Skolinspektionen

Beslut
2017-08-21
Dnr 43-2017:1257

Hallands läns landsting

regionen@regionhalland.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Munkagårdsgymnasiet belägen i Varbergs kommun

Skolinspektionen
Box 2320, 403 15 Göteborg, Besöksadress Kungsgatan 20

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hallands läns landsting att senast den **2 februari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen; Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14); 4 kap. 1 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för det nationella programmet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Rektor ska se till att utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen)
- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla elever på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.
- Rektorn ska se till att eleverna på programinriktat individuellt val får en utbildning som är planerad så att de så snart som möjligt ska kunna antas till det nationella gymnasieprogrammet.
- Huvudmannen ska se till att det finns en plan för utbildningen vid respektive utbildning på introduktionsprogrammen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektor ska se till att arbetet för att motverka kränkande behandling av elever sker målinriktat utifrån de behov som finns på skolenheten.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Hallands läns landsting inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp resultaten vid skolenheten och dokumentera denna uppföljning.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera dessa.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn hos huvudmannen Hallands läns landsting under vårterminen 2017. Skolenheten Munkagårdsgymnasiet besöktes den 24-26 januari 2017. Kompletterande information har inhämtats den 31 maj och 7 juni 2017.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns flera brister i utbildningen vid Munkagårdsgymnasiet. Brister som rör upplägg av introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val och särskilt stöd leder till att elevers möjligheter att nå målen för utbildningen begränsas. Vidare visar tillsynen att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på Munkagårdsgymnasiet som uppfyller skollagens krav. Det görs endast begränsade uppföljningar/sammanställningar av kunskapsresultaten vid skolenheten. Då resultaten inte följs upp och analyseras saknas ett underlag för rektorn att fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som utgår ifrån de behov som finns på skolenheten. Vid tillsynen framkommer att majoriteten av de elever som läser vid introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val inte läser det grundskoleämne som de behöver för att kunna bli behöriga till naturbruksprogrammet. Detta går stick i stäv med författningarna och själva syftet med utbildningen vid detta program. Elevernas möjligheter att uppnå målen för utbildningen begränsas, både för introduktionsprogrammet och det nationella programmet, som det är meningen att dessa elever ska ges möjlighet att nå en examen inom. Skolinspektionen kan också konstatera att de planer som huvudmannen ska besluta om för utbildningen vid introduktionsprogram och som ska ange syfte, längd och huvudsakligt innehåll, saknas. Skolinspektionen kan konstatera att arbetet kring särskilt stöd vid skolenheten

inte uppfyller skollagens krav. Det finns brister i den kedja som ska säkerställa att elever får det stöd som de behöver och har rätt till. Tillsynen visar att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds då det kan befaras att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven och extra anpassningar inte räcker. Då dessa elevers stödbehov inte utreds finns en överhängande risk att eleverna inte heller får det stöd de behöver för att nå utbildningens mål. Vidare innebär uteblivna utredningar att det saknas underlag för beslut om åtgärdsprogram eller att inte upprätta åtgärdsprogram – beslut som är överklagbara och därmed också centrala för elevernas rättssäkerhet. Vidare visar tillsynen att elevhälsan används främst till åtgärdande insatser runt enskilda elever och inte främst förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål så som skollagen anger. Skolinspektionen uppfattar att det vid tillsynen i stort råder ett gott klimat på skolan där såväl elever som personal ger uttryck för att eleverna känner sig trygga och "sedda". Dock saknas det på skolenheten ett tillräckligt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det arbete som görs är inte baserat på systematiskt kartlagda behov så att risker i olika miljöer och sammanhang kan identifieras och förebyggas. Av tillsynen framkommer också att undervisningen vid naturbruksprogrammet inte på ett planerat och medvetet sätt utgår från och omfattar examensmålen. Detta innebär att examensmålen inte blir styrande för utbildningens utformning och innehåll och den grund för planeringen och utbildningen och undervisningen som de ska vara redan från årskurs 1. Tillsynen visar att det finns APL-platser där det för handledaren inte är tydligt vad det är tänkt att eleven ska lära sig, då det inte getts någon information om detta innan eller under APL-perioden.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i skolan inte i tillräcklig grad utgår från och omfattar examensmålen för det aktuella nationella programmet. Utredningen visar att det finns lärare som undervisar vid Munkagårdsgymnasiet som är osäkra på vilka examensmålen är och därmed också hur de planerar och genomför undervisningen utifrån dessa mål. Lärarna för ingen dialog med eleverna om vilka examensmål som ligger till grund för den undervisning som ges och det sker inte heller något kollegialt utbyte lärare emellan för att säkerställa att utbildningen och undervisningen på programmen sker utifrån examensmålen. Examensmålen blir därmed inte styrande för utbildningens utformning och innehåll och den grund för planeringen och utbildningen och undervisningen som de ska vara redan från årskurs 1.

Enligt skollagen ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program anger dessa mål (SKOLFS 2010:14) och framgår av läroplanen, Lgy 11; Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011.

Flera lärare uttrycker i intervju en osäkerhet kring hur de arbetar med examensmålen. I intervjuerna finns det lärare som ger uttryck för att de inte är säkra på vilka

examensmålen är och lärare som inte har tänkt på examensmålen ännu, och säger att det är för att läraren inte har elever i årskurs 3. Några lärare beskriver i intervju att examensmålen kan komma in i samtal med eleverna kring arbetsplatsförlagt lärande och vid utvecklingssamtalen. Någon lärare säger att de försöker att prata med eleverna om deras mål, men inte alltid utifrån examensmålen. På frågan om lärarna har diskuterat sinsemellan om hur examensmålen ska synliggöras för eleverna svarar de nej. Endast ett fåtal av de elever som intervjuas har hört talas om examensmålen och de elever som har hört talas om dessa uppger att detta har skett under sista året på gymnasiet i samband med gymnasiearbetet. Rektorn säger i intervju att arbetet kring examensmålen kan utvecklas. Rektorns uppfattning är att det nog mest är yrkeslärarna som arbetar mot examensmålen och att det för lärare som kanske endast undervisar eleverna i gymnasiegemensamma kurser under år 1 kan kännas långt till examensmålen i år 3.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att rektor inte ser till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att elevers behov av särskilt stöd inte utreds alls på skolan. De rutiner och blanketter som finns på skolan som beskriver hur arbetet ska gå till används inte. Om de bakomliggande orsakerna till att elever riskerar att inte uppnå (och inte uppnår kunskapskraven) inte blir utredda finns en uppenbar risk att elever inte heller får det särskilda stöd som är adekvat utifrån elevernas stödbehov och som eleverna har rätt till. Exempelvis beskriver rektor att det finns elever som skulle kunna vara i behov av studiehandledning på modersmålet, men där detta eventuella behov inte har utretts. Även när det gäller åtgärder som handlar om att förlänga kurser för elever som har svårt att nå kunskapskraven eller att läsa reducerat program behöver elevens behov utredas. Med uteblivna utredningar finns det också en överhängande risk att elever erbjuds verkningslösa eller felaktiga stödåtgärder som riskerar att hämma elevernas kunskapsveckling. Då elevers stödbehov inte utreds och beslut utifrån en sådan utredning inte fattas om åtgärdsprogram eller att inte upprätta åtgärdsprogram innebär det också att elevernas rättssäkerhet kringskärs. Detta eftersom beslut om åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram är överklagbara.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas

till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av rörande ett urval elever som fått ett eller flera F i betyg fanns inte några åtgärdsprogram, eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Det fanns inte någon utredning av behov av särskilt stöd, trots att det vid tillsynen fanns flera elever på skolan som inte uppnått kunskapskraven. Det dokument som återkommer i de elevakter Skolinspektionen tagit del av är blanketten "Till elev som riskerar att inte nå lägst betyg E i kursen"; ett dokument som elever och personal i intervjuer kallar "F-varning". Enligt lärare är detta en blankett som undervisande lärare skriver då denne bedömer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven i den aktuella kursen. Någon lärare berättar att blanketten "F-varning" skrivs efter att man som lärare på olika sätt har försökt att anpassa undervisningen och en annan lärare säger att den skrivs direkt när läraren anar att eleven inte kommer att nå kunskapskraven. Lärare beskriver att de inte tillsammans har diskuterat vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Blanketten riktar sig till eleven och har rubrikerna: "Eleven riskerar att inte nå betyget E i kursen beroende på" och "Handlingsplan för att återhämta dessa kunskaper". I de flesta fall av de exempel som Skolinspektionen har tagit del av är blanketten en specificering av vilka moment och uppgifter i en kurs som en elev har kommit efter med. De åtgärder som beskrivs under rubriken "Handlingsplan" handlar i de allra flesta fall om att eleven ska gå in på skolans lärplattform och göra de återstående arbetsuppgifterna och att eleven erbjuds hjälp genom "Pluggverkstan". Enligt intervjuade personalgrupper är detta en slags läxhjälp förlagd efter skoltid fyra dagar i veckan där lärare finns tillgänglig. Enligt elevhälsan gör lärarna ofta mer än vad som anges i "F-varningarna", så som enskild extra handledning och undervisning, men detta dokumenteras inte. Av intervjuer med lärare och personal i elevhälsan framgår att det sker anpassningar av undervisningen som kan vara exempel på extra anpassningar, genom till exempel digitala hjälpmedel, inläst material, talsyntes och talböcker.

I den skriftliga redogörelsen för verksamheten som Skolinspektionen begärt inför tillsynen anger rektor att de inte utreder elevers behov av särskilt stöd på skolan. I intervju säger rektorn att hon är medveten om att det brister när det kommer till att genomföra utredningar av elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Rektor uppger att det finns rutiner för och en blankett framtagen som ska användas vid utredningar av elevers behov av särskilt stöd, men att rutinen inte följs och blanketten inte används. Rektorn tillägger att hon har tagit upp rutinerna med lärarna vid läsårsstart. Av intervjun med rektor framgår också att det finns elever på skolan som skulle kunna vara i behov av studiehandledning på modersmålet, men där detta eventuella behov inte utretts.

I intervju med elevhälsan beskrivs att rutinerna för när en elev riskerar att inte nå kunskapskraven för lägst betyget E är att undervisande lärare ska fylla i vad som har gjorts och vad som behövs i en "F-varning". Blanketten lämnas till eleven och skickas till rektorn. Innebörden av dessa blanketter är, enligt elevhälsan, inte alltid detsamma

som att elevens skulle vara i behov av särskilt stöd, utan de kan handla om att eleven behöver ta igen något moment. Elevhälsan ger i intervju uttryck för att det finns elever vars stödbehov skulle behöva utredas, men att detta inte skett. De beskriver att exempelvis behoven hos en elev som har flera "F-varningar", skulle behöva utredas och tillägger att det inte har kommit något beslut från rektorn om att elevhälsan ska göra någon sådan kartläggning/utredning. Vidare beskriver elevhälsan att det finns blanketter för sådana utredningar men att dessa inte har använts. I intervjuer med såväl elevhälsa som rektor och lärare ges exempel på stödåtgärder som ligger utöver den ordinarie undervisningen, som exempelvis reducerat program och förlängning av kurser. Inte heller runt sådana åtgärder finns några utredningar bland de dokument som Skolinspektionen tagit del av.

Lärare beskriver i intervju flera olika sätt på vilka de hanterar ärenden där de bedömer att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven i en kurs. Lärarna beskriver att lärarna många gånger fångar upp elevers behov genom informella möten. På Skolinspektionens fråga om det görs någon kartläggning eller utredning av vad eleven behöver i de fall en elev riskerar att inte nå kunskapskraven uppger lärare att eleven kanske går på "pluggverkstan" och att den specialpedagog som finns där då kan arbeta vidare med det eleven behöver. Vidare beskriver lärarna att det också, om eleven "ligger efter" i flera ämnen, kan kallas till elevvårdsmöten där rektor, mentor, elev, vårdnadshavare och elevhälsan utifrån behov, deltar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Arbetsförlagt lärande, (APL)

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten inte säkerställs att alla eleverna på naturbruksprogrammet får arbetsplatsförlagt lärande, APL, under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget. Alla handledare har inte fått information om vilket centralt innehåll och vilka kunskapskrav som eleven ska arbeta mot och vilka moment de förväntas göra under det arbetsplatsförlagda lärandet. Utredningen visar att det skiljer sig åt mellan de olika inriktningarna på naturbruksprogrammet hur lärarna arbetar för att säkerställa att handledarna har de kunskaper som krävs för uppdraget, exempelvis gällande vilken information som lämnas om vilka mål eleven förväntas arbeta mot. Samtliga av skolan anlitade handledare har inte kunskaper om vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till deras arbetsplats och kan därmed inte ge eleven adekvata arbetsuppgifter utifrån detta. Skolan tar inte heller ansvar för att följa upp att samtliga APL-handledare ges den information som krävs för att kunna genomföra uppdraget i enlighet med författningarnas bestämmelser. Det arbetsplatsförlagda lärandet som erbjuds eleverna uppfyller därmed inte de krav som finns för utbildningen.

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Av gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Vid intervju med elever som har haft APL framkommer att det kan vara olika vilken information handledarna får om vilka moment av utbildningen det är tänkt att eleven ska göra på APL-platsen. På några APL-platser som eleverna har varit på har handledaren fått en sorts checklista från läraren på vad eleven ska göra under sin APL, uppger en elev medan en annan elev beskriver att på hans/hennes arbetsplats visste nog handledaren inte vad eleven skulle göra. Lärare beskriver att handledarna på APL-platserna vid två av inriktningarna på naturbruksprogrammet får en lista med exempel på moment som eleven ska göra på APL-platsen, någon lärare lämnar också ut kunskapskraven till handledarna. På en annan inriktning används inget dokument som anger vad eleven ska göra och lärarna tillägger att handledarna inte heller vill få ut kunskapskrav, eftersom handledarna, enligt lärarna, tycker att de kan lära eleverna det de arbetar med inom sin verksamhet. En av de två APL-handledare Skolinspektionen intervjuar uppger att denne har fått viss information om vilka moment som eleven ska genomföra, medan den andre handledaren uppger att denne inte fått någon sådan information. Den handledaren beskriver att han fått ett dokument av läraren där handledaren i efterhand ska fylla i vad eleven har gjort. Handledaren säger även att han fått ett formulär där han ska ange sin bedömning av elevens förmåga, men att det inte finns så mycket anvisningar till detta utan att bedömningen blir mer handledarens egen upplevelse av elevens förmåga. Att det varierar vilken information som ges till handledarna om vad eleven ska lära sig på APL-platsen bekräftas av rektor, som tillägger att det inte finns någon gemensam form för det material som skickas ut till handledarna, men att det är något man arbetar med att ta fram.

Rektorn uppger att hennes uppfattning är att det finns en rutin för att kontrollera nya APL-platser som skolan avser att använda, och att detta sker, om inte genom besök på plats, så genom telefonsamtal med den tilltänkte handledaren. De två handledare som Skolinspektionen intervjuat har inte fått besök av lärare innan eller under elevens APL-period (som vid tiden för tillsynsbesöket hade pågått i drygt två av sex veckor). Den ena APL-platsen har inte använts av Munkagårdsgymnasiet tidigare och den andra platsen har tidigare tagit emot en elev från skolenheten. Handledarna vet inte om de kommer att få besök av lärare under APL-perioden. Läraren kontaktade handledaren per telefon inför APL-perioden och samtalet innehöll frågan om det var lämpligt för handledaren att ta emot eleven under den aktuella perioden och beskrev elevens intressen.. Däremot har de, enligt handledaren, inte talat om handledarens roll eller om hur bedömning ska ske av elevernas kunskaper. Handledaren säger att det hade varit värdefullt att få information om vilka kurser och moment eleven hade kunskaper och färdigheter i sedan innan. Dels för att handledaren ska kunna ge eleven relevanta uppgifter, men också i de fall det finns en säkerhetsaspekt att tänka på såsom om eleven får utföra moment med motorsåg på APL-platsen. Utan något dokument eller intyg som beskriver vad eleven kan, måste handledaren för varje moment fråga eleven (och kunna lita på det svar som eleven ger), beskriver handledaren.

Lärare och rektor berättar i intervju att skolan erbjuder en handledarutbildning en gång per år för aktuella APL-platser/APL-handledare. Såväl rektor som lärare uppger att det är svårt att få handledarna att komma till dessa. Därutöver har man ibland rekommenderat handledarna att ta del av den webbaserade handledarutbildningen som Skolverket tillhandahåller. Ingen av de intervjuade handledarna kände igen att de hade hört något om denna. Inte heller hade de fått information om eller erbjudande om handledarutbildning vid Munkagårdsgymnasiet. Ansvariga politiker som också sitter med i programråd för naturbruksprogrammet säger att frågan om handledarnas kompetens har diskuterats i programråden och att erbjudande av handledarutbildning nog kan utvecklas.

Enligt rektor pågår ett arbete med att systematiskt kartlägga kvaliteten på de APL-platser som används vid skolenheten, och att det vid tiden för tillsynsbesöket har genomförts kartläggningar av uppskattningsvis en tredjedel av platserna. Kartläggningen kommer, enligt rektorn och av vad som framgår av kartläggningsmaterialet, bland annat visa vilka arbetsuppgifter som kan erbjudas eleverna och vilka kompetenser som eleverna kan få möjlighet att utveckla på APL-platserna. Vidare kommer kartläggning även att visa hur stor andel och vilka handledare som har genomgått en handledarutbildning. Arbetsmiljöfrågor ingår också i kartläggningen.

Introduktionsprogram

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val inte är planerad och utformad på ett sätt som överensstämmer med det syfte och innehåll som författningarna anger för detta program. Bedömningen grundar sig i att majoriteten av de elever som läser vid introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val inte läser det grundskoleämne som de behöver få minst betyget E i för att kunna bli behöriga till det nationella yrkesprogrammet, naturbruksprogrammet. Detta går stick i stäv med syftet med utbildningen vid detta program som enligt författningarna är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Det strider också mot det som anges i gymnasieförordningen att programinriktat individuellt val ska innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett yrkesprogram. Skolinspektionen bedömer att detta försvårar elevers möjligheter att nå målen med utbildningen, bli behöriga till och därmed kunna bli antagna till det nationella yrkesprogrammet och därigenom ges möjlighet till att nå en gymnasieexamen.

De elever som vid tiden för tillsynen går på detta program saknade, när de påbörjade utbildningen, godkänt betyg i endast ett grundskoleämne för att bli behöriga till det nationella programmet. Trots detta och trots att syftet med detta program är att så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet är det sex elever som gick sitt andra år och sju elever som var inne på sitt tredje år på detta introduktionsprogram på skolan. Att orsaken till detta enligt rektorn är att eleven själv har valt bort att läsa grundskoleämnet, utgör enligt Skolinspektionen inte ett giltigt skäl till detta upplägg. Om eleverna, trots att skolenheten utrett elevens behov och satt in de eventuella stödåtgärder som eleven kan behöva för att nå kunskapskraven, ändå inte når kunskaps-

kraven och ämnet beslutas tas bort från elevernas studieplan, måste huvudmannen även överväga vilket program eleven ska vara inskriven på. Skolinspektionen kan också konstatera att de planer som huvudmannen ska besluta om för utbildningen vid introduktionsprogram och som ska ange syfte, längd och huvudsakligt innehåll, saknas. Utbildningen som erbjuds vid introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val uppfyller inte skollagens bestämmelser.

Enligt skollagen ska introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val utformas för en grupp elever och syftet med utbildningen vid detta program är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Vidare framgår av 17 kap. 10 § skollagen att programinriktat individuellt val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller

- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Enligt 6 kap. 4 § gymnasieförordningen ska programinriktat individuellt val innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett yrkesprogram samt kurser som ingår i ett nationellt yrkesprogram. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 435) bör elever som antas till programinriktat individuellt val utan godkänt betyg i antingen matematik eller engelska samt i förekommande fall i ytterligare ämnen, erbjudas särskilt stöd för att uppnå behörighet till ett yrkesprogram. Vidare anges att "De förkunskapskrav som föreslås här bedöms ligga på en sådan nivå att en betydande andel av eleverna som antas på programinriktat individuellt val kommer att kunna bli behöriga till ett yrkesprogram och klara av sin gymnasieutbildning inom tre år.."

Enligt skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 455 och 805) ska elever inom introduktionsprogrammen ha samma rätt som elever inom ett nationellt program har att fullfölja sin utbildning. Denna rättighet föreslås kopplas till den plan för utbildningen som huvudmannen för utbildningen ska fastställa. Av planen bör utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll framgå. Denna plan, i kombination med elevens individuella studieplan som ska innehålla de ämnen och kurser som eleven ska studera samt eventuella åtgärdsprogram, ger den stadga och samtidigt den flexibilitet som är nödvändig för en utbildning med en klar målsättning.

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över de elever som går introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val. Av förteckningen framgår att samtliga de 18 elever, som vid tiden för tillsynen gick på programmet, saknar godkända betyg i antingen matematik eller engelska från grundskolan. (För en elev anges det även att denne ej nått minst betyget E i grundskoleämnet svenska, trots att detta är ett behörighetskrav för det aktuella programmet.) Av de individuella studieplaner för dessa elever som Skolinspektionen har tagit del av framgår att enbart en av dessa

elever läser det grundskoleämne som denne saknar för att bli behörig till det nationella programmet, naturbruksprogrammet. Vidare anges i de individuella studieplanerna att fyra av eleverna läser gymnasiekurs i det ämne som eleven saknar lägst betyget E i från grundskolan. På kompletterande frågor angående elevernas studier vid programinriktat individuellt val svarar rektorn att dessa fyra elever inte läser gymnasiekursen, utan läser grundskoleämnet. Anledningen till att gymnasiekursen anges i dessa elevers individuella studieplaner är att eleverna ingår i samma grupp som de elever på det nationella programmet som läser gymnasiekursen i ämnet. Sammanlagt är det således fem av 18 elever som läser det grundskoleämne som de saknar lägst betyget E i från grundskolan. Rektor uppger i intervju att flera elever har bestämt sig för att de inte vill läsa grundskoleämnet och i de kompletterande frågorna som ställts avseende specifikt eleverna på programinriktat individuellt val uppger rektor att det är elevernas eget val att inte läsa grundskoleämnet. Av förteckningen framgår att sex av eleverna läser sitt andra år på programmet och sju av eleverna läser sitt tredje år på programmet.

I intervju med rektor uppges att plan för utbildningen för introduktionsprogrammen vid skolenheten saknas (yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val). Förvaltningschefen säger att hon inte känner till att huvudmannen har fastslagit någon plan för utbildningen vid introduktionsprogrammen. Av den delegationsordning Skolinspektionen har tagit del av, "Förteckning över delegerade ärenden av Driftnämnden Kultur och skola", framgår inte att huvudmannen har delegerat fastställandet av plan för utbildningen vid introduktionsprogram.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att arbetet för att motverka kränkande behandling vid skolenheten inte bedrivs tillräckligt målinriktat. Det bedrivs förvisso ett visst förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling bland annat genom gemensamma aktiviteter som genomförs under läsåret. Det saknas dock en kartläggning av vilka behov av förebyggande åtgärder som finns vid skolenheten och dess olika verksamheter/miljöer. Exempelvis kan det vara relevant att särskilt synliggöra om det finns behov av förebyggande åtgärder som är specifika för elevernas utbildning när de har arbetsplatsförlagt lärande, APL. Då det inte görs en kartläggning av vilka risker som finns avseende kränkande behandling saknas det också förutsättningar att kunna uppmärksamma och sätta in förebyggande åtgärder som svarar mot de behov som finns på skolenheten utifrån elevernas upplevelser. Detta gör att arbetet inte kan anses vara tillräckligt målinriktat för att uppfylla skollagens bestämmelser.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och

förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I skolans plan mot kränkande behandling anges ett antal beskrivningar av åtgärder/rutiner under rubriken "Förebyggande åtgärder". Här anges bland annat att skolan genomför aktiviteter för att eleverna ska komma in i gruppgemenskapen med utgångspunkt från skolans gemensamma värdegrund. Utöver detta beskrivs olika rutiner och insatser för hur planen och "Termosgruppen" ska göras känd. Termosgruppen är enligt skolans plan mot kränkande behandling en "antimobbningsgrupp" bestående av personal och elever från varje klass. Enligt elever och personal arbetar Termosgruppen för att upptäcka och åtgärda fall av kränkande behandling. Vidare beskrivs i planen att frågor om elevernas trivsel och upplevelser av kränkningar ska tas upp i skolsköterskans hälsosamtal, på klass- och skolkonferenser och vid utvecklingssamtal. Det finns i planen mot kränkande behandling inga förebyggande åtgärder som är kopplade till kartlagda behov. Det finns inte heller någon redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Samtliga intervjuade grupper samt rektorn ger på olika sätt uttryck för att det är ett gott klimat på skolenheten. Några elever berättar att det har förekommit "lite mobbning" på skolan men att det har blivit mycket bättre. Elever beskriver i intervju att de pratar om frågor som rör hur man är mot varandra om det finns behov av det i klasserna, när något händer. Lärare beskriver att värdegrundsarbetet som ger ett gott klimat på skolan är ett arv som lever kvar och att det är något som alla lärare har med sig; att hälsa på eleverna och lyssna på dem. Lärarna säger dock att de inte känner till om det finns några framtagna åtgärder för att förebygga kränkande behandling på skolenheten. Vidare uppger lärarna att det tidigare läsår har genomförts en enkät på skolenheten, men att de inte har diskuterat resultaten från denna. I intervju med elevhälsan beskrivs att Termosgruppen har blivit bra på att identifiera utanförskap och att det är viktigt att få in elevrepresentanter till termosgruppen från klasserna i årskurs 1 för att förebygga kränkande behandling. På frågan om de på skolan tar reda på vilka behov och risker som finns avseende kränkande behandling svarar elevhälsan att det mer är att man pratar om det, men ger inget exempel på att det kartläggs på något vis. Vidare beskriver elevhälsan att det skulle kunna gå att sammanställa information som framkommer i hälsosamtalen som görs med eleverna, men att detta inte har gjorts. Någon i elevhälsan uppger att denne upplever att de gör mycket på skolan för att förebygga kränkande behandling, men att de inte alltid skriver ner det de gör. Rektor säger att det inte finns någon plan för ett arbete för att förebygga kränkningar, men att Termosgruppen gör stor nytta i det de gör. Enligt rektorn kunde den enkät som genomfördes föregående läsår inte användas för att kartlägga situationen på skolan på grund av för lågsvarsfrekvens.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan som samlad resurs inte i tillräcklig grad används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att det inte finns något planerat arbete för hur elevhälsan som samlad resurs ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Vissa insatser av förebyggande och hälsofrämjande karaktär förekommer, främst på individnivå och genomförs då av enskilda professioner i elevhälsan. Merparten av insatserna som elevhälsan utför är dock av åtgärdande karaktär och riktade till enskilda elever efter att specifika behov uppstått. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande så som författningarna kräver.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165 s. 277).

I intervju beskriver elevhälsans representanter att deras arbete främst består av åtgärdande insatser gentemot enskilda elever. De uppger att det inte finns någon nedskriven planering för hur elevhälsan som grupp ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande, vilket även rektor bekräftar i intervju. Rektor beskriver vidare att elevhälsan vill arbeta förebyggande men att tiden för deras arbete är knapp. På Skolinspektionens fråga om elevhälsan är med i skolans utvecklingsarbete i stort svarar rektorn att elevhälsan deltar på arbetsplatsträffar och bidrar med ett annat synsätt i vissa frågor.

Av intervjuer med elevhälsan och rektor framkommer att det som står på agendan på de veckovisa möten där elevhälsan deltar med undantag av psykolog och läkare, är att de går igenom elevärenden och aktuella elevvårdsmöten. Det förekommer också att mentorer kommer till elevhälsans möten och presenterar elevärenden. Vidare deltar elevhälsan i klasskonferenser där de går igenom eleverna i respektive klass två till tre gånger per läsår. Psykologen deltar i elevhälsans möten en gång i månaden och används däremellan vid behov för enskilda elevärenden. Psykologen arbetar, enligt elevhälsan, konsultativt med elevhälsans personal utifrån enskilda elevärenden. Enligt

rektorn handleder psykologen den personal som arbetar med elever som har neuropsykiatriska funktionshinder, men arbetar inte förebyggande på annat sätt.

I intervju med elevhälsans representanter ger de exempel på vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser som de inom sina enskilda uppdrag genomför. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med eleverna och pratar tillsammans med kuratorn om sex- och samlevnad med eleverna när de börjar i årskurs 1. På Skolinspektionens fråga om det som framkommer i hälsosamtalen sammanställs säger skolsköterskan att det skulle vara möjligt, men att det inte gjorts eller efterfrågats. Vidare berättar elevhälsans representanter att kommunens ungdomsmottagning regelbundet kommer till skolan. Som exempel på förebyggande insats nämns i intervjun med elevhälsan också att de mer strukturerat följer upp alla typer av frånvaro och tar reda på frånvarons orsaker. De nämner också att de i samband med antagningen av nya elever samlar in information om elevernas bakgrund för att fånga upp eventuella stödbehov. Specialpedagogen, kuratorn och skolsköterskan tar hand om var sin del av denna informationsinsamling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på Munkagårdsgymnasiet som uppfyller skollagens krav. Bedömningen grundar sig i att det endast görs begränsade uppföljningar av kunskapsresultaten vid skolenheten. Exempelvis görs inga uppföljningar av elevernas studieresultat i form av betyg. det saknas också tillräcklig uppföljning av kunskapsresultaten på introduktionsprogrammen. De uppföljningar som görs analyseras inte. Därmed saknas ett underlag för att rektorn ska kunna fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som utgår från de behov som framkommit av en resultatanalys. Vidare framgår av utredningen att lärarna inte är delaktiga i uppföljningsarbetet på skolenhetsnivå, vilket de behöver vara. Skolinspektionen vill i sammanhanget också påpeka vikten av att kunskapsresultaten på introduktionsprogrammen följs upp på sådant sätt att uppföljningen och analysen blir relevant sett till de olika introduktionsprogrammens syften, längd och huvudsakliga innehåll, vilket ska framgå av huvudmannens plan för respektive utbildning.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer

fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

I den redogörelse för verksamheten som rektorn har fyllt i på Skolinspektionens begäran inför tillsynen står att de på skolenheten har "halkat efter" när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet på grund av att fokus har legat på den samlokalisering av huvudmannens tidigare två skolenheter som skett under de senaste två åren. Rektorn beskriver i intervju att vissa kunskapsresultat efterfrågas av huvudmannen och sammanställs i rapporter som lämnas till förvaltningen. De resultat för år 2016 som efterfrågats och sammanställts i en sådan rapport ("Månadsrapport november 2016"), och som Skolinspektionen har tagit del av är följande. Andelen elever vid nationellt yrkesprogram som efter genomförda studier nått yrkesexamen (detta mått omfattar både naturbruksprogrammet och hantverksprogrammet, som till och med vårterminen 2016 också fanns vid Munkagårdsgymnasiet). Vidare finns i dokumentet uppgifter om andelen elever som påbörjat sina studier vid introduktionsprogrammet program-inriktat individuellt val och som efter genomförda studier nått yrkesexamen respektive studiebevis med minst 2250 poäng. Gällande elever vid introduktionsprogrammet yrkesintroduktion står att de "efter genomförda studier vid Naturbruk Halland ska eleverna ges förutsättningar för ökad anställningsbarhet och stimulans till fortsatta studier inom de nationella programmen". För det sistnämnda efterfrågade måttet/målvärdet har dock inget resultat sammanställts i rapporten. Någon annan aktuell uppföljning av kunskapsresultat på skolenhetsnivå finns inte. Rektorn uppger att de sammanställningar av kunskapsresultaten som gjorts inte har analyserats och att lärarna inte har deltagit i någon uppföljning och analys av skolenhetens samlade kunskapsresultat. De lärare Skolinspektionen intervjuat säger att de gör kurs-utvärderingar med eleverna, men att det är upp till den enskilda läraren att göra detta och att det inte är något som de känner till att rektorn efterfrågar. Rektorn beskriver att hon får in och tar del av utvärderingar av undervisningen som lärare gör. Lärarna beskriver att de på skolan har diskuterat att de skulle ha en gemensam form för utvärdering med utrymme för vissa egna frågor och att tanken var att rektor skulle få in dessa utvärderingar. Dock har det inte hänt något mer kring detta efter diskussionerna, enligt lärarna. Enligt rektorn har ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet tagits fram och ska börja implementeras vid tiden för tillsynsbesöket.

Den rapport som hänvisas till ovan innehåller målformuleringar som exempelvis "mentorer och lärare ska i dialog med elever göra mål och kriterier för kurser tydliga" och "elever i behov av stöd identifieras tidigt och åtgärder vidtas vid behov". Kopplat till dessa formuleringar görs en arbetsbeskrivning om hur det görs, men det framgår inte i vilken grad detta faktiskt görs eller eventuella utvecklingsbehov inom dessa områden.

Av intervjuer med rektor och lärare framgår att det pågår ett visst utvecklingsarbete på skolan, exempelvis sker utvecklingsarbete gällande bedömning och betygssättning, och personalen har genomgått fortbildning genom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) om bland annat bemötandefrågor. Det finns ingen dokumenterad planering av

pågående och planerade utvecklingsåtgärder som sätts i relation till uppföljning och analys av resultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Hallands läns landstings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Hallands läns landsting föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hallands läns landsting uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

Fredrik Mattsson
Beslutsfattare

Linda Svensson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:
Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor
Bilaga 1: Fakta om Munkagårdsgymnasiet

Fakta om Munkagårdsgymnasiet

Munkagårdsgymnasiet är en gymnasieskola med Hallands läns landsting (Region Halland) som huvudman. Skolan är belägen i Tvååker, i Varbergs kommun. Under läsåret 2016/17 har Munkagårdsgymnasiet 195 elever på ett nationellt program; naturbruksprogrammet, och 44 elever på introduktionsprogram. Inom naturbruksprogrammet erbjuds utbildning vid fyra inriktningar: djur, lantbruk, skog och trädgård. De introduktionsprogram som erbjuds är programinriktat individuellt val samt yrkesintroduktion. På skolan finns två "spår" med elever som läser såväl naturbruksprogrammet som introduktionsprogram och som riktar sig särskilt till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vid skolan finns också ett elevboende där drygt hälften av skolans elever bor under veckorna.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 86 procent av de elever vid skolenheten som avslutade utbildningen vid naturbruksprogrammet med avgångsbetyg våren 2016 fick gymnasieexamen. Detta är lägre än genomsnittet i riket för naturbruksprogrammet som samma år var 89 procent.

Enligt Skolverkets nationella statistik var den genomsnittliga betygspoängen 13,5 hos de elever på skolenheten som avslutade utbildning vid naturbruksprogrammet våren 2016. Detta är lägre än genomsnittet i riket för naturbruksprogrammet som samma år var 13,9.

När det gäller kunskapsresultaten vid introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion finns ingen nationell statistik. Av de uppföljningar av kunskapsresultat vid Munkagårdsgymnasiet som redovisas på skolenhetsnivå framgår att 8 procent av eleverna som påbörjade sin utbildning vid introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val, gick vidare till det nationella yrkesprogrammet och nådde yrkesexamen efter genomförda studier vid skolenheten. Skolenheten redovisar inga resultat som gäller introduktionsprogrammet yrkesintroduktion.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2016 med elever i årskurs 2 på skolenheten (svarsfrekvens 81 procent), svarar 97 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. I samma enkät svarar 85 procent av eleverna att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Daniels Per-Erik RK STAB

Från: RES-Skolinspektionen Göteborg <Skolinspektionen.Goteborg@skolinspektionen.se>
Skickat: den 21 augusti 2017 12:48
Till: REGION HALLAND officiell e-post
Ämne: Beslut från Skolinspektionen - Munkagårdsgymnasiet
Bifogade filer: Beslut Munkagårdsgymnasiet.pdf

Hej!

Översänder Skolinspektionens beslut efter tillsyn i Munkagårdsgymnasiet i Varbergs kommun.

Beslutet expedieras endast på detta sätt.

Enligt uppdrag

_____

Edda Torisdottir
Administratör, Inspektionsavd i Göteborg
Skolinspektionen

Postadress: Box 2320, 403 15 Göteborg
Besöksadress: Kungsgatan 20
Telefon: 08-586 080 00