsbeslut?</li> <li>• Är alla delegerade ärenden i förteckningen tydligt beskrivna i termer av beloppsgränser, nivåer och omfattning?</li> <li>• Hur kan nämnden säkerställa att inga delegationsbeslut tas utan att det anmäls?</li> </ul>	<p>☑ Inga omedelbara åtgärder behöver vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>
<p>◆ Deltagarveckor</p>	4	Hantera	<p>✓ Vad indikerar relaterade nyckeltal och statistik angående deltagarveckor?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen har genomförts genom att studera statistik.</p> <p>Folkhögskolorna fick sammanlagt 15 823 deltagarveckor tilldelat från Folkbildningsrådet. Totalt antal genomförda deltagarveckor blev 15 297. De deltagarveckor som inte genomfördes var i huvudsak tänkt för sommarkurserna som fick ställas in på grund av rådande pandemi.</p> <p>Den bedömning som görs är att hanteringen och nyttjandet av deltagarveckor under året har varit ändamålsenlig.</p>	<p>☑ Inga åtgärder behöver vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>

Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>◆ Studieplaner</p>	4	Hantera	<p>❗ Upprättas studieplaner enligt gällande regelverk?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Intervjuer har genomförts med skolornas rektorer samt att frågor kring studieplaner inkluderats i skolornas elevenkäter. Bedömningsgrunderna kring studieplaner regleras i skollagen, läroplanen och gymnasieförordningen. För folkhögskolorna regleras studieplaner i den studeranderättsliga standarden.</p> <p>Iakttagelser från Munkagård:</p> <p>När eleverna skrivs in i år 1 får de per automatik en grundstudieplan på 2500 poäng baserat på naturbruksprogrammets kurser. Alla elever måste ha en studieplan annars kan de inte vara inskrivna på skolan. Studieplanerna följs upp av mentorens samt av elevhälsoteamet, rektor är ytterst ansvarig. Studieplanerna är en grund till utvecklingssamtalen och bidrar till en framförhållning för att eleven ska se vilka kurser som vederbörlig ska läsa. Det som ibland kan avvika är att en släpande uppdatering i vissa fall kan förekomma när förändringar har gjorts i studieplanen.</p> <p>En enkät distribuerades till skolans elever där man ser att 43,6 procent svarar att man till stor eller viss del känner till innehållet i studieplanen.</p> <p>Iakttagelser från Löftadalen:</p> <p>Det finns rutiner för studieplaner på allmän kurs. På folkhögskolors särskilda kurser finns inga krav på studieplaner.</p> <p>Studieplanerna på allmän kurs är centrala för såväl deltagaren som lärarna, då planen anger omfattningskrav, behörigheter och undervisande lärare. Kort sagt anges deltagarens tid på skolan och vad den ska innehålla. Det är också ett grundläggande dokument för lärarna att utgå från i sin kursplanering tillsammans med deltagaren.</p> <p>Det är kurators ansvar att inför läsårsstart göra en studieplan tillsammans med deltagaren. Detta sker via telefon och grundas på inlämnade betygshandlingar alternativt befintlig studieplan på skolan (om deltagaren redan går på skolan). Preliminär undervisande lärare sätts i varje kurs, och följs upp av lärare och kurator vid skolstart. Studieplaneringen dokumenteras i Schoolsoft och kan ses av deltagaren, undervisande lärare, kurator och deltagarstödare.</p> <p>Uppföljning sker kontinuerligt genom att mentor/undervisande lärare stämmer av med deltagaren att studieplanens innehåll stämmer och är aktuellt. Detta sker i regelbundna samtal. Vid terminsslutet eller när en behörighet är uppnådd anger läraren i Schoolsoft att den behörigheten är nådd, och säkerställer därigenom att den aktuella behörigheten finns med i studieplanen och är aktuell. Vid felaktigheter/uppdateringar meddelar antingen deltagaren eller mentor/undervisande lärare detta till kuratorn som ändrar i studieplanen i Schoolsoft.</p> <p>Ett vanligt problem är att studieplanerna inte är aktuella pga att deltagarna har ändrat sig gällande vilka kurser de vill läsa men inte meddelat detta till mentor eller kurator. En avvikelse är studieplaner för de nyanlända deltagare som går på allmän kurs. Studieplanerna blir väldigt preliminära eftersom det ibland saknas betygskort.</p> <p>I skolans deltagarundersökningen noteras att 84 procent av berörda respondenter anser att de i stor eller viss del känner till innehållet i sin studieplan.</p> <p>Iakttagelser från Katrineberg:</p> <p>Det finns rutiner för hur studieplaner skrivs och följs upp. Studieplanen görs tillsammans med deltagare vid skolstart. Studieplanen utgår från vad deltagaren har med sig från tidigare studier och vad som ytterligare behövs för att uppnå grundläggande behörigheter. Studieplanen uppdateras regelbundet när deltagare slutfört någon kurs. Studierektor har det övergripande ansvaret för studieplanerna. Studieplanen är individuell och är avgörande för att deltagare läser de ämnen som saknas och behöver för att uppnå grundläggande behörighet.</p> <p>Den enda avvikelser som nämns är att studieplanen inte alltid följs av deltagaren p g a frånvaro, sjukdom m fl olika orsaker.</p> <p>I skolans deltagarundersökningen noteras att 89 procent av berörda respondenter anser att de i stor eller viss del känner till innehållet i sin studieplan.</p> <p>Den sammantagna bedömningen är att hanteringen överlag är ändamålsenlig, dock är det önskvärt att eleverna själva framgent har mer kännedom om studieplanerna.</p>	<p>✍</p> <p>✓ Inga omedelbara åtgärder behövs.</p> <p>✓ Inga omedelbara åtgärder behövs.</p> <p>+ Åtgärder</p>

Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>◆ Barnkonventionen blir lag</p>	4	Hantera	<p>! Lever förvaltningen upp till den nya lagen?</p>	Kristian Hafskjær	<p>Granskningen har primärt genomförts med hjälp av dokumentstudier.</p> <p>För att kartlägga hur barnperspektivet genomsyrar förvaltningens planering, genomförande och uppföljning har diverse dokument studerats.</p> <p>Bedömningsgrunderna har särskilt beaktat följande från barnkonventionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.</li> <li>Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.</li> <li>Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.</li> </ul> <p>lakttagelser utifrån förvaltningens verksamhetsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På Munkagård arbetar man via skolans FN-certifikat med ökat fokus på jämställdhet, jämlikhet och rättigheter.</li> <li>Projekt och kulturaktiviteter genomförs gentemot unga tjejer med psykisk ohälsa.</li> <li>Kulturverksamheten ska stärka varje barns språkutveckling genom Språkstart Halland.</li> <li>Skolorna ska ha som mål att undersöka möjligheten att kunna arrangera sommarskola/lägerskola för ungdomar som behöver komplettera kunskaper från grundskolan.</li> <li>En särskild satsning föreligger för att öka barns och ungas tillgång till museernas verksamhet.</li> </ul> <p>lakttagelser från UR1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Föreställningen Djurens karneval är en skolföreställning för barn mellan 9 och 11 år. Inför föreställningen genomfördes 47 workshops med 940 barn.</li> <li>Språkstart Halland är i gång men har fått hitta en del alternativa arbetsformer under pandemikrisen.</li> <li>Kultur i Halland har främjat ungas psykiska hälsa i samverkan med ungdoms- och gymnasiebibliotekarierna i kommunerna</li> </ul> <p>lakttagelser från kulturstrategi/kulturplan (remissversion):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Det anges att dokumentet utgår från barnkonventionen och särskilt uppmärksammar barns och ungas rätt till kultur.</li> <li>Samtliga utvecklingsområden arbetar med barn och unga.</li> </ul> <p>Exempel på projekt, mål och aktiviteter som tar sikte på barn och unga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samverkan ska stärkas mellan kulturskolorna och Region Halland.</li> <li>- Arbeta för barns och ungas rätt till läsglädje och ett eget språk.</li> <li>- Främja barns och ungas möten med professionell bild- och formkonst och möjlighet till eget skapande.</li> <li>- Stimulera långsiktig samverkan kring dans för barn och unga.</li> <li>- Stärka barns och ungas tillgång till och kunskap om kulturarvet..</li> <li>- Understöda barns och ungas möten med litteratur.</li> <li>- Främja och stärka den unga musikscenen.</li> <li>- Stärka barns möte med musik.</li> <li>- Främja möjligheterna för barn och unga att utöva slöjd och hantverk.</li> </ul> <p>lakttagelser från nämndshandlingar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inga konsekvensanalyser som renodlat fokusera på barnperspektivet kan noteras.</li> </ul> <p>lakttagelser från regionala anslag och beviljade projekt år 2020 (jan-maj):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>21 aktörer erhåller sammanlagt cirka 2,2 miljoner kr</li> <li>Projektet Av unga för unga erhåller 120 000 kr</li> <li>Aspekten Barn och unga ska fyllas i av sökande av kulturmedel när blanketten/formuläret skickas in för prövning</li> </ul> <p>Den bedömning som görs är att förvaltningen har stort fokus på barn och unga genom åtskilliga arrangemang, aktiviteter och projekt. Det finns således inget som tyder på verksamhetens arbete strider mot barnkonventionen. Emellertid finns det eventuellt åtgärder som kan behövas vidtas för ett optimalt arbete med och gentemot barn och unga, exempelvis i beslutskonsekvenser och att barns åsikter och inspel i större utsträckning bör uppmärksammas i samband med planering och genomförande av kulturarrangemang.</p>	<p>☑ Inga omedelbara åtgärder behövs vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>

Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>◆ Klagomålshantering</p>	4	Hantera	<p>! Hanteras inkomna klagomål enligt gällande regelverk?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen avgränsas till externa klagomål/synpunkter. Metoden har primärt varit dokumentstudier.</p> <p>På Munkagård finns en rutin som vänder sig till föräldrar och vårdnadshavare. Den beskriver handläggningen och hur klagomålet hanteras. Blanketten/rutinen finns tillgänglig på den externa webben på skolans sidor.</p> <p>På folkhögskolorna finns klagomål- och synpunktshantering inkluderad i den studeranderättsliga standarden. Dock är den huvudsakliga målgruppen deltagare. Någon renodlad kanal för externa klagomål går inte att notera.</p> <p>Avseende kulturverksamheten så går det inte heller att notera någon formell kanal för klagomål och synpunkter. Emellertid finns medarbetares mailadresser på hemsidan. Generellt finns det på nästan varje extern hemsida en funktion/länk som möjliggör att besökaren kan lämna synpunkter.</p> <p>De bedömningsgrunder som finns är att en gymnasieskola som lyder under skollagen måste ha en formell hanteringsgång för klagomål som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. När de gäller övrig verksamhet inom förvaltningen så berör frågan förvaltningslagen. Enligt förvaltningslagen nämns inte klagomål specifikt, utan det ställs generella krav på att det ska vara enkelt för medborgare att komma i kontakt med aktuell verksamhet/myndighet. Det finns rutiner för avvikelser inom regionen, men det handlar i huvudsak om hur en icke önskvärd händelse ska hanteras när den ägt rum (eller om det finns risk för icke önskvärd händelse). Avvikelsehanteringen tar inte heller upp vilka externa kanaler som medborgare ska använda för klagomål.</p> <p>Den bedömning som görs är att klagomålshantering är ändamålsenlig genom att Munkagård har en formell rutin som medborgare kommer åt via hemsidan samt att tydliga listor på mailadresser finns inom kulturen och på folkhögskolornas hemsidor. Det finns inget formell krav från förvaltningslagen eller regionala riktlinjer att renodlade klagomålskanaler ska finnas (inom sjukvården hänvisas det till Patientnämnden).</p>	<p>✓ Inga omedelbara åtgärder behöver vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>
<p>◆ Munkagårds informationskyldigheter gentemot elevernas hemkommuner</p>	4	Hantera	<p>! Lever Munkagård upp till den informationsskyldighet gentemot elevernas hemkommuner som föreligger?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen har gjorts genom intervjuer och dokumentstudier.</p> <p>Enligt 15 kap. 15 § skollagen har huvudmannen en skyldighet att informera elevernas hemkommuner om elever börjar eller slutar vid en gymnasieskola med annan huvudman än hemkommunen. Detsamma gäller om en elev under 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning.</p> <p>Hemkommunerna har dessutom enligt 29 kap. 9 § skollagen en skyldighet att löpande hålla sig informerade om ungdomarna i kommunen, d.v.s. bevaka ungdomar som inte går i gymnasiet för att kunna erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder. En huvudman kan då inte undanhålla uppgifter som skulle medföra att hemkommunen inte kan fullfölja sin skyldighet enligt denna paragraf.</p> <p>Utifrån intervju med rektorn på Munkagård kan följande iakttagelser göras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemkommunerna efterfrågar oftast information om närvaro och studieplaner.</li> <li>• Den information som skickas varierar utifrån vad hemkommunerna efterfrågar.</li> <li>• Skolan skickar alltid information till berörd hemkommun om en elev avbryter sina studier.</li> <li>• Då hemkommunerna önskemål varierar finns ingen rutin för information till hemkommunerna.</li> <li>• Skolan erhåller sällan återkoppling på efterfrågad information.</li> </ul> <p>Den bedömning som görs är att Munkagård i allt väsentligt lever upp till lagens krav, men skolan bör hitta rutiner för att informera hemkommunerna systematiskt kring elevernas start, avhopp samt elevärenden där betydande frånvaro föreligger. Nuvarande hantering bygger delvis på att efterfrågad information enbart skickas vid behov.</p>	<p>✓ Munkagård behöver delvis se över rutinerna som ska säkerställa att elevernas hemkommuner erhåller den information som berörs av informationskyldigheten.</p> <p>+ Åtgärder</p>

Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>◆ Realgymnasiets etablering i Halmstad</p>	4	Hantera	<p>! Vilka risker innebär Realgymnasiets etablering och vilka åtgärder behöver eventuellt vidtas?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Utvecklingsledare samt berörda nyckelpersoner på Munkagårdsgymnasiet har studerat och analyserat Realgymnasiet utifrån information på deras hemsida, broschyrer, gymnasiemässan samt att vi deltog på Realgymnasiets informationskväll för föräldrar.</p> <p>Den slutsats som dras är att Realgymnasiet avviker mycket från Munkagård i många avseenden. Exempelvis är skolan placerad i centrala Halmstad, de har inga egna driftsverksamheter samt erbjuder inget internat. Munkagård har också under lång tid kunnat bygga upp ett omfattande nätverk kring gröna näringar, som exempelvis underlättar APL-hantering. Enligt uppgift ska Realgymnasiet starta upp i liten skala med 20-24 elever.</p> <p>Den bedömning som görs är att skolorna är så pass olika att man förmodligen inte konkurrerar om samma elever. RG kan nog dock locka fram ett nytt naturbruksintresse bland elever i Halmstad, men dessa elever hade nog aldrig funderat på MG från början. Sannolikt är konkurrensen större mellan RG och andra yrkesprogram i Halmstad än mellan RG och MG. Således är bedömningen att RG inte "snor" elever från MG.</p> <p>När det gäller personalperspektivet så finns det ett 20-tal lärare på MG som bor i Halmstad, Falkenberg eller i Laholm, men bedömningen är att ytterst få av dessa skulle se några större fördelar med att byta skola. Risken för massflykt är låg om man bara utgår från RGs etablering.</p> <p>En annan iakttagelse är att RG lär få en utmaning med att tillhandahålla utbildade yrkeslärare när man samverkar med externa aktörer. MG har ju en stor konkurrensfördel här.</p> <p>Sammantaget görs bedömningen att Realgymnasiets etableringen inte i nuläget utgör en stor risk för Munkagård och således behöver inga omedelbara åtgärder vidtas.</p> <p>I samband med höstterminens start finns söksiffror tillgängliga och där anges att Realgymnasiet i Halmstad hade 39 antagna till totalt 64 platser inklusive introduktionsprogram.</p>	<p>✓ Inga omedelbara åtgärder behöver vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>
<p>◆ Frånvaro på Munkagårdsgymnasiet och på allmän kurs på folkhögskolorna</p>	4	Hantera	<p>✓ Hur hög är frånvaron på skolorna?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen har genomförts genom att studera statistik samt intervju rektorer. Frånvaro definieras som att elever/deltagare inte varit närvarande vid undervisningen oavsett anledning. Med andra ord tas inte hänsyn till "glitig" frånvaro i detta fall.</p> <p>På Munkagård har frånvaron varit 10,5 procent under läsåret 2019/20. Skolan har inte mätt frånvaron på detta sätt tidigare vilket gör att jämförelsetal saknas. Dock anges det i intervjuer att närvaron överlag varit god under året, men att ett fåtal elever har mycket hög frånvaro. För att förebygga frånvaro kollar mentorema av sina elevers närvaro regelbundet och om närvaron anses för låg rapporteras detta till rektor eller elevhälsoteamet. Orsaken till frånvaron ska då kartläggas och åtgärder vidtas. Om en elev har mer än fyra timmars frånvaro under en fyraveckorsperiod rapporteras detta till CSN.</p> <p>På Katrineberg var frånvaron 15,3 på allmän kurs. Föregående mätning visade en frånvaro på 19%. För att förebygga frånvaro för skolan en noggrann dokumentation samt samtal med deltagare som ligger i riskzonen för hög frånvaro. Mentor, kurator, studierektor och rektor kan inkluderas i dessa samtal. För hög frånvaro kan resultera i att deltagaren mister platsen på skolan. Individuella anpassningar kan göras i studieplanen.</p> <p>På Löftadalen var frånvaron 15,1 på allmän kurs. Föregående mätning visade på en frånvaro på 20,6 procent. För att förebygga frånvaro har skolan rutiner för vilka deltagare som behöver följas upp och när. I arbetet med att öka deltagarnas närvaro är klasslärare/mentor, kurator, deltagarstöd och rektor involverade.</p> <p>Den bedömning som görs är att frånvaro i huvudsak minskar just nu och att det finns ett ändamålsenligt arbete för att motverka frånvaro. Det saknas nationella siffror att jämföra med.</p>	<p>✓ Inga omedelbara åtgärder behöver vidtas.</p> <p>+ Åtgärder</p>

Risk	Risktal	Beslut	Kontrollmoment	Ansvarig	Senaste resultat	Åtgärder
<p>♦ Lärartäthet och utbildning/behörigheter</p>	4	Hantera	<p>✓ Vad indikerar relaterade nyckeltal och statistik angående lärartäthet och utbildningsnivå/behörigheter?</p>	Kristian Hafskjär	<p>Granskningen har genomförts genom att studera statistik samt intervjua rektorema.</p> <p><b>Utbildningsnivå och behörigheter</b></p> <p>På Munkagårdsgymnasiet har samtliga lärare med tillsvidareanställning lärarlegitimation förutom två yrkeslärare. På Katrineberg har 16 procent (5 av 31) av lärarna folkhögskolelärarexamen. Sju av lärarna är på väg att erhålla folkhögskolelärarexamen. På Löftadalen har 21 procent (6 av 29) folkhögskolelärarexamen. Tre av lärarna är på väg att erhålla folkhögskolelärarexamen.</p> <p><b>Lärartäthet</b></p> <p>På Munkagård går det sju elever per heltidstjänst, vilket är bättre än nationella medelvärden, vilket delvis kan förklaras av skolans små undervisningsgrupper, bland annat inom spårverksamheten. På Katrineberg är lärartätheten 2,18 per 1000 deltagarveckor. Motsvarande siffra för Löftadalen är 3,1.</p> <p><b>Nationella medelvärden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har inte gått att notera nationella medelvärdet bara kopplat till naturbruksprogrammet, men för lärare generellt inom gymnasieskolan läsåret 2019/2020 är det 81,7 procent av lärarna som har legitimation</li> <li>• Lärartätheten nationellt inom gymnasieskolan ligger på 12,1 för läsåret 2019/2020 räknat på heltidstjänster (ej bara naturbruk)</li> <li>• Inom folkhögskolan nationellt var lärartätheten 2,1 helårstjänster per 1000 deltagarveckor år 2019. Ett grundläggande villkor för statsbidrag sedan 2012 är att folkhögskolan ska redovisa en lärartäthet som motsvarar minst 1,8 helårstjänster per 1 000 rapporterade deltagarveckor.</li> <li>• Den nationella statistiken anger att för år 2019 hade 21 procent av lärarna på allmän kurs folkhögskolelärarexamen och på särskild kurs var siffran 10 procent.</li> </ul> <p><b>Övriga insatser</b></p> <p>På Munkagård får yrkeslärare utan examen/legitimation läsa in detta i tjänsten.</p> <p>På Katrineberg finns ett samarbete med skånska folkhögskolor som i sin tur samverkar med Linköpings universitet. Genom en uppdragsutbildning kan man läsa in en folkhögskolelärarexamen. Skolan betalar kurslitteratur och resor. Angående lärartätheten påverkas den av budgeten samt vilka behov deltagarna har.</p> <p>På Löftadalen erbjuds lärare som vill läsa in folkhögskolelärarexamen att göra det inom tjänsten genom att beviljas studieledigt med bibehållen lön på 20 procent samt att skolan betalar kurslitteratur och resor. Folkhögskolelärarexamen efterfrågas vid varje rekrytering. Angående lärartätheten så erhålls bidrag från SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten) samt att lärartätheten påverkas av deltagarnas stödbehov och språkbehov.</p> <p>Den bedömning som görs är att skolornas lärartäthet och läramas behörigheter är ändamålsenlig utifrån nationella jämförelser. Det finns ett systematiskt arbete för att öka andelen lärare med examen/legitimation samt att dimensionera lärartätheten utifrån budget, behov och regelverk.</p>	<p> Inga omedelbara åtgärder behöver vidtas.</p> <p> Åtgärder</p>