

# Undersökning

Uppföljning av elever från Munkagårdsgymnasiet, Plönningegymnasiet, Löftadalens folkhögskola och Katrinebergs folkhögskola som avslutade sina studier 2016

---

## Syfte och mål

Denna rapport har utförts för Region Hallands räkning för att undersöka var före detta elever från Munkagårdsgymnasiet, Plönningegymnasiet, Löftadalens folkhögskola och Katrinebergs folkhögskola befinner sig i livet idag. Ett huvudsyfte med undersökningen var att fastställa hur många av dessa före detta elever som nuförtiden är antingen etablerade på arbetsmarknaden eller studerande, med ett mål att minst 70% av respondenterna kan fastställas som så. Detta grundas i det tredje delmålet från Verksamhetsplan 2018 för Kultur och skola där följande nämns: "I skolornas verksamhet och undervisning ska arbetslivskunskap och entreprenörskap vara viktiga fokusområden och leda till självförverkligande, anställningsbarhet, eget företagande eller vidare studier" (Verksamhetsplan 2018 för Kultur och skola, s12). Förhoppningsvis kan undersökningen användas för att utvärdera och möjligen utveckla utbildningsverksamheterna på de olika skolorna för att ytterligare arbeta för detta mål.

---

## Allmän överblick

I denna undersökning har 100 respondenter deltagit. Svarsfrekvensen är därmed 100 av 153 möjliga. Majoriteten av respondenter är före detta elever från Munkagårdsgymnasiet och består av 45 respondenter (45%). Detta följs av 25 respondenter från f.d. Plönningegymnasiet (25%), 19 respondenter från Katrinebergs folkhögskola (19%) och 11 respondenter från Löftadalens folkhögskola (11%) (se Diagram 1 på nästa sida).

### Vilket program och vilken skola gick du på?

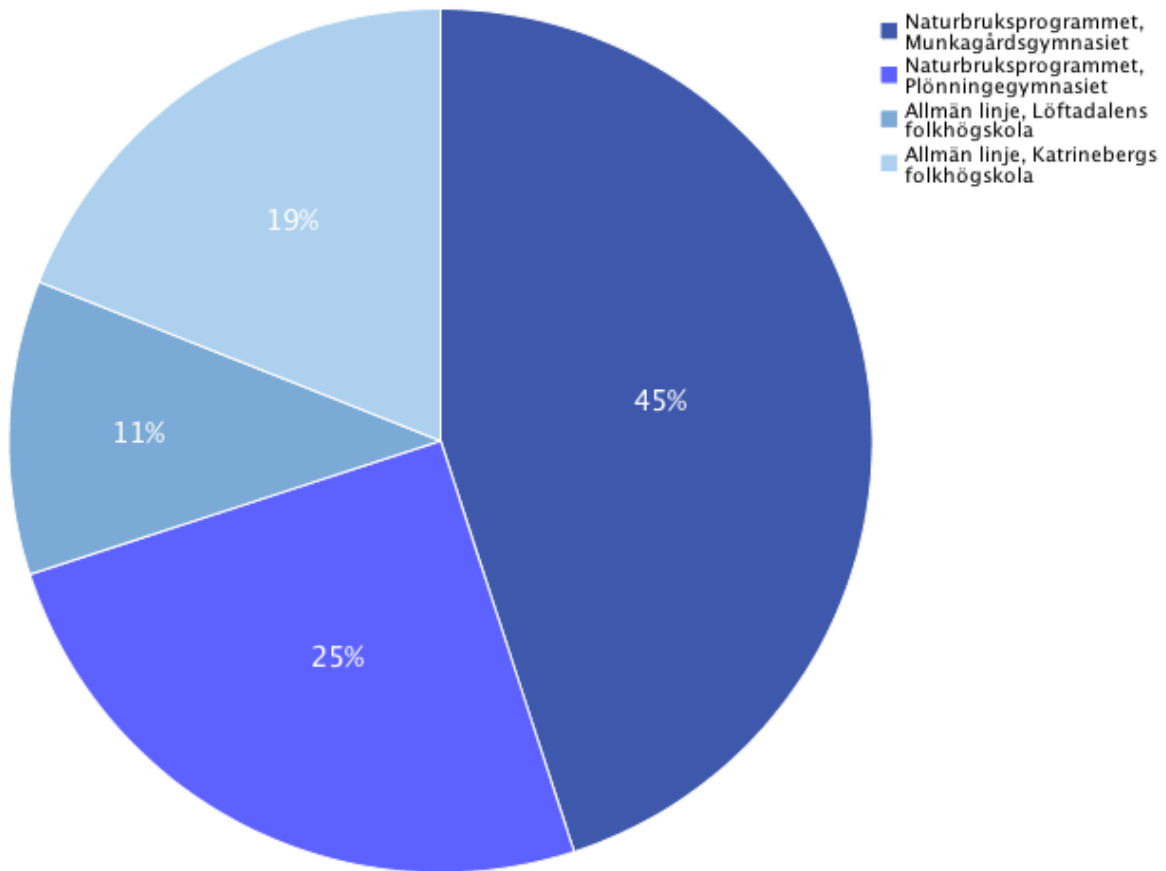


Diagram 1

Undersökningen består av en nästan jämn uppdelning mellan män (52%) och kvinnor (48%). Könsuppdelningen skiljer sig dock en aning mellan de olika skolorna, vilket Tabell 1 visar. Från Munkagårdsgymnasiet har 27 män (60%) och 18 kvinnor (40%) deltagit, från Plönningegymnasiet 7 män (28%) respektive 18 kvinnor (72%), från Löftadalens folkhögskola 7 män (63,6%) respektive 4 kvinnor (36,4%) och från Katrinebergs folkhögskola 11 män (57,9%) respektive 8 kvinnor (42,1%).

## Könstillhörighet

Skola		Frequency	Percent
Naturbruksprogrammet, Munkagårdsgymnasiet	Man	27	60,0
	Kvinna	18	40,0
	Total	45	100,0
Naturbruksprogrammet, Plönningegymnasiet	Man	7	28,0
	Kvinna	18	72,0
	Total	25	100,0
Allmän linje, Löftadalens folkhögskola	Man	7	63,6
	Kvinna	4	36,4
	Total	11	100,0
Allmän linje, Katrinebergs folkhögskola	Man	11	57,9
	Kvinna	8	42,1
	Total	19	100,0

Tabell 1

En majoritet av respondenterna är positivt inställda till sina utbildningar från de fyra skolorna. Detta kan exempelvis ses genom hur eleverna tycker att utbildningarna har bidragit till deras personliga utveckling (se Tabell 2 och Diagram 2). En stor majoritet från samtliga skolor tyckte att utbildningen var betydelsefull för deras personliga utveckling antingen i mycket hög grad eller i hög grad. Få respondenter från varje skola svarade att utbildningen var betydelsefull för deras personliga utveckling antingen i låg grad eller i mycket låg grad medan ytterligare ett fåtal inte visste.

Tabell 2

	Upplever du att din utbildning har varit betydelsefull för din personliga utveckling?					Total
	I mycket hög grad	I hög grad	I låg grad	I mycket låg grad	Vet ej	
Naturbruksprogrammet, Munkagårdsgymnasiet	17	19	4	3	2	45
Naturbruksprogrammet, Plönningegymnasiet	12	10	2	1	0	25
Allmän linje, Löftadalens folkhögskola	2	9	0	0	0	11
Allmän linje, Katrinebergs folkhögskola	12	5	1	0	1	19
Total	43	43	7	4	3	100

## Vilket program och vilken skola gick du på?

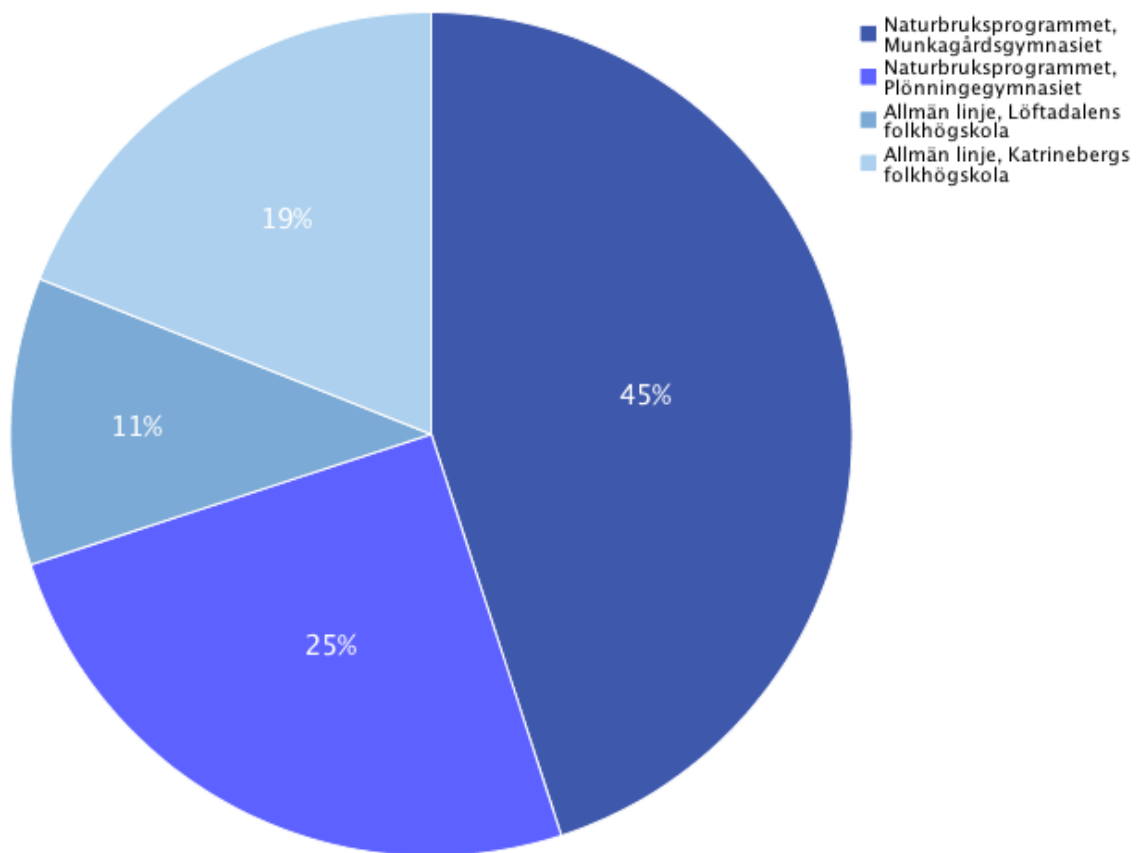


Diagram 2

En stor majoritet av deltagarna (73%) är idag antingen etablerade på arbetsmarknaden eller studerar. Av de 45 respondenterna från Munkagårdsgymnasiet är 33 idag antingen etablerade på arbetsmarknaden eller studerar, 8 kan inte betraktas som etablerade eller studerande och 4 går inte att placera. Av de 25 respondenterna från Plönningegymnasiet är 16 idag etablerade på arbetsmarknaden eller studerande, 8 är inte etablerade eller studerande och 1 kan inte placeras. Av de 11 respondenterna från Löftadalens folkhögskola är 8 idag etablerade eller studerande, 2 är inte etablerade eller studerande och 1 kan inte placeras. Av de 19 respondenterna från Katrinebergs folkhögskola är 16 idag etablerade eller studerande och 3 är inte etablerade eller studerande (se Diagram 3). Kriteriet för "etablering" är att respondenternas månadsinkomst ligger på 16 000 kr eller mer, eftersom det krävs en årsinkomst på minst 187 100 kr för att enligt sysselsättningsregistrets definition (november 2015) anses vara etablerad på arbetsmarknaden. Utöver årsinkomsten kräver definitionen att inga händelser som indikerar arbetslöshet, samt inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning, får existera.

## Vilket program och vilken skola gick du på?

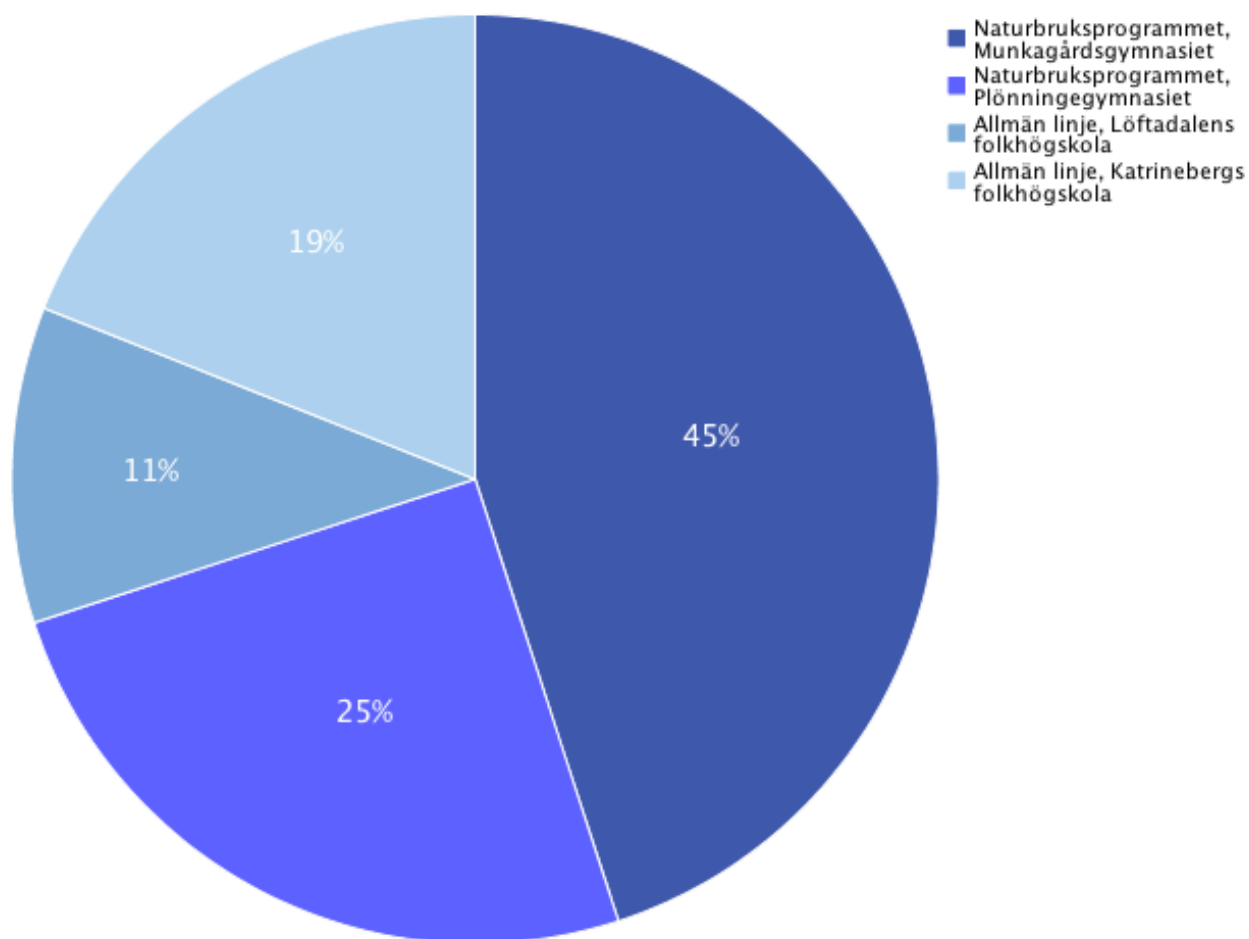


Diagram 3

---

## Huvudsaklig sysselsättning

Diagram 4 visar att majoriteten av respondenterna (69%) idag arbetar som sin huvudsakliga sysselsättning. Detta följs av 16% som studerar och 7% som har andra huvudsakliga sysselsättningar.<sup>1</sup> Dessa tre kategorier är därmed de största. Därefter är 4% sjukskrivna, 2% är kombinatorer (har en anställning plus eget företag) och likaså 2% är egenföretagare.

---

<sup>1</sup> Den vanligaste huvudsakliga sysselsättningen under "Annat" är föräldraledighet.

### Vilket program och vilken skola gick du på?

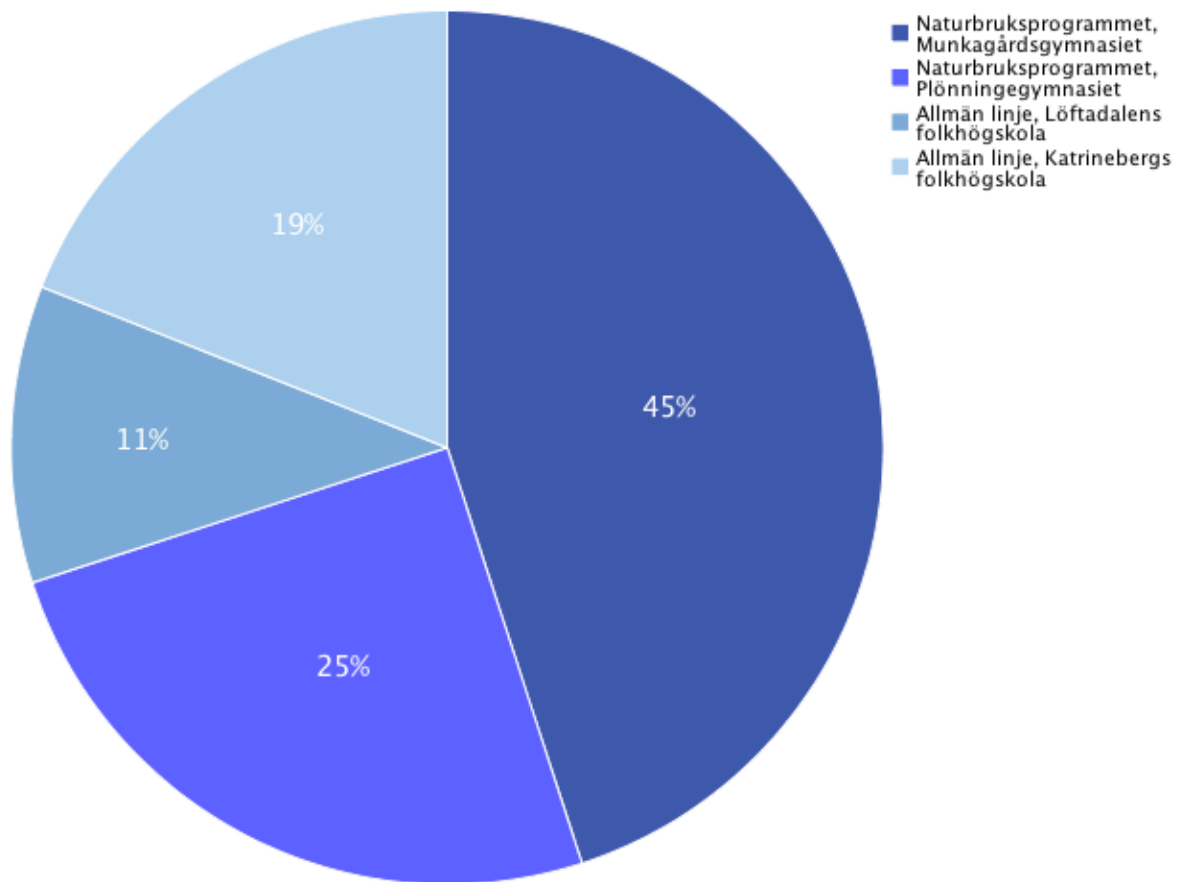


Diagram 4

Resultatet från de individuella skolorna visar också att en stor majoritet idag arbetar som huvudsaklig sysselsättning. Tabell 3 visar att Munkagårdsgymnasiet har störst variation på respondenternas huvudsakliga sysselsättning. 34 respondenter (75,6%) arbetar, 4 (8,9%) studerar och 3 gör någonting annat (6,7%). Därefter är 2 (4,4%) kombinatorer, 1 (2,2%) driver ett företag och 1 (2,2%) är sjukskriven. Från Plönningegymnasiet arbetar 18 respondenter (72%), följt av 3 (12%) som har en annan huvudsaklig sysselsättning, 2 (8%) som studerar och 2 (8%) som är sjukskrivna. Från Löftadalens folkhögskola arbetar 6 respondenter (54,5%), 3 (27,3%) studerar, 1 (9,1%) är sjukskriven och 1 (9,1%) har en annan huvudsaklig sysselsättning. Från Katrinebergs folkhögskola arbetar 11 respondenter (57,9%), 7 (36,8%) studerar och 1 (5,3%) driver ett företag.

Tabell 3

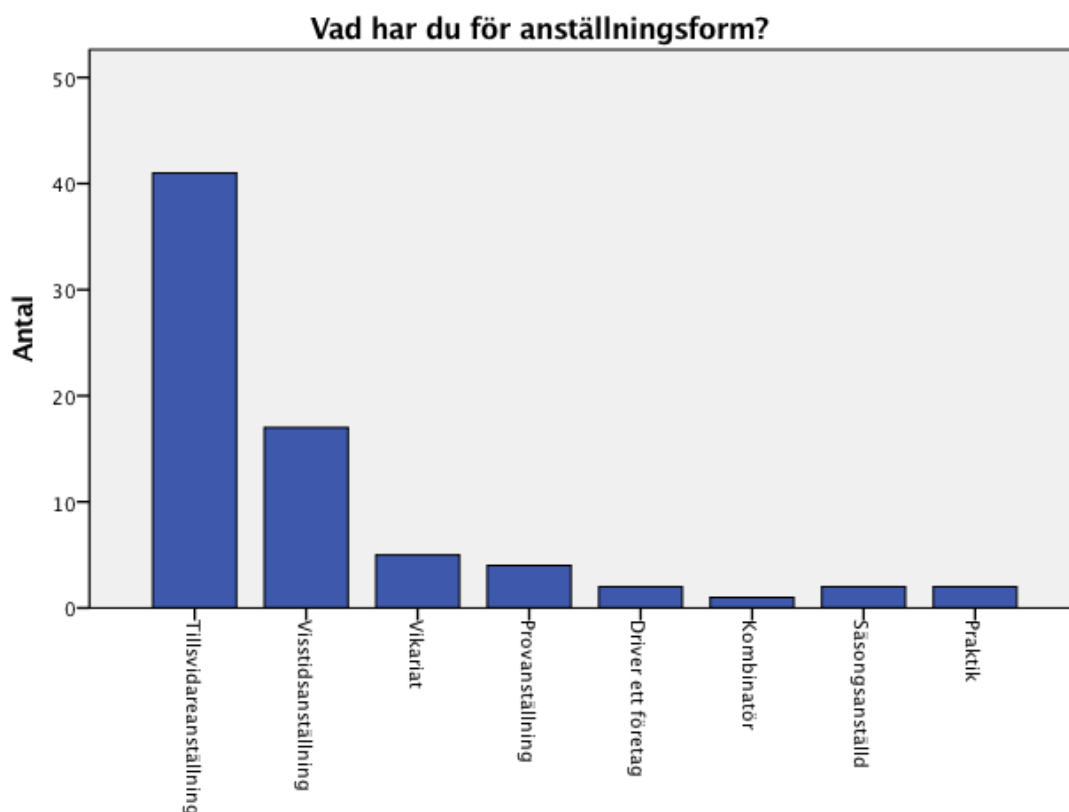
**Vad är din huvudsakliga sysselsättning?**

Skola		Antal	Procent
Munkagårdsgymnasiet	Arbetar (har en anställning)	34	75,6
	Studerar	4	8,9
	Driver ett företag	1	2,2
	Kombinatör	2	4,4
	Sjukskriven	1	2,2
	Annat (föräldraledig, reser etc.)	3	6,7
	Total	45	100,0
Plönningegymnasiet	Arbetar (har en anställning)	18	72,0
	Studerar	2	8,0
	Sjukskriven	2	8,0
	Annat (föräldraledig, reser etc.)	3	12,0
	Total	25	100,0
Löftadalens folkhögskola	Arbetar (har en anställning)	6	54,5
	Studerar	3	27,3
	Sjukskriven	1	9,1
	Annat (föräldraledig, reser etc.)	1	9,1
	Total	11	100,0
Katrinebergs folkhögskola	Arbetar (har en anställning)	11	57,9
	Studerar	7	36,8
	Driver ett företag	1	5,3
	Total	19	100,0

## Anställningsform och arbete

Av de 100 respondenterna har 74 någon sorts anställningsform. Diagram 5 visar att den vanligaste anställningsformen är tillsvidareanställning, vilket 41 respondenter (55,4%) har angett. Därefter har 17 (23%) angett att de är visstidsanställda, 5 (6,8%) har vikariat, 4 (5,4%) är provanställda, 2 (2,7%) driver egna företag, 2 (2,7%) är säsongsanställda, 2 (2,7%) är praktikanter och 1 (1,4%) är kombinatör.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Egentligen har två deltagare svarat att de är kombinatörer men en har i denna uträkning definierats som tillsvidareanställd vilket resulterar i att endast en deltagare är kombinatör i denna uträkning.



*Diagram 5*

Även för de individuella skolorna är tillsvidareanställning den vanligaste anställningsformen (se Tabell 4). Från Munkagårdsgymnasiet är nu 24 av 38 respondenter tillsvidareanställda, 6 är visstidsanställda och resterande respondenter har andra sorters anställningsformer. Från Plönningegymnasiet är 7 av 18 respondenter tillsvidareanställda, 6 är visstidsanställda och resterande har andra anställningsformer. Från Löftadalens folkhögskola är 3 av 6 respondenter tillsvidareanställda, 2 är visstidsanställda och 1 har ett vikariat. Från Katrinebergs folkhögskola är 7 av 12 respondenter tillsvidareanställda och 3 är visstidsanställda.

Skola		Anställningsform								Total
		Tillsvidare-anställning	Visstids-anställning	Vikariat	Prov-anställning	Driver ett företag	Kombinator	Säsongs-anställd	Praktik	
Munkagårdsgymnasiet		24	6	1	2	1	1	1	2	38
	Plönningegymnasiet	7	6	3	2	0	0	0	0	18
Löftadalens folkhögskola		3	2	1	0	0	0	0	0	6
Katrinebergs folkhögskola		7	3	0	0	1	0	1	0	12
Total		41	17	5	4	2	1	2	2	74

*Tabell 4*



Utbildningarna har hjälpt respondenterna att få sina nuvarande arbeten på varierande vis (se cirkeldiagram nedan). Respondenter från Munkagårdsgymnasiet hävdade främst att utbildningen antingen har hjälpt dem i mycket hög grad eller i hög grad att få sitt nuvarande arbete. Denna höga siffra beror framförallt på att ett flertal respondenter från Munkagårdsgymnasiet fått sina nuvarande arbeten genom praktikplatser från utbildningen. Det vanligaste svarsalternativet bland respondenter från Plönningegymnasiet var att utbildningen har hjälpt dem i mycket låg grad att få sitt nuvarande arbete. Från Löftadalens folkhögskola svarade exakt lika många att utbildningen hjälpt dem få sitt nuvarande arbete antingen i mycket hög grad eller i hög grad som i mycket låg grad och i låg grad. Från Katrinebergs folkhögskola var det vanligaste svarsalternativet att utbildningen hjälpt respondenterna att få sitt nuvarande arbete i mycket låg grad.

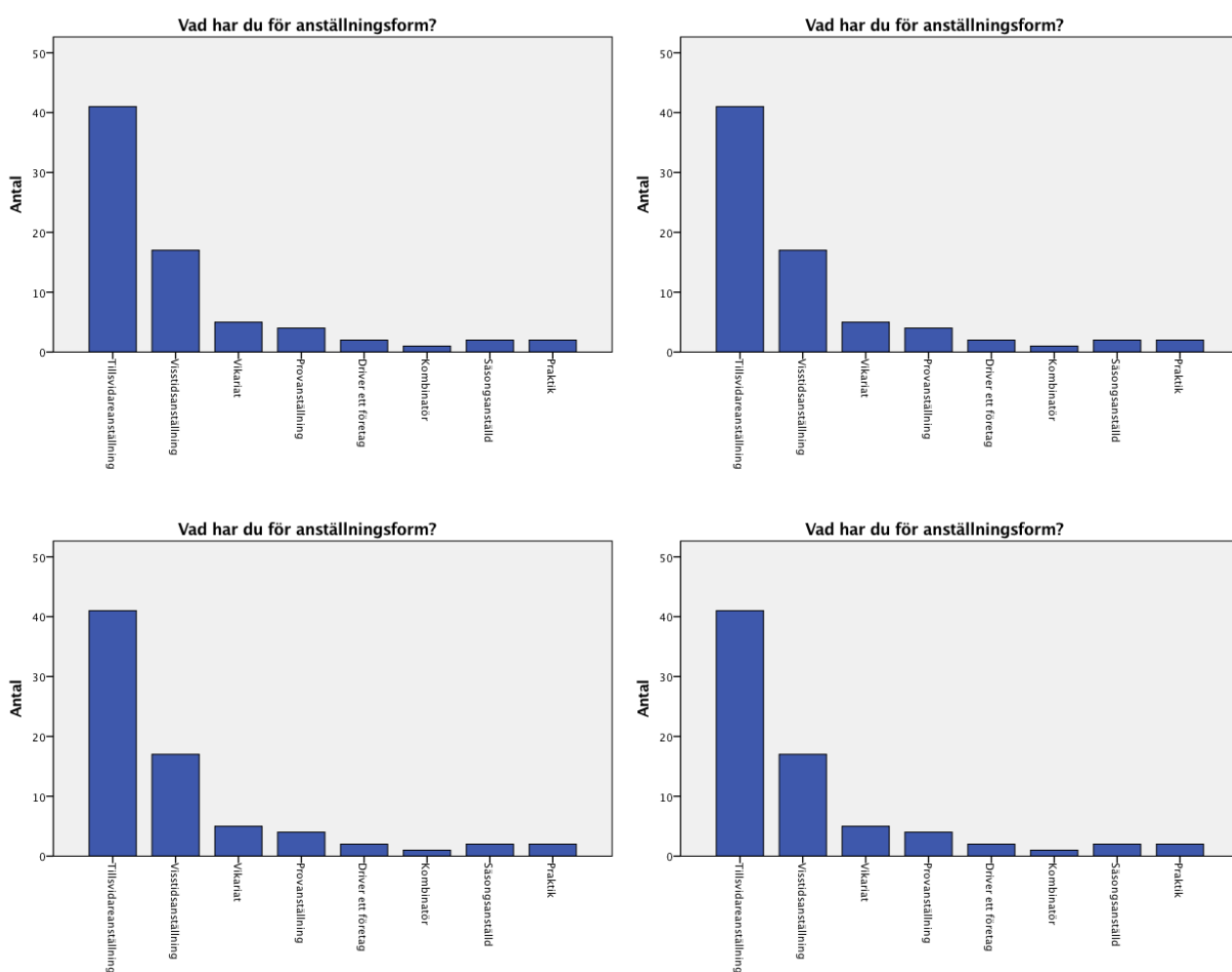


Diagram 6, Diagram 7, Diagram 8 och Diagram 9

Respondenterna har nytta av sina utbildningar i sitt nuvarande arbete i varierande grad (se cirkeldiagram på nästa sida). Respondenter från Munkagårdsgymnasiet svarade i majoritet att de har nytta av sin utbildning i sitt nuvarande arbete i antingen mycket hög grad eller i hög grad. Från Plönningegymnasiet svarade lika många att de har nytta av sin utbildning i sitt nuvarande arbete i mycket hög grad som i mycket låg grad. Därefter var det vanligare att ha nytta av utbildningen i låg grad än i hög grad. Respondenter från Löftadalens folkhögskola var den största gruppen som svarade att de har nytta av sin utbildning i sitt nuvarande arbete i antingen mycket hög grad eller i hög grad. Det måste dock åter påminnas att mängden deltagare från denna skola är mindre än från de andra skolorna. Från Katrinebergs folkhögskola tyckte en majoritet att de hade nytta av sin utbildning i sitt nuvarande arbete i mycket låg grad vilket sedan följdes av en mindre del som tyckte att de har nytta av utbildningen i sitt nuvarande arbete i hög grad.

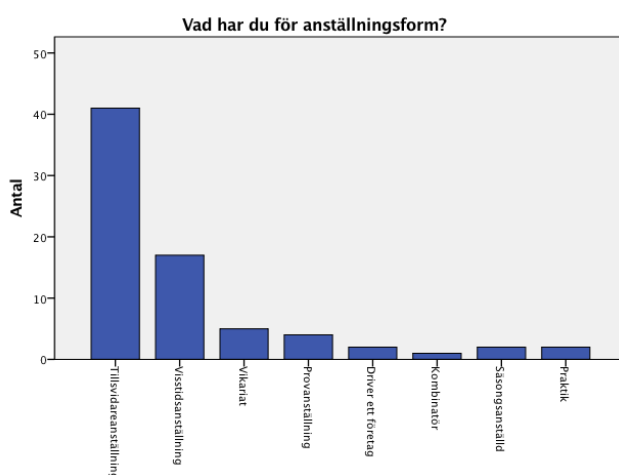
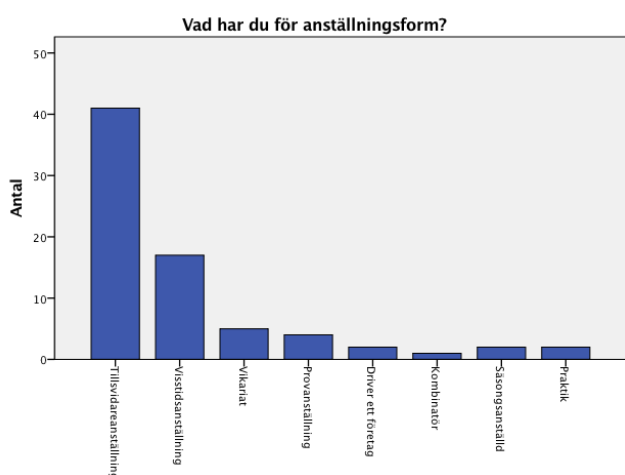
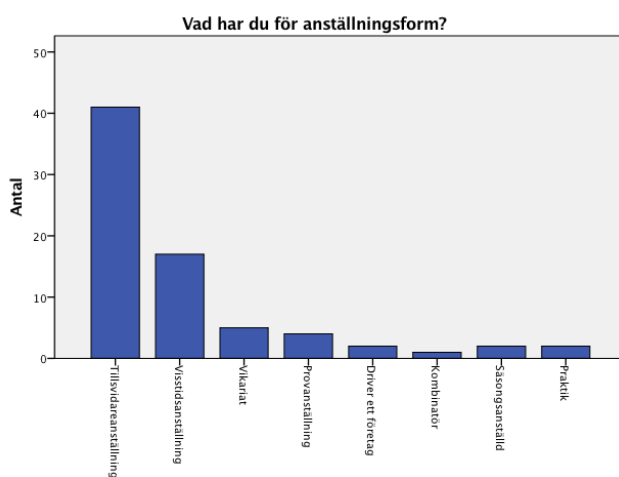
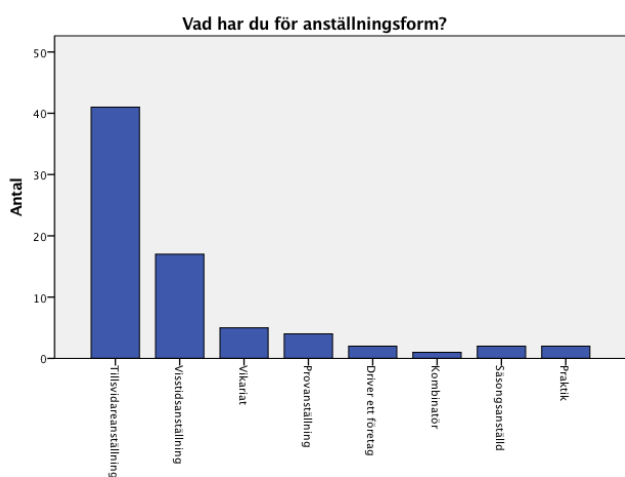


Diagram 10, Diagram 11, Diagram 12 och Diagram 13

Endast en liten minoritet på 5 respondenter (6,8%) är i någon omfattning deltidsarbetslösa medan en stor majoritet på 69 respondenter (93,2%) inte är deltidsarbetslösa (se Diagram 14).



*Diagram 14*

---

## Studier

16 respondenter har nuförtiden studier som sin huvudsakliga sysselsättning. Av dessa gick 4 respondenter på Munkagårdsgymnasiet, 2 på Plönningegymnasiet, 3 på Löftadalens folkhögskola och 7 på Katrinebergs folkhögskola (se åter Tabell 3). Utöver dessa 16 respondenter har ytterligare 2 respondenter redogjort att de studerar vid sidan om sitt arbete men har inte studier som huvudsaklig sysselsättning. Respondenterna studerar varierande program och kurser vid ett flertal högskolor och universitet.

Utbildningarna från de fyra skolorna har i olika grad hjälpt respondenterna bli antagna på sina nuvarande, eller till hösten kommande, utbildningar (se cirkeldiagram på nästa sida). Från Munkagårdsgymnasiet tyckte en majoritet att utbildningen till låg grad hjälpt dem bli antagna på sina nuvarande utbildningar. Från Plönningegymnasiet tyckte de två nu studerande respondenterna att utbildningen antingen har hjälpt dem i låg grad eller i mycket låg grad att bli antagna på sina nuvarande utbildningar. Resultaten från de två folkhögskolorna är mer positivt än för de två gymnasieskolorna. Från Löftadalens folkhögskola tyckte majoriteten av respondenterna att

utbildningen hjälpt dem antingen i mycket hög grad eller i hög grad att bli antagna på sina nuvarande utbildningar. Från Katrinebergs folkhögskola svarade samtliga respondenter att utbildningen antingen hjälpt dem i mycket hög grad eller i hög grad att bli antagna på sina nuvarande utbildningar. Resultaten från de två folkhögskolorna beror till stor del på att många respondenter även nämnde att de inte hade kunnat bli antagna på sina nuvarande utbildningar utan att ha läst upp tidigare saknade betyg på folkhögskolorna, och därmed gavs behörighet att söka vidare studier.

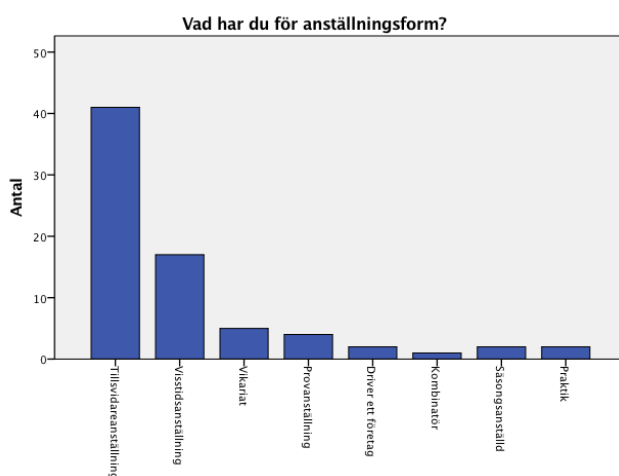
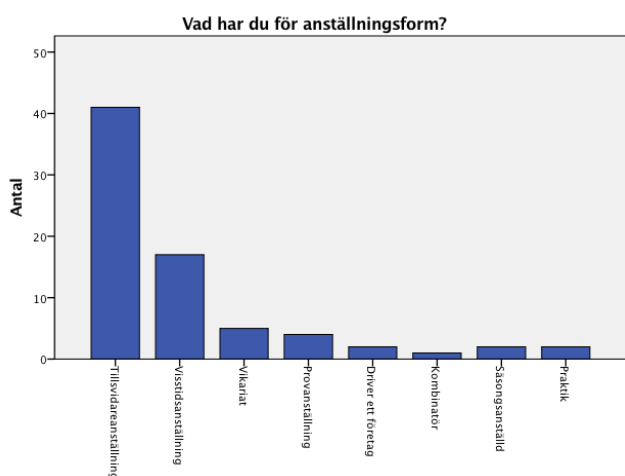
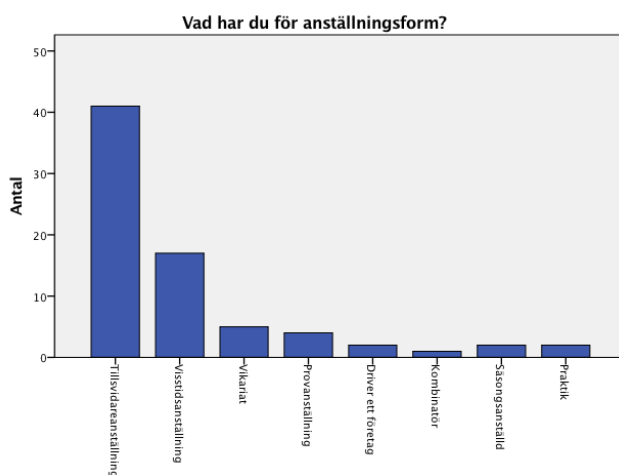
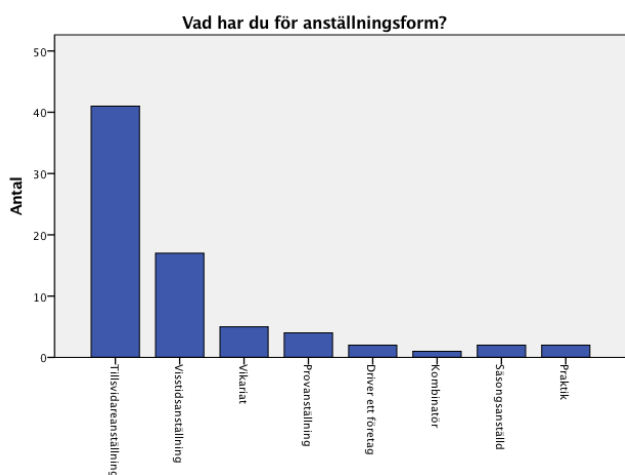


Diagram 15, Diagram 16, Diagram 17 och Diagram 18

Även resultaten kring frågan om respondenterna har nytta av sina utbildningar från de fyra skolorna i sina nuvarande studier är varierande (se cirkeldiagram på nästa sida). Från Munkagårdsgymnasiet tyckte respondenterna främst att de i hög grad hade nytta av sin utbildning från skolan i sina nuvarande studier, eller så visste de inte. Från Plönningegymnasiet tyckte de två respondenterna att de har nytta av sin utbildning från skolan i sina nuvarande studier antingen i mycket låg grad eller så visste de inte. Samtliga studerande respondenter från Löftadalens folkhögskola har nytta av sin

utbildning från skolan i sina nuvarande studier i låg grad. För Katrinebergs folkhögskola är resultatet mer varierande än för de andra skolorna. En majoritet tycker att de har nytta av sin utbildning från skolan i sina nuvarande studier i hög grad, följt av de som tycker att de har nytta av utbildningen i låg grad, i mycket hög grad samt de som inte vet.

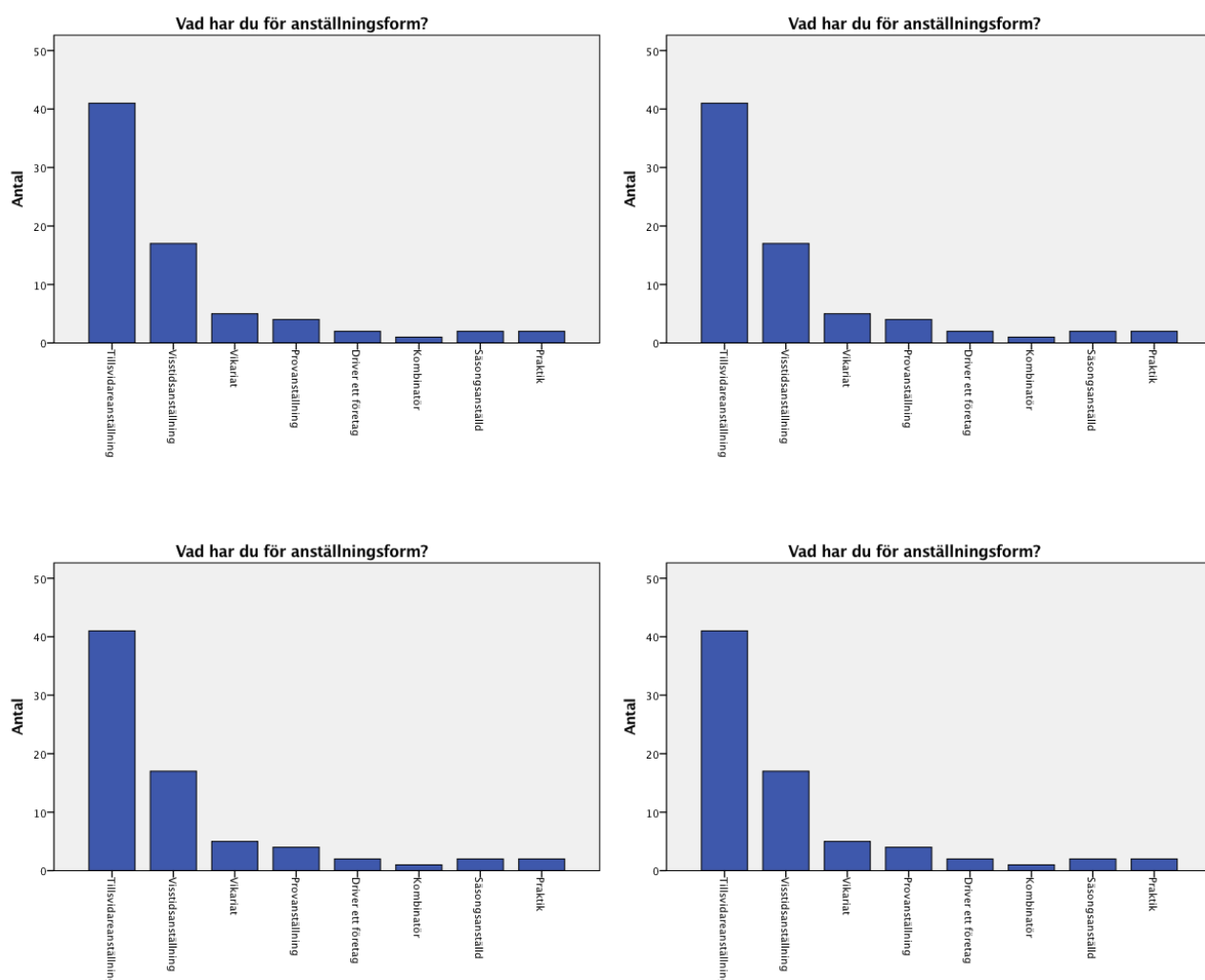


Diagram 19, Diagram 20, Diagram 21 och Diagram 22

## Utbildningens roll i jobsökande

En majoritet på 34% av respondenterna vet inte om de har användning av sin utbildning när de söker jobb (se Tabell 5). Denna höga siffra beror främst på att majoriteten som svarat med detta alternativ aldrig har behövt söka jobb då de oftast fått arbete snabbt efter att de avslutat sin utbildning eller har blivit erbjuden arbete utan att söka själv. Därför angav de att de inte vet om de har användning av utbildningen i arbetssökande, men ett flertal nämnde som tilläggande kommentar att det inte

behöver betyda att utbildningen inte kommer vara användbar den dagen de behöver söka jobb. Därefter har 28% svarat att de har haft nytta av utbildningen i hög grad när de söker jobb, vilket följs av 22% som angett att de har haft nytta av utbildningen i mycket hög grad när de söker jobb. Ett flertal deltagare nämnde som tilläggande kommentarer att det ses som en god merit att ha en utbildning på sitt CV vilket gör att de har nytta av sin utbildning när de söker jobb. 9% har därefter svarat att de har nytta av utbildningen i låg grad, följt av 7% som svarat att de har nytta av utbildningen i mycket låg grad, när de söker jobb.

Tabell 5

### Har du nytta av din utbildning när du söker jobb?

	Antal	Procent
I mycket hög grad	22	22,0
I hög grad	28	28,0
I låg grad	9	9,0
I mycket låg grad	7	7,0
Vet ej	34	34,0
Total	100	100,0

Från Munkagårdsgymnasiet har en majoritet angett att de inte vet om de har nytta av sin utbildning när de söker jobb. Detta är till stor del eftersom många också angav att de fick arbete direkt efter studenten, ofta genom praktikplatserna som erbjöds via skolan. Därefter är de vanligaste svarskategorierna att de antingen har haft nytta av utbildningen i mycket hög grad eller i hög grad när de söker arbete. Från Plönningegymnasiet är det en relativt jämn fördelning mellan de respondenter som svarat att de har nytta av utbildningen i mycket hög grad, i hög grad, eller att de inte vet, när de söker jobb. Från Löftadalens folkhögskola är det vanligaste svarsalternativet att respondenterna har nytta av utbildningen i hög grad när de söker jobb, vilket följs av de som tycker att de har nytta av utbildningen i låg grad vid jobbsökande. Därefter syns en jämn uppdelning mellan de som tycker att de har nytta av utbildningen i mycket hög grad när de söker jobb och de som inte vet om utbildningen är till nytta i jobbsökande. Från Katrinebergs folkhögskola har en majoritet svarat att de inte vet om utbildningen är till nytta när de söker jobb, vilket följs av de som tycker att de i mycket hög grad och i hög grad har nytta av utbildningen i jobbsökande (se cirkeldiagram på nästa sida).

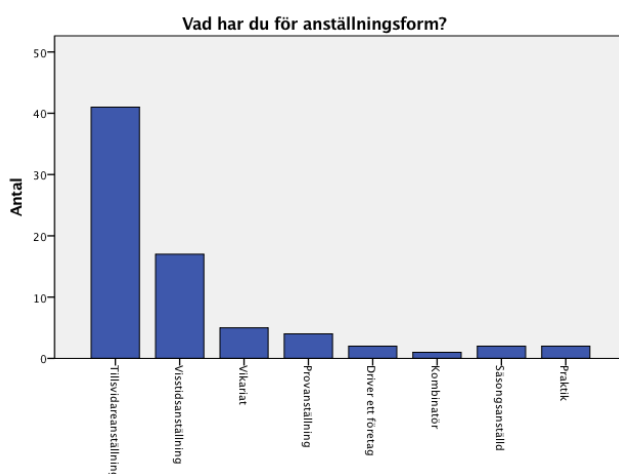
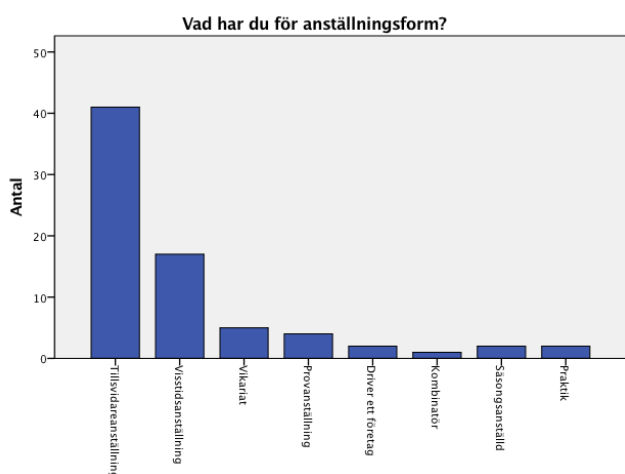
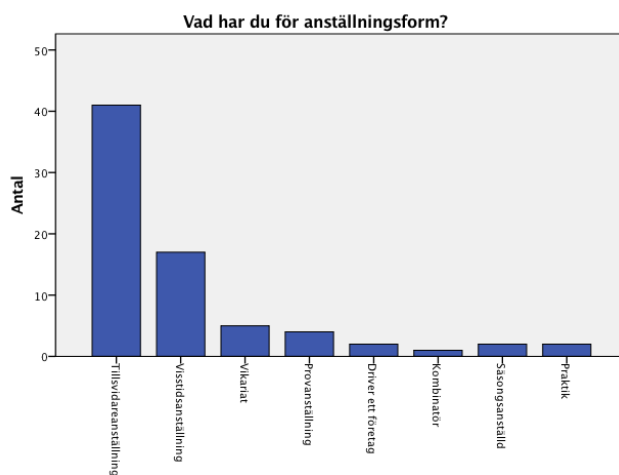
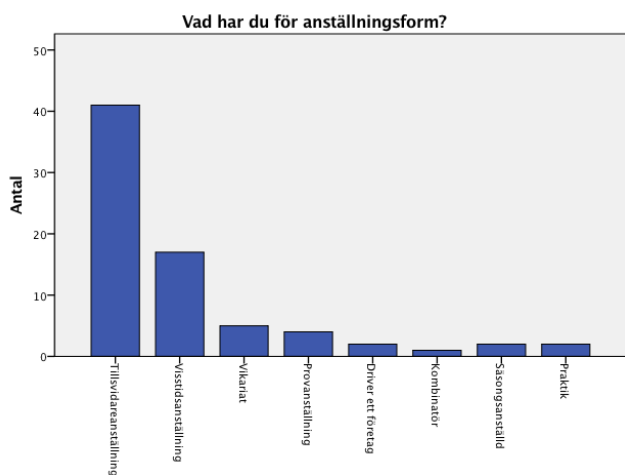


Diagram 23, Diagram 24, Diagram 25 och Diagram 26

## Övriga samband

- Många respondenter tyckte att lärarna från samtliga skolor var otroligt duktiga. Lärarna beskrevs som kompetenta, hjälpsamma och duktiga på att uppmärksamma alla elever. Det senare gäller framförallt för de två folkhögskolorna där lärarna fick mycket beröm för att de ser eleverna som individer och hjälper och stöttar dem i sin utbildning. Dock tyckte ett antal elever från övergångsklassen från Plönningegymnasiet till Munkagårdsgymnasiet att det fanns bristande kompetens bland lärare inom olika skogsbruksrelaterade moment.
- Respondenter i övergångsklassen från Plönningegymnasiet till Munkagårdsgymnasiet var minst positivt inställda till sin utbildning. De tyckte framförallt att övergången var oorganiserad

och de kände sig som "försökskaniner". Dessutom nämnde ett par respondenter att de blev lovade saker som de inte fick i utbildningen, till exempel körkort i motorsåg. Dock nämnde ett flertal från samma klass att trots att själva övergången var lite problematisk var de ändå nöjda med utbildningen i helhet.

- Ett flertal respondenter som slutförde sin utbildning på Plönningegymnasiet nämnde att de kände av nedläggningen redan tidigt i sin utbildning. En elev nämnde bland annat att det kändes som att lärarna hade "gett upp", plus att skolan förlorade många lärare redan innan nedläggningen, vilket påverkade utbildningen.
- Många respondenter från Plönningegymnasiet var positivt inställda till sin utbildning från skolan och nämnde att de tyckte det var tråkigt att skolan fick läggas ner.
- Många respondenter nämnde att det var mer än studierna som gjorde utbildningarna givande. Många tyckte att framförallt internatupplägget var mycket bra för personlig utveckling då en måste flytta hemifrån och därmed lär sig bli självständig och ansvarstagande. Många nämnde också att detta dels gjorde studierna till en fantastisk period i livet men att det också underlättat för dem längre fram i livet då till exempel självständighet och ansvarstagande är kompetenser som värdesätts på arbetsmarknaden. Det var framförallt detta upplägg som gjorde att ett flertal elever, framförallt från Munkagårdsgymnasiet, nämnde att skoltiden var de "bästa åren" i deras liv.
- Många av respondenterna från Löftadalens folkhögskola och Katrinebergs folkhögskola tyckte om utbildningarnas upplägg med individuellt fokus och mycket eget ansvar, snarare än ett klassiskt "kateder"-upplägg. Detta gjorde att en inte behövde känna sig stressad över var andra elever befann sig i utbildningen utan en kunde fokusera enbart på sin egen utveckling. Dessutom nämnde ett par respondenter att upplägget fick dem att inse att de faktiskt kunde studera vilket ledde till bättre självförtroende. En elev nämnde till exempel att "skolan var hans största fiende", men att Löftadalens folkhögskola gav honom nytt självförtroende och bättre självkänsla.
- Ett par respondenter från folkhögskolorna tyckte att personalen ibland hade för stort överseende med elever som störde undervisningen för andra, vilket i längden påverkade kvalitén på undervisningen.
- Många respondenter från Munkagårdsgymnasiet tyckte att utbildningens praktiska moment var mycket bra, framförallt praktikplatserna. Många fick också jobb genom praktikplatserna.